Sölvesborgs kommun

KALLELSE

Datum
2026-10-28

Barn- och utbildningsnämnden

Sekreterare
Sanna Kroon, 0456-81 61 90
sanna.kroon@solvesborg.se

Till Barn- och utbildningsnämndens ledamöter och ersättare

Barn- och utbildningsnämnden

Tid: 2026-10-28, klockan 16:00

Plats: Sölvesborg, stadshuset, Lageråssalen

Justeringsperson: Benny Karlsson

	Ärenden		Sida
1	Information: RSA och budget	2026/1	4
2	Resultatuppföljning av läsåret 2025/2026	2026/49	5 - 28
3	Uppföljning av gymnasieantagning 2026	2026/50	29 - 38

Jörgen Englin
Ordförande

Sanna Kroon
Sekreterare

Ordinarie ledamöter

Jörgen Englin S
Diana Sjöström M
Benny Karlsson SD
Madelene Ekstrand KD
Kristina Thomasson S
Staffan Augustsson SD
Ninnie Bogren M
Pia-Maria Hellström SD
Johan Elofsson S
Linda Björk SD
Rune Andersen M
Maria Södergren SD
Gördis Byqvist V

Ersättare

Monica Gadd Langergaard S
Mathias Andersson M
Daniel Malmberg SD
Jane Afredus –
Arne Alfredsson S
Linus Muhl SD
Pär Göransson M
Sandra Björk SD
Iréne Eliasson C
Felicia Fröjd SD
Iréne Lindén SoL
Mats Nilsson SD
Erik Ohliv V

Övriga

Per Theorin
Pernilla Fagerberg
Anna Karlsdotter
Martina Johansen
Sanna Kroon
Linda Axelsson

KF § 151 Dnr 2022/259

Inkallelseordning i nämnder och styrelser 2023 till 2026

BESLUT

Vid ordinarie ledamots frånvaro ska ersättare kallas in till tjänstgöring från det parti för vilket ledamoten valts.

Om ingen av dessa ersättare kan tjänstgör ska ersättare från annat parti kallas varvid respektive parti bestämmer att följande turordning ska gälla mellan andra partiers ersättare.

För Arbetarpartiet Socialdemokraterna: S, C, M, SoL, V, KD, SD

För Centerpartiet: C, S, M, SoL, V, KD, SD

För Kristdemokraterna: KD, SD, SoL, C, S, V, M

För Moderaterna: M, SoL, C, S, KD, SD, V

För Sverigedemokraterna: SD, KD, SoL, M, C, S, V

För Sölvesborg och Lister partiet: SoL, M, C, KD, S, SD, V

För Vänsterpartiet: V, S, C, SoL, M

Det angivna tillvägagångssättet ska tillämpas, såvida det inte i lag eller författning föreskrivs något annat beträffande ersättarens inkallande till tjänstgöring.

_____

Ärendet i korthet

I kommunallagen, 6 kap 16 §, föreskrivs att ”Om ersättarna inte väljs proportionellt, ska fullmäktige bestämma i vilken ordning de ska tjänstgöra.”

_____

BUN § Dnr 2026/1

Information: RSA och budget

FÖRSLAG TILL BESLUT

Informationen läggs till handlingarna.

Information

Förvaltningschef Per Theorin informerar om:

- Risk- och sårbarhetsanalys 2027.
- Aktuella förutsättningar och förslag inför budgetberedningen för 2027.

BUN § Dnr 2026/49

Resultatuppföljning av läsåret 2025/2026

FÖRSLAG TILL BESLUT

Nämnden godkänner redovisning och lägger informationen till handlingarna.

_____

Ärendet i korthet

Barn- och utbildningsnämnden har utifrån sitt uppdrag och årsplanering att kontinuerligt och årligen följa upp verksamhetens resultat som ett led i utbildningsverksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Verksamhetschefer och utredningshandläggare föredrar verksamheternas resultat.

Bakgrund

Barn- och utbildningsnämnden har som huvudman ett ansvar för att följa upp utbildningsverksamhetens resultat som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet. Kravet på att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen regleras i 4 kap. Skollagen (2010:800). Uppföljningen utgör också en del i den kommunala styrkedjan utifrån av kommunfullmäktige beslutad mål- och resultatstyrning. Analys av verksamhetens resultat ska ligga till grund för prioriterade insatser för verksamhetsförbättring där den statliga och kommunala styrkedjan ska samverka så att målen för verksamheten nås.

Beslutsunderlag

Förvaltningschef Per Theorins tjänsteskrivelse 2026-08-13.

Resultatrapport läsåret 2025/2026.

BUNAU § 2026/50.

_____

Barn och utbildningsnämnden

Handläggare
Per Theorin, 0456-81 62 25
per.theorin@solvesborg.se

Mottagare
Barn- och utbildningsnämnden

Tjänsteskrivelse - Resultatuppföljning av läsåret 2025/2026

Förslag till beslut

Nämnden godkänner redovisning och lägger informationen till handlingarna.

Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

Nej. Ärenden utgörs av en redovisning av resultaten i utbildningsverksamheten för föregående läsår.

Ärendet i korthet

Barn- och utbildningsnämnden har utifrån sitt uppdrag och årsplanering att kontinuerligt och årligen följa upp verksamhetens resultat som ett led i utbildningsverksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Verksamhetschefer och utredningshandläggare föredrar verksamheternas resultat.

Bakgrund

Barn- och utbildningsnämnden har som huvudman ett ansvar för att följa upp utbildningsverksamhetens resultat som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet. Kravet på att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen regleras i 4 kap. Skollagen (2010:800). Uppföljningen utgör också en del i den kommunala styrkedjan utifrån av kommunfullmäktige beslutad mål- och resultatstyrning. Analys av verksamhetens resultat ska ligga till grund för prioriterade insatser för verksamhetsförbättring där den statliga och kommunala styrkedjan ska samverka så att målen för verksamheten nås.

Bedömning

Nämndens uppföljning av verksamhetens resultat för läsåret 2025/2026 bedöms utgöra den grund som nämnden behöver för att prioritera utvecklingsområden för läsåret 2026/2027 och framåt. Framtaget underlag bedöms uppfylla författningens krav på systematik i kvalitetsarbetet inom nämndens reglerade ansvar.

Per Theorin
Förvaltningschef

Bilagor

Resultatrapport läsåret 2025/2026.

Beslut sänds till:

Verksamhetschefer
Rektorer
Revisorer

Resultatrapport läsåret 2025-2026

Innehåll

Inledning 4
Begreppsförklaring 4
Betyg 4
Betygspoäng 4
Meritvärde 5
Genomsnittligt betygspoäng (GBP) 5
Behörighet till nationellt program 5
Förskola 6
Resultat 6
Analys 6
Nästa steg 7
Förskoleklass 8
Resultat 8
Hitta matematiken 8
Hitta språket 8
Analys 8
Nästa steg 9
Grundskola 10
Resultat 10
Årskurs 6-9 10
Analys 13
Nästa steg 14
Anpassad grundskola 15
Resultat 15
Analys 15
Nästa steg 15
Fritidshem 16
Resultat 16
Analys 16
Nästa steg 16
Gymnasieskola 17
Resultat 17
Analys 18

Nästa steg 18
Anpassad gymnasieskola 19
Resultat 19
Analys 19
Nästa steg 20
Huvudmannens analys 20

Inledning

Barn- och utbildningsförvaltningen följer, i enlighet med Skollagen (2010:800), systematiskt upp kunskapsresultat och analyserar dessa under läsåret. Resultat följs upp och analyseras på alla nivåer i styrkedjan både utifrån individ, ämne, årskurs och program.

Resultat som inhämtas från lärplattformen, V-klass, följs upp på enhets- och huvudmannanivå. Skolverkets officiella statistik används för att göra jämförelser med riket och med jämnstora samt närliggande kommuner. Skolverkets officiella statistik publiceras kontinuerligt under höstterminen. I denna rapport presenteras främst resultat från V-klass, vilka är preliminära. Resultat och analys följs upp och justeras i samband med att Skolverket publicerar statistik under oktober och november 2026.

Utbildningen följs upp och analyseras i det systematiska kvalitetsarbetet i flera nivåer, undervisning-, rektors- och huvudmannanivå. Under föregående år identifierades behov av att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Årshjul och en ny struktur för det systematiska kvalitetsarbetet i dokumentation- och uppföljningssystemet Stratsys, har arbetats fram utifrån lokala och nationella mål. Just nu pågår implementeringsarbete på rektorsnivå. Målsättningen är att skapa ett tydligt årshjul för kvalitetsarbetet på samtliga nivåer i styrkedjan, där barn och elevers lärande och utveckling är i fokus. Det kommer även att tas fram stödfrågor i syfte att öka likvärdigheten i det som följs upp.

Begreppsförklaring

Betyg

Betygsskalan har sex steg: A, B, C, D, E och F, där A–E står för godkända betyg medan F står för ett ej godkänt betyg. Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Det markeras då med ett streck (-) i betygskatalogen.

Betygspoäng

Varje betyg (A-E) genererar ett betygspoäng (A=20, B=17,5, C=15, D=12,5, E=10) som sedan utgör beräkningsgrund för att räkna ut ett meritvärde.

Meritvärde

Meritvärde utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 eller 17 bästa betygen i elevens slutbetyg. Om du har läst ett modernt språk i språkvalet kommer ditt meritvärde bestå av 17 ämnen. Maxpoängen är då 340 poäng.

Genomsnittligt betygspoäng (GBP)

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) beräknas genom att poäng tilldelas för vart och ett av en elevs kursbetyg. Betyget A i en kurs ges värdet 20 poäng, betyget B 17,5 poäng, betyget C 15 poäng, betyget D 12,5 poäng, betyget E 10 poäng och betyget F 0 poäng. Poängen per kurs multipliceras sedan med kursens omfattning i kurspoäng. Summan av de viktade kurspoängen divideras sedan med 2400, vilket är den totala mängden gymnasiepoäng där eleven betygssätts med betygen A till F. Gymnasiearbetet och kurser lästa inom utökat program exkluderas från beräkningen.

Behörighet till nationellt program

För behörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik samt minst fem andra ämnen. För behörighet till ett högskoleförberedande program krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska, matematik samt minst nio andra ämnen. För behörighet till ekonomiprogrammet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet måste geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap ingå bland de godkända ämnena. För behörighet till naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet måste biologi, fysik och kemi ingå bland de godkända ämnena.

Förskola

Resultat

Resultat i förskolan handlar om att utvärdera och följa upp verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse i förhållande till läroplanens mål, snarare än att bedöma enskilda barns kunskaper. Resultaten är ofta mer märkbara, än mätbara.

Förskolorna har fortsatt arbetat med att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete. På enhetsnivå har detta bidragit till ökad medvetenhet om vad undervisningen leder till. Barns utveckling och lärande synliggörs i större utsträckning. I vissa fall är det en utmaning att få tag i märkbara resultat. En ny struktur i Stratsys för det systematiska kvalitetsarbetet på rektors- och huvudmannanivå implementeras i dagsläget och kommer att användas under läsåret 2026-2027.

Under läsåret 2025–2026 har alla förskolor haft matematik som prioriterat utvecklingsområde. Flera förskolor lyfter fram att de även kopplar arbete med språk och kommunikation till utvecklingsarbetet. Förskolorna uppger att de ser resultat hos barnen genom observation och att det framkommer i kommunikation med vårdnadshavare. Ett ökat matematiskt intresse ses framför allt i barnens lek där begrepp prövas och kommuniceras. Det finns även exempel på personal i förskoleklass som lyfter fram att man ser spår av förskolornas utvecklingsarbete med matematik i elevernas förståelse för matematik.

Huvudman har organiserat en inledande träff för kommunens personal i förskola och förskoleklass. Under vårterminen planeras ytterligare en. Syftet med träffarna är att skapa en röd tråd och en tydlig progression i barnens matematiska utveckling från förskola till förskoleklass. Genom ömsesidig förståelse för varandras uppdrag, skapas förutsättningar att bygga på barns/ elevers förmågor och utmana lärandet.

Analys

Systematiskt kvalitetsarbete utvecklas kontinuerligt. Den goda kulturen kring kvalitetsarbete är en framgångsfaktor.

Det kan vara en utmaning att synliggöra undervisningskvalitet i förskolan. Förskolorna har arbetat med att synliggöra märkbara resultat i barns utveckling och lärande. Undervisningskvalitet och märkbara resultat behöver fortsatt diskuteras på enhetsnivå.

Det upplevs en stor ökning av personalens ämneskunskaper och förhållande till matematik med ett vidgat perspektiv vad matematik är och vad det innebär för framtiden. Från att gå fort fram med nya aktiviteter har

de flesta arbetslag nu sett att det gett större effekt att stanna kvar och upprepa och undersöka på olika sätt för att generalisera sina upptäckter och kunskaper. Att i samma miljöer kunna arbeta med progression har varit både framgång och utmaning.

Det upplevs som en utmaning att som pedagog väva in matematiken i barnens vardag och samtidigt lyfta och pröva viktiga aspekter och begrepp i matematiken, utan att det blir lektionsliknande stunder som inte blir begripliga och har ett sammanhang för barnen. Även hur läroplanen ska tolkas och genomföras med de yngre barnen, kan upplevas som en utmaning.

I Sölvesborgs kommun är andelen anställda förskollärare högre än riksgenomsnittet. Detta upplevs som en framgångsfaktor. Samtidigt lyfts en utmaning med att behörig personal i en del fall ersätts med obehörig personal vid sjukskrivning.

Nästa steg

- Fortsatt utvecklingsarbete med att utveckla barns matematiska tänkande.
- Synliggöra undervisningskvalitet och progression i barns utveckling och lärande.
- Följa upp och analysera undervisningen utifrån genus på enhetsnivå.
- Fortsatt utveckling av systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå.

Förskoleklass

Resultat

I förskoleklassen mäts inte resultat på individnivå på samma sätt som i grundskolans årskurser. Begreppet resultat i förskoleklassen handlar främst om måluppfyllelse på gruppnivå, i förhållande till läroplanen (Lgr22) samt systematiskt kvalitetsarbete för verksamheten.

Förskoleklassen har fortsatt arbeta med sitt prioriterade utvecklingsarbete med stationsbaserat lärande.

Kartläggning i förskoleklass gällande *Hitta språket* och *Hitta matematiken* har till syfte att upptäcka de barn som riskerar att inte uppfylla kriterierna i årskurs 1, samt ligga till grund för planering av den fortsatta undervisningen.

Hitta matematiken

Kartläggningen synliggör att eleverna ofta visar nyfikenhet för uppgifterna. Färre elever visar att de kan kommunicera och resonera kring tals värde och räknandets principer, liksom att kommunicera och resonera kring rum, perspektiv och tid. Majoriteten av eleverna visar förståelse för mönster. Fler elever visar att de prövar och använder idéer och kommunicerar och resonerar i större utsträckning än i övriga områden. Pojkar har generellt bättre resultat än flickor.

Hitta språket

Majoriteten av eleverna visar intresse för högläsning och kan delta i samtal och återge händelseförlopp. Majoriteten av eleverna visar att de kan lyssna på andra och förstår en enkel instruktion. Majoriteten visar intresse för bokstäver och kan skriva sitt namn och anger vad det står i vanliga ordbilder. Att urskilja ord och språkljud är utmaningar för en del elever, tex att dela upp korta meningar i ord och dela upp enkla ord i språkljud. Generellt har pojkar bättre resultat än flickor.

Analys

Det som rektorerna lyfter som framgångsrikt är fortsatt det stationsbaserade arbetet som flera förskoleklasser arbetar utifrån. På nätverksträffarna för lärare i förskoleklass diskuterar förskollärarna hur de kan utveckla lärmiljöer och följa upp arbetet utifrån de resultat som kartläggningarna visar. Nätverksträffarna ger fortsatt lärare i förskoleklass tid att tillsammans diskutera både upplägg av arbetet med kartläggningsmaterialet, resultatet och möjlighet att förändra

undervisningen. Det leder både till en trygghet i att ändra undervisningen utifrån resultatet och kompetensutveckling.

Att resultatskillnader mellan kön identifieras i kartläggningsmaterialet HITTA språket och HITTA matematiken, kräver en djupare orsaksanalys på enhetsnivå. Detta är angeläget då resultatskillnader finns även längre upp i skolsystemet, även om de varierar. Orsaker som lyfts fram av pedagoger i förskola och förskoleklass är att pojkar beskrivs som mer högljudda, impulsiva och tar för sig mer. Eftersom de tar mer plats och visar tydligare när de behöver hjälp, får de också mer uppmärksamhet och stöttning av pedagogerna. Flickor beskrivs som mer försiktiga, tystlåtna och rädda för att göra fel. Detta gör att pojkar provar sig fram i större utsträckning. Vidare lyfter pedagoger att skillnaderna kopplas till pedagogers förhållningssätt, uppfostran hemifrån samt hur samhället och vårdnadshavare ser på könsroller. Fler pojkar spelar produktiva och strategiska dataspel, där det gäller att skärpa koncentration och reaktion, vilket inom kognitiv beteendevetenskap kan främjar barnets kognitiva utveckling och kan till och med förbättra kunskapsinlärning.

Välfungerande övergångar mellan förskola och förskoleklass är en identifierad framgångsfaktor för barns utveckling och lärande. Ett steg i detta är att återge resultat av HITTA-kartläggningen till förskolans personal. Genom en god dialog ökar möjligheterna att utveckla undervisningen för att stödja och stimulera barns utveckling och lärande. En första träff har genomförts och ytterligare en träff planeras kommande termin. Positiv upplevelse från personal.

Från och med läsåret 2026/2027 är kartläggningsmaterialet HITTA reviderat och behöver därför implementeras hos personalen. Detta sker både kollegialt på nätverksträffarna och på den egna enheten.

Från och med hösten 2028 ersätts förskoleklass med en ny årskurs 1, vilket gör att utbildningen i grundskolan blir 10 årig. Detta påverkar vår organisation och process för att se över behörighet och anställningsformer för lärare i förskoleklass har startats. Rektorerna uppger att det inte finns ett behov av att göra kompetenshöjande insatser gemensamt då det endast rör sig om enstaka medarbetare. Detta organiseras på enhetsnivå utifrån de behov som finns för att säkerställa att personal har rätt kompetens för sitt uppdrag.

Nästa steg

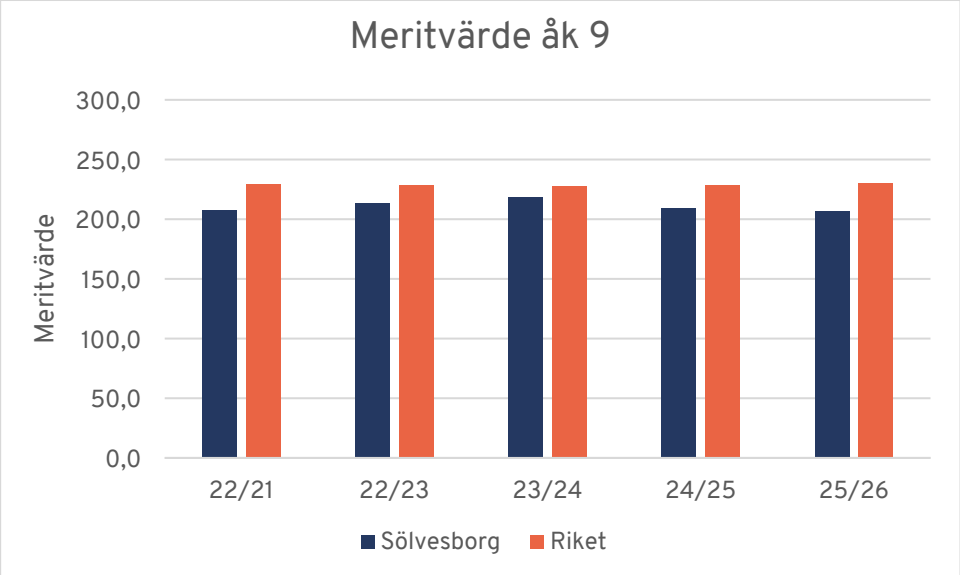
- Fortsatt implementering av det reviderade kartläggningsmaterialet HITTA språket och HITTA matematiken.
- Fortsatt samarbete förskola-förskoleklass.
- Förberedande utvecklingsarbete inför 10-årig grundskola.

- Koppla samman förskoleklassens utvecklingsarbete med grundskolans.
- Följa upp och analysera undervisningen utifrån genus på enhetsnivå.

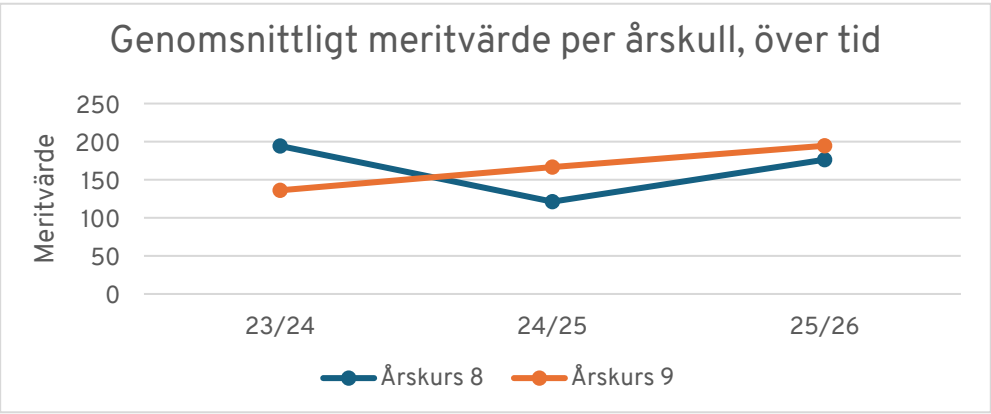
Grundskola

Resultat

Årskurs 6-9

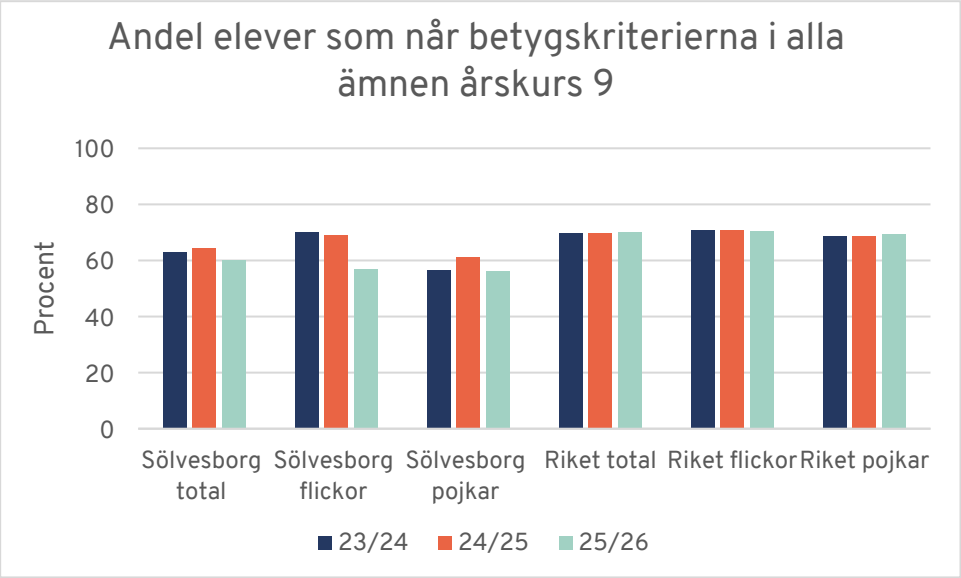


I diagrammet synliggörs hur meritvärdet förändrats över tid för årskurs 9 i Sölvesborg och i riket. Meritvärdet i Sölvesborg ligger under riket över tid och har sjunkit de senaste två läsåren. (statistik Skolverket 260924)

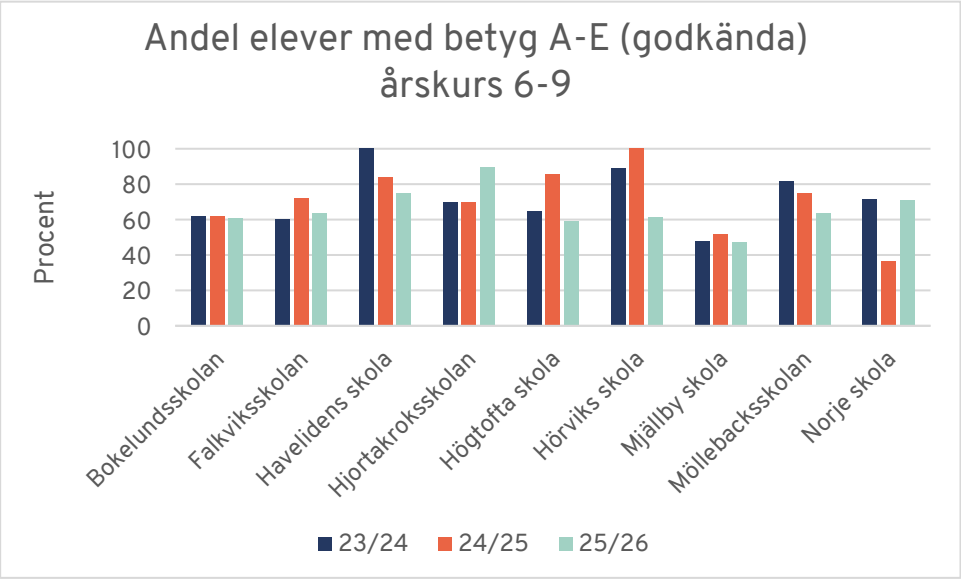


I diagrammet synliggörs meritvärdet över tid för årskullarna som gick i årskurs 8 och 9 läsåret 2025-2026. För årskurs 9 syns progression från

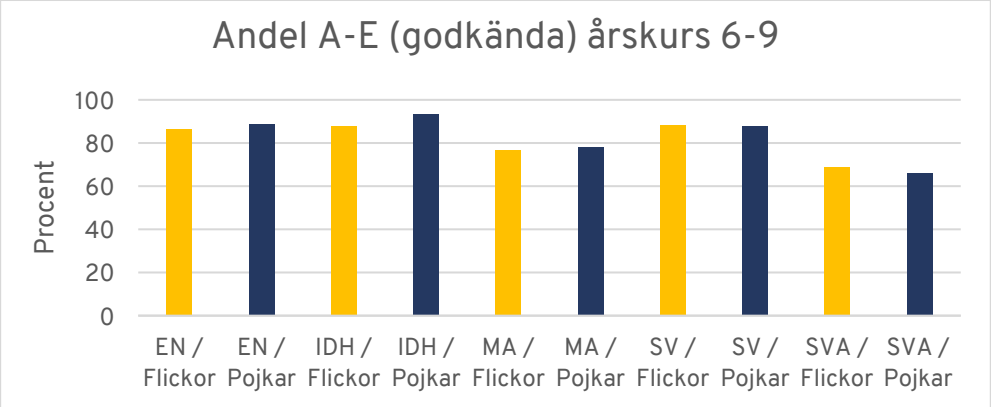
årskurs 7-9. För årskurs 8 syns en markant förändring från årskurs 6 till 7, där meritvärdet sjönk. (preliminär statistik V-klass 260615)



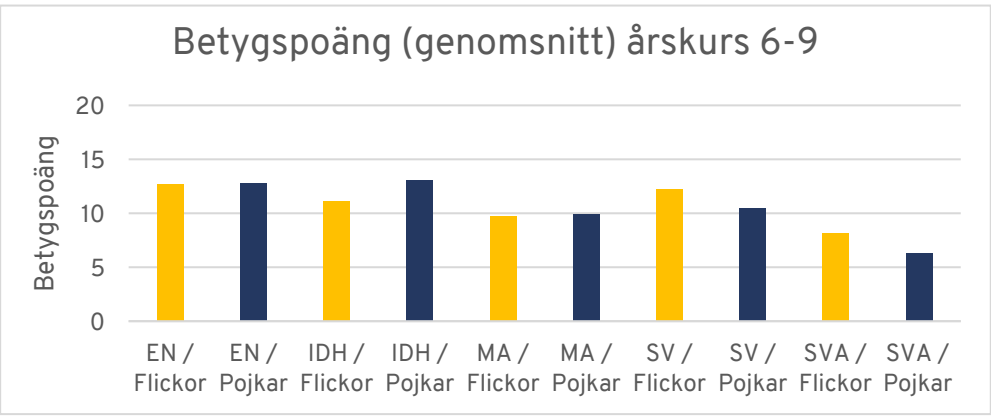
Diagrammet visar att andel elever i årskurs 9 som når betygskriterierna i alla ämnen är lägre än i riket över tid. Flickor i Sölvesborg ligger marginellt lägre än riket, medan det är större skillnad för pojkar. (statistik Skolverket 260924)



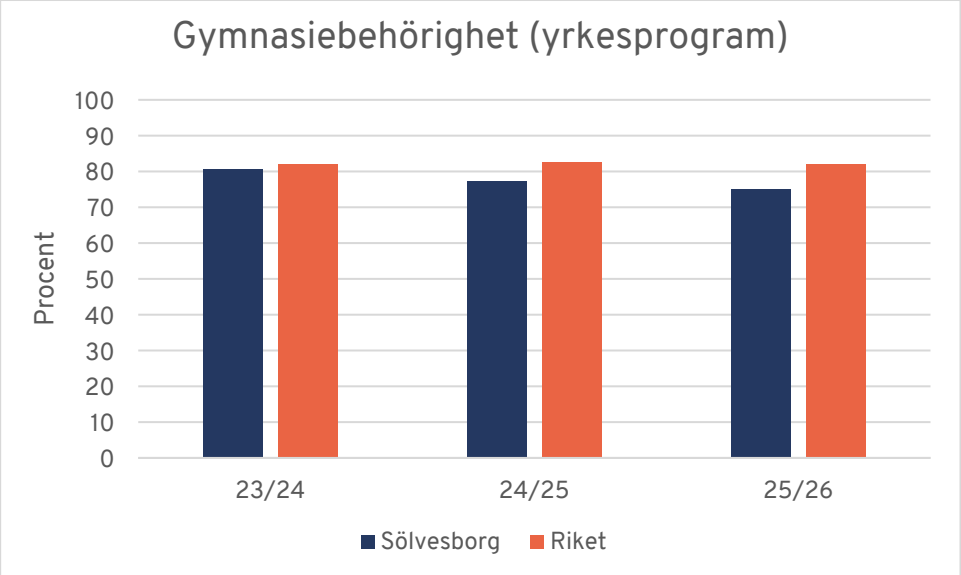
I diagrammet synliggörs andel elever med betyget A-E (godkända betyg) i årskurs 6-9 per skola, över tid. Resultaten varierar både mellan och inom skolor. (preliminär statistik V-klass 260615)



I diagrammet synliggörs andel elever med betyget A-E i (godkända betyg) i årskurs 6-9, i ämnena engelska, idrott och hälsa, matematik, svenska och svenska som andraspråk. Detta urval av ämnen grundar sig i föregående läsårs resultatanalys. Måluppfyllelsen är lägre i matematik och svenska som andraspråk för både pojkar och flickor. Detta är ett mönster över tid. Det är få elever som läser Svenska som andraspråk, vilket kan påverka resultatet. (preliminär statistik V-klass 260615).



I diagrammet synliggörs det genomsnittliga betygspoänget för respektive ämne i årskurs 6-9. I likhet med förra året är sätts lägst betyg i svenska som andraspråk, både när det gäller pojkar och flickor. (preliminär statistik V-klass 260615)



I diagrammet synliggörs hur gymnasiebehörigheten för yrkesprogram förändrats över tid. Sölvesborg ligger under rikssnittet över tid och har försämrats under de senaste tre läsåren. Liknande mönster för högskoleförberedande program. (statistik Skolverket 260924)

Analys

Utvecklingsarbetet att utveckla matematikundervisningen i syfte att höja resultaten, är i planeringsfasen. Man har bestämt att varje enhet avsätter tid för arbetet från vårterminen 2027. Lärare i grund- och gymnasieskola har kunnat söka uppdrag att medverka i den grupp som kommer att driva utvecklingsarbetet vidare, *Team matematik.* Utvecklingsarbete planeras ske både på respektive skolenhet och kollegialt utbyte mellan skolor.

Det har gjorts en kartläggning av vilka behov som identifierats i utvecklingsarbetet med svenska som andraspråk. Det finns ett önskemål om nätverksträffar för lärare i svenska som andraspråk för att kunna samplanera och utbyta erfarenheter. Vidare uppges det finnas behov av utbildningsinsatser kring bedömning, tolkning och specifika metoder för att undervisa elever som läser svenska som andraspråk i samma klassrum som elever som läser svenska. Flera rektorer efterfrågar ett mer enhetligt förhållningssätt och gemensamma material inom kommunen för att underlätta bedömning och beslut, enligt kartläggningen.

Det har beslutats att skolorna framöver ska använda ett kartläggningsmaterial som kallas *SVA-luppen*, ett bedömningsunderlag som Malmö stad arbetat fram och som ses som ett bra underlag. En föreläsning av materialet kommer att ske i januari 2027 för alla lärare som i ämnet svenska undervisar elever som har rätt att bli undervisade i svenska som andraspråk. Som förarbete kommer det att ske två nätverksträffar under hösten då kursplanerna för svenska och svenska som andraspråk jämförs

och två nätverksträffar under våren för att förbereda införandet av *SVA-luppen* som påbörjas läsåret 27/28.

Meritvärdet för årskurs 9 har legat lägre än riket över tid. Det har även försämrats de senaste två läsåren. Detta har uppmärksammats tidigare i huvudmannens kvalitetsarbete. Det behövs fördjupad analys på enhetsnivå av elevers resultat i förhållande till undervisningen för att identifiera orsaker och sätta in insatser.

Gymnasiebehörigheten ligger under riket över tid, både när det gäller yrkes- och högskoleförberedande program. Detta har diskuterats i rektorsgruppen, men behöver fortsatt analyseras och följas upp. Orsaksanalyser behöver ske på respektive högstadieskola, både på grupp- och individnivå, i syfte att höja gymnasiebehörigheten och öka likvärdighet i bedömning. Det förs även dialog mellan gymnasie- och grundskola, på rektorsnivå, hur fler elever kan uppmuntras att välja natur- och tekniska program. Vidare kommer denna fråga att lyftas i samarbetsforum med närliggande kommuner (Bromölla, Olofström och Karlshamn).

Nästa steg

- Fortsatt utvecklingsarbete *Ledarskap i undervisningen.*
- Utvecklingsarbete för att utveckla matematikundervisningen.
- Utveckla lärares analys av elevresultat i förhållande till undervisningen. Specifikt följa upp gymnasiebehörigheten.
- Följa upp och analysera undervisningen utifrån genus på enhetsnivå.
- Fortsatt arbete med övergångar mellan årskurs 6-7 och årskurs 9-gymnasiet.
- Implementering av kartläggningsmaterialet *SVA-luppen* för elever som ska läsa svenska som andraspråk

Anpassad grundskola

Resultat

Fördelningen i anpassad grundskola är 21 ämneselever och 17 ämnesområdes elever. Enstaka elever när ej målen. I dessa fall är pedagogisk kartläggning gjord och åtgärdsprogram upprättat.

Analys

Utvecklingsområdet har, enligt rektor, väckt stort engagemang och nyfikenhet hos personalen. Flera pedagoger, särskilt de med förskollärarbakgrund, har uttryckt behov av fördjupad kunskap kring läs- och skrivutveckling. Arbetet uppges även bidragit till ett ökat kollegialt lärande. Pedagoger med särskild kompetens inom läs- och skrivutveckling har delat med sig av framgångsrika arbetssätt och undervisningsmaterial, vilket har stärkt verksamhetens gemensamma kunskapsbas.

Den framtagna planen för det systematiska kvalitetsarbetet har skapat en tydligare struktur för planering och genomförande av undervisningen, enligt rektor. Samtidigt bedöms insatsen fortfarande vara i ett tidigt skede, och det krävs en längre genomförandetid för att kunna utvärdera effekterna fullt ut.

Det är ännu för tidigt att dra tydliga slutsatser om vilka effekter satsningen haft för elevernas språk- och kommunikationsutveckling. Insatserna har påbörjats relativt nyligen och resultaten behöver följas över längre tid för att kunna analyseras på ett tillförlitligt sätt.

Nästa steg

- Fortsatt utvecklingsarbetet inom språk och kommunikation under läsåret 2026-2027 för att kunna följa upp genomförda insatser och skapa långsiktiga förbättringar i undervisningen.
- Föreläsning på Högskolan Kristianstad med Carin Gustafsson, leg. Logoped och doktorand HKR, ”Språkutveckling och alternativa verktyg”.
- Förebyggande och främjande arbete till personal för ökad kunskap om att möta elever med stor beteendeproblematik på ett säkert sätt.
- Följa upp och analysera undervisningen utifrån genus på enhetsnivå.

Fritidshem

Resultat

På fritidshemmet mäts inte resultat på individnivå på samma sätt som i grundskolans årskurser. Resultaten ses som måluppfyllelse på gruppnivå av läroplanen (Lgr22), samt systematiskt kvalitetsarbete för verksamheten. Likaså är resultat ofta mer märkbara, än mätbara i fritidshemmets undervisning.

Utvecklingsarbetet i fritidshemmet har, under läsåret 2025/2026, fortsatt fokuserat på att utveckla personalens professionella uppdrag. Insats för fritidshemmet har varit att vidga begreppet lärmiljö, både fysiskt, socialt och pedagogiskt. Inför detta läsår planeras utvecklingsarbete att öka elevernas matematiska förståelse i vardagssituationer.

Analys

Nätverksträffarna i sig upplevs vara en framgångsfaktor, liksom rektors delaktighet att driva och organisera mellanrumsarbetet på enheten. Det finns önskemål om en utvecklingsgrupp för fritidshemmet, likt den huvudman leder för förskolan. Detta är i planeringsfasen.

Bland personalen på fritidshem är det stor spridning mellan att det finns personal som är pedagogiskt utbildade och de som inte har utbildning. Det är en utmaning när behörig personal blir sjuk och ersätts med obehörig personal.

Flera rektorer lyfter fortsatt fram rastaktiviteter som en framgångsfaktor för elevers trygghet under hela skoldagen.

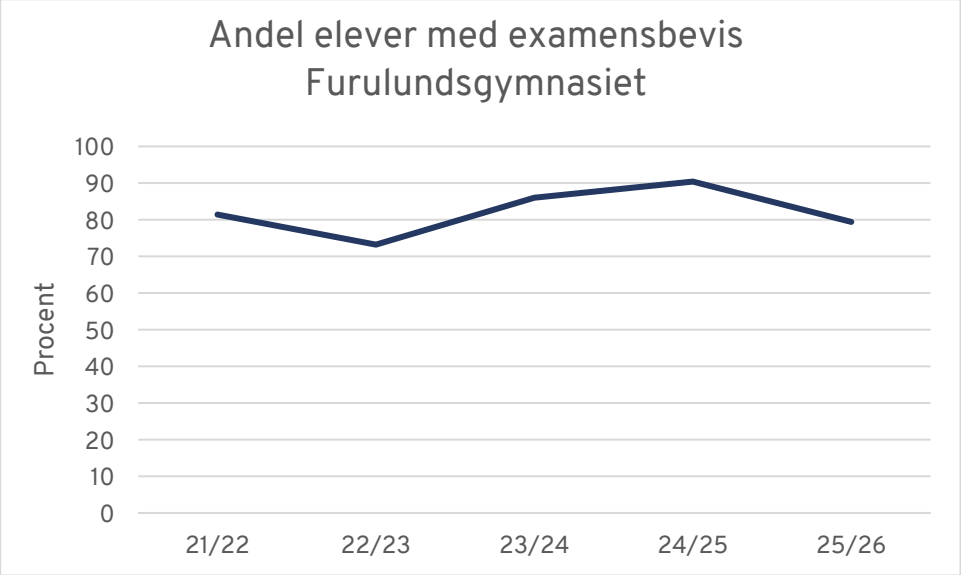
Planeringar och dokumentation framkommer i flera av både rektorers analyser och arbetslagens nulägen som ett utvecklingsområde. Det uppges finnas osäkerhet kring var och vad som ska dokumenteras.

Nästa steg

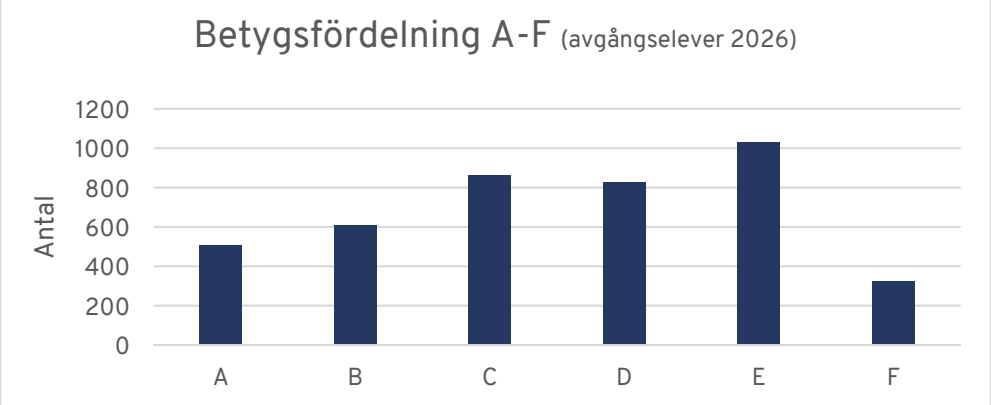
- Fortsatt fokus på att utveckla undervisningen utifrån fritidshemmets uppdrag.
- Implementera utvecklingsarbetet med matematik i vardagen ur ett fritidshemspedagogiskt perspektiv.
- Utvecklingsgrupp för fritidshemmet.
- Fortsatt arbete med planering och dokumentation.
- Följa upp och analysera undervisningen utifrån genus på enhetsnivå.

Gymnasieskola

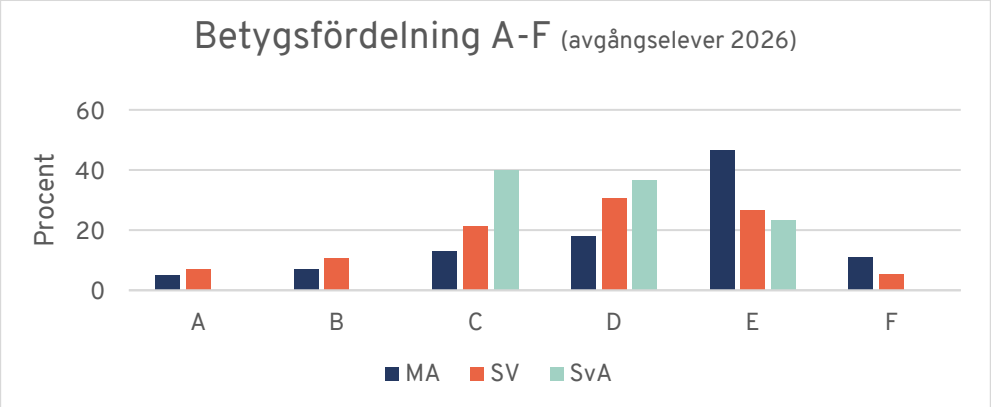
Resultat



Diagrammet visar andel elever med examensbevis på Furulundsgymnasiet. Andelen har haft en positiv trend under tre läsår, men sjönk under läsåret 2025/2026. (preliminär statistik Schoolsoft 260615)



I diagrammet syns fördelning av betyg, där en övervikt av elever erhåller betyget E medan andelen som når de högre betygsstegen (A–B) förblir låg. (preliminär statistik Schoolsoft 260615)



I diagrammet synliggörs betygsfördelning i specifikt matematik, svenska och svenska som andra språk. Det är tydligt att endast ett fåtal elever når de högre betygen (A och B) i dessa ämnen. Det är ett fåtal elever som läser svenska som andraspråk, vilket kan påverka resultatet. (preliminär statistik Schoolsoft 260613)

Analys

En påtaglig utmaning är den snedfördelning av betyg, där en övervikt av elever erhåller betygen C-E medan andelen som når de högre betygsstegen (A–B) förblir låg. Denna diskrepans i betygsstatistiken väcker frågor kring målrelatering, bedömningsarbete och elevernas faktiska kunskapsutveckling.

Att betygssättningen förskjuts mot mellan och lägre godkända betygen riskerar att fokus hamnar på att nå minimikraven snarare än att stimulera till fördjupning och kunskapsmässig spets.

För att säkerställa en likvärdig utbildning och en mer representativ betygsspridning krävs en fortsatt analys av bedömningskriteriernas utformning samt lärarkårens förutsättningar för sambedömning och även det pågående auskultationsarbetet. Gymnasiet kommer även att ingå i det prioriterade utvecklingsarbetet kring matematik där framförallt övergångar mellan högstadiet och gymnasiet bör utvecklas.

Nästa steg

- Utveckla analysarbetet av elevers resultat i förhållande till undervisningen.
- Följa upp och analysera undervisningen utifrån genus på enhetsnivå.
- Fortsatt arbete med auskultation i syfte att utveckla lärares ledarskap och undervisning.

- Utvecklingsområde att utveckla matematikundervisningen, specifikt övergången mellan högstadiet och gymnasiet.

Anpassad gymnasieskola

Resultat

Meritvärdet för läsåret 2025/2026 är 13,2. Detta är en marginell försämring jämfört med föregående läsår.

100% av eleverna på nationella program (som fullföljer sin utbildning inom fyra år) respektive eleverna på individuella program når målen med sin utbildning.

75% av eleverna genomförde 22 veckors APL inom det yrkesområde utbildningen förbereder för. Tre år efter avslutad utbildning har 25% av eleverna arbete. Efter tre år deltar 0% av eleverna som avslutat utbildning i studier. Efter tre år deltar 50% av eleverna som avslutat sin utbildning i daglig verksamhet.

Analys

Undervisningen på Anpassade Gymnasiet är i mesta möjliga mån individbaserad det betyder att det är lättare att utmana och stimulera eleverna individuellt. Personaltätheten gör det även lättare än vanliga gymnasieskolan att utmana eleverna. Gruppindelning är ett ledord för att få det att fungera och för att kunna ge stimulans på rätt nivå. De olika grupperna har olika behov och resurserna finns i alla grupper för att kunna vägleda eleverna på bästa sätt individuellt. Anpassning på individnivå är en självklarhet på Anpassade gymnasiet. All personal arbetar efter målet att individanpassa och tillrättalägga så att stödet fungerar på bästa sätt för elevernas bästa utveckling, enligt rektor.

Goda förhållanden gällande APL-platser och en framgångsfaktor är praktikresurser som kan tillgodose att eleverna kommer ut i arbetslivet och får den stöttning de behöver.

Utmaningar enligt rektor är att verksamheten är ganska uppdelad eftersom den finns på tre olika enheter. Det kan skapa problem när någon blir sjuk eller man snabbt behöver ställa om verksamheten. Vidare kan lokaler mer anpassade för verksamheten, enligt rektor. Då det finns elever med behov av speciella lokaler och anpassningar är det önskvärt att det ses över i god tid för att hinna förbereda verksamheten på bästa sätt.

Nästa steg

- Fortsatt arbete med prioriterat utvecklingsområde ledarskap i syfte att utveckla undervisningen.
- Följa upp och analysera undervisningen utifrån genus på enhetsnivå.
- Fortsatt arbete att utveckla kompetens kring elevers olika individuella behov.

Huvudmannens analys

I syfte att höja måluppfyllelse och likvärdighet har årshjul och ny struktur för det systematiska kvalitetsarbetet tagits fram på huvudmanna- och rektorsnivå. Detta behöver nu implementeras och följas upp. Vidare behöver analysen som görs närmast barn och elever, det vill säga undervisningsnivån utvecklas. Barn och elevers utveckling och lärande behöver följas upp och analyseras systematiskt. Särskilt behöver övergångar mellan årskurs 6 till 7 och årskurs 9 till gymnasiet uppmärksammas. Vidare behöver resultatskillnader mellan kön uppmärksammas i analyserna från förskola till gymnasiet.

Måluppfyllelsen för eleverna i Sölvesborgs kommun är lägre än riket över tid, specifikt årskurs 9. Detta syns även i gymnasiebehörigheten. Likaså finns det resultatskillnader mellan kön. Det behöver fortsatt göras fördjupade orsaksanalyser på respektive enhet för att analysera resultaten och följa upp undervisningen i respektive ämne, i syfte att höja måluppfyllelsen och öka likvärdig bedömning. Vidare behöver de insatser och satsningar som gjorts följas upp så att önskat resultat uppnås. Till exempel att utvecklingsarbete som syftar till att öka undervisningskvaliteten verkligen leder till förändring i undervisningen.

Utvecklingsarbetet *Ledarskap i undervisningen*, i syfte att utveckla lärares ledarskap och höja undervisningskvaliteten, fortsätter under detta läsår. En kompetensutvecklingsinsats i samarbete med Linnéuniversitetet genomförs under höstterminen 2026 för personal i grund- och gymnasieskola.

Matematik är ett identifierat utvecklingsområde i Sölvesborgs kommun. Under detta läsår är matematik ett prioriterat utvecklingsområde från förskola till förskoleklass, grundskola och fritidshem samt vidare till gymnasiet.

Svenska som andraspråk är ett annat identifierat utvecklingsområde. I nuläget implementeras ett nytt kartläggningsmaterial för elever som läser svenska som andraspråk.

En mängd reformer kommer att påverka skolväsendet på olika sätt. Bland annat kommer det att påverka den utvecklingstid som finns att tillgå, då det tar mycket tid att exempelvis implementera nya läroplaner, nya betygssystem och en ny skolorganisation med 10-årig grundskola. Detta behöver planeras in i det kommande arbetet både på huvudmanna- och enhetsnivå.

BUN § Dnr 2026/50

Uppföljning av gymnasieantagning 2026

FÖRSLAG TILL BESLUT

Informationen läggs till handlingarna.

Ärendet i korthet

Barn-och utbildningsnämnden har i sin årsplanering att följa upp antagningen till gymnasieutbildningar. Informationen ger en viktig indikation på behov av organisation och ekonomi.

Bakgrund

Antagningsenheten i Kristianstad är den antagningsenhet som handhar elevantagning för Sölvesborgs kommuns årskurs 9 elever.

All elevantagning till de olika gymnasieskolorna i vårt antagningsområde administreras via Kristianstad. Antagningsenheten levererar under våren två prognoser, en i februari och en i maj, dessa är viktiga för att gymnasieskolorna ska kunna bygga en organisation till skolstart. Statistiken till gymnasieantagningen 2026/2027 kommer från antagningsenheten.

Beslutsunderlag

Verksamhetschef Anna Karlsdotters tjänsteskrivelse 2026-10-01.

Uppföljning av gymnasieantagning 2026.

Statistik elever gymnasieantagning 2026.

BUNAU § 2026/51.

Barn och utbildningsnämnden

Handläggare
Anna Karlsdotter,
anna.karlsdotter@solvesborg.se

Mottagare
Barn- och utbildningsnämnden

Tjänsteskrivelse - Uppföljning av gymnasieantagning 2026/2027

Förslag till beslut

Informationen läggs till handlingarna.

Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

Nej. Ärendet är ett informationsärende rörande antagningen till gymnasiet för läsåret 2026/2027.

Ärendet i korthet

Barn-och utbildningsnämnden har i sin årsplanering att följa upp antagningen till gymnasieutbildningar. Informationen ger en viktig indikation på behov av organisation och ekonomi.

Bakgrund

Antagningsenheten i Kristianstad är den antagningsenhet som handhar elevantagning för Sölvesborgs kommuns årskurs 9 elever.

All elevantagning till de olika gymnasieskolorna i vårt antagningsområde administreras via Kristianstad. Antagningsenheten levererar under våren två prognoser, en i februari och en i maj, dessa är viktiga för att gymnasieskolorna ska kunna bygga en organisation till skolstart. Statistiken till gymnasieantagningen 2026/2027 kommer från antagningsenheten.

Bedömning

Furulundsgymnasiet

Gymnasieantagningen för läsår 2026/2027:

Det totala antalet elever på Furulundgymnasiet är högre än föregående läsår. Det är inga större förändringar på de nationella programmen i förhållande till föregående läsår. Däremot har IM-programmet ökat. Teknikprogrammet har över tid och även i år låg fyllnadsgrad trots Teknikcollege.

Interkommunala elever

Antalet Sölvesborgselever som antagits som interkommunala elever i andra kommuner är i princip som föregående år. Det totala interkommunala antalet i andra kommuner har sjunkit. Flertalet av programmen inom den egna gymnasieskolan är attraktiva, vilket innebär att de interkommunala eleverna företrädelsevis studerar på program eller specifika inriktningar som Sölvesborgs kommun inte bedriver. Antagna elever som har tillkommit från andra kommuner har ökat något i förhållande till föregående läsår.

Anna Karlsdotter
Verksamhetschef

Bilagor

Uppföljning av gymnasieantagning 2026.

Statistik elever gymnasieantagning 2026.

Beslut sänds till:

Rektorer gymnasieskola

Uppföljning av gymnasieantagning 2026/2027



ANTAGNING 2026-09-16

Ansökningskod	1:a hand	2:a hand	3:e hand	>3:e hand	Totalt (fg år)	Antal platser	Reserver	Interkommunala elever Åk 1 Bromölla	Karlshamn	Kristianstad	Olofström	Växjö	Halmstad	Ronneby	Örebro	Totalt
BABA0-FU-K (Bygg- och anläggningsprogrammet)	15	2	0	0	17 (15)	17	8	4	1							5
BFBF0-FU-K (Barn- och fritidsprogrammet)	21	1	4	0	26 (24)	26	0	9		4						13
EEEE0-FU-K (El- och energiprogrammet)	17	0	0	0	17 (17)	17	11	14			1					15
EKEK0-FU-K (Ekonomiprogrammet)	27	1	0	0	28 (28)	62	0	10	1	5		1	1			18
FBFB0-FU-K (Anpassad gymnasieskola - Programmet för fastighet och byggnation)	1	0	0	0	1 (0)	1	0	4								4
HSHS0-FU-K (Anpassad gymnasieskola - Programmet för handel och service)	5	0	0	0	5 (3)	5	0									0
IAIND-FU-K (Anpassad gymnasieskola - Individuellt program)	2	0	0	0	2 (1)	2	0	1								1
IMA00U-E-FU-K (Individuellt alternativ)	12	1	2	11	26 (23)	26	0	1								1
IMS00G-E-FU-K (Språkintroduktion)	4	0	0	0	4 (3)	4	0									0
IMVBA0-G-FU-K (Programinriktat val mot Bygg- och anläggningsprogrammet)	0	0	0	1	1 (1)	1	6									Inräknade under program
IMVBF0-G-FU-K (Programinriktat val - Barn- och fritidsprogrammet)	0	0	0	1	1 (1)	1	4									
IMVEE0-G-FU-K (Programinriktat val - El- och energiprogrammet)	0	0	0	1	1 (1)	1	3	1								
IMVEK0-G-FU-K (Programinriktat val mot Ekonomiprogrammet)	0	1	0	1	2 (2)	2	0	2								
IMVIN0-G-FU-K (Programinriktat val mot Industriprogrammet)	0	0	0	1	1 (1)	1	8	1								
IMVNA0-G-FU-K (Programinriktat val mot Naturvetenskapsprogrammet)	2	0	0	0	2 (1)	3	0									
IMVSA0-G-FU-K (Programinriktat val mot Samhällsvetenskapsprogrammet)	0	0	0	2	2 (2)	2	1	2								
IMVTE0-G-FU-K (Programinriktat val mot Teknikprogrammet)	0	0	0	1	1 (0)	5	0									
IMVVO0-G-FU-K (Programinriktat val mot Vård- och omsorgsprogrammet)	0	0	0	2	2 (3)	2	3									
IMYIN0-E-FU-K (Yrkesintroduktion mot Industriprogrammet)	1	2	2	8	13 (10)	13	0									
IMYVO0-E-FU-K (Yrkesintroduktion mot Vård- och omsorgsprogrammet)	0	0	1	2	3 (2)	3	0			1						
ININ0-FU-K (Industritekniska programmet)	11	2	2	2	17 (16)	17	0	6	3							9
NANA0-FU-K (Naturvetenskapsprogrammet)	23	0	0	0	23 (22)	27	0	4			2					6
SASA0-FU-K (Samhällsvetenskapsprogrammet)	53	1	2	0	56 (55)	58	0	15	4	3		1		1	1	25
TETE0-FU-K (Teknikprogrammet)	8	0	1	0	9 (16)	25	0	1								1
VOVO0-FU-K (Vård- och omsorgsprogrammet)	8	1	1	0	10 (11)	14	0	7		1						8
	210	12	15	33	270 (260)	335	44	76	9	13	3	2	1	1	1	106

Informationsklass: 1- Intern

Antagna elever 2026/2027

- Antal elever antagna på nationella program: 203 (204)
- Antal elever antagna på IM: 59 (52)
- Antal elever antagna på anpassad gymnasieskola: 8(4)
- Totalt antagna elever: 270 (260)

Informationsklass: 1- Intern

Sammanfattning

- Inga förändringar i förhållande till prognosen för nationella, men introduktionsprogrammet har ökat.
- Inom anpassad gymnasieskola har antagna elever ökat.
- Teknikprogrammet har över tid låg fyllnadsgrad trots Teknikcollege.
- Det totala antalet elever på Furulundgymnasiet är högre (666) än föregående (613) läsår.

Interkommunala elever

- Interkommunala elever i andra kommuner är lägre än föregående läsår.
- De flesta programmen inom den egna gymnasieskolan är attraktiva, vilket innebär att de interkommunala eleverna företrädelsevis studerar på program eller specifika inriktningar som Sölvesborgs kommun inte bedriver.
- De elever som kommer från andra kommuner har ökat i förhållande till föregående läsår.

Informationsklass: 1- Intern

Statistik elever gymnasieantagning 2026

STATISTIK - SÖLVESBORGSELEVER 2026-10-06

	FURULUNDSGYMNASIET								INTERKOMMUNALA ELEVER
Program	Antal elever i program	IMV	IMY	Elever i klasserna (inkl. IMV/IMY)	Varav Bma	Varav Sbg	Varav övriga IKE	IKE-kommuner	Antal elever på andra gymnasieskolor än Furulund
Barn- och Fritidspr.	67	3	1	71	21	39	11	9 Ksd, 1 Kna, 1 Osby	3
Bygg- och Anläggningspr.	44	4	1	49	8	38	3	3 Khmn	6
El- och Energipr.	48	1	0	49	21	27	1	1 Olm	4
Ekonomipr.	89	4	0	93	23	54	16	1 Olm, 1 Häslm, 1 Rby, 1 Vxö, 1 Halmstad, 1 Kna, 2	11
Estetiska pr.									16
Estetiska pr inkl. musik									9
Fordon- och Transportpr.									19
Flygteknikerutb.									3
Försäljning o Servicepr.									13
Hotell o Turismpr.									1
Humanistiskt pr.									2
Hantverkspr.									6
Industritekniska pr.	43	6	20	69	18	44	7	7 Khmn	0
Naturvetenskapliga pr.	60	3	0	63	17	44	2	2 Olm	11
Naturbrukspr.									16
Restaurang och livsmedelspr.									12
Samhällsvetenskapliga pr.	147	6	0	153	46	87	20	Kna, 1 Karlstad, 7 Ksd, 1 Olm, 1 Rby, 1 Vxö, 1 Örebro	19
Sjöfartsutb.									1
Teknikpr.	37	1	0	38	6	31	1	1 Malmö	8
VVS o Fastighetspr.									4
Vård- och Omsorgspr.	19	6	1	26	10	13	3	1 Ksd, 1 Khmn, 1 Olm	6
Int Baccalaueate									0
Anpassad Gymnasieskola	25			25	11	14	0		1
Introduktionspr. (IMA+IMS)	27 + 3			30	1	29	0		5
Introduktionspr. (IMV)	34			Ingår i klasserna ovan					7 Ingår i klasserna ovan
Klaragymn AST									6 Ingår i klasserna ovan
TOTALT	**609**	**34**	**23**	**666**	182	420	64		**176**

Statistik elever gymnasieantagning 2026

Skola om annan än huvudman	elever Åk 1	
Academy of Music and Business - Tingsryd	1	
Lunds dans- och musikalgymn.	2	
Drottning Blankas gymn. K-stad	4	
Drottning Blankas gymn. Lund	1	
Karlshamns fria Läroverk	1	
Ingelstadsgymnasiet	1	
Önnestadsgymnasiet	1	
Jensen gym. K-stad	1	
Väggagymnasiet K-hamn	17	
Christian 4:s Gy 11 K-	4	
Söderportgymnasiet K-	2	1
Wendesgymnasiet K-stad	6	
Österänggymnasiet K-	2	
Spyken Lund	1	
Rymdgymnasiet	1	
Malmö Idrottsgymnasium	1	NIU
NTI Gymn. Kristianstad	3	
Nordenbergsskolan O-	1	
Praktiska gymnasiet K-	3	
Knut Hahn Ronneby	1	
Naturbruksgymnasiet Ronneby	5	
Sigtuna Humanistiska Läroverk	1	
Klaragymnasiet O-ström	2	
Korrespondansgymnasiet Torsås	1	
Nyköpings gymnasium	1	
Totalt	64	

Statistik elever gymnasieantagning 2026

ANTAGNING 2026-09-16 **Interkommunala elever Åk 1**

Ansökningskod	1:a hand	2:a hand	3:e hand	>3:e hand	Totalt (fg år)	Antal platser	Reserver	Bromölla	Karlshamn	Kristianstad	Olofström	Växjö	Halmstad	Ronneby	Örebro	Totalt
BABA0-FU-K (Bygg- och anläggningsprogrammet)	15	2	0	0	17 (15)	17	8	4	1							5
BFBF0-FU-K (Barn- och fritidsprogrammet)	21	1	4	0	26 (24)	26	0	9		4						13
EEEE0-FU-K (El- och energiprogrammet)	17	0	0	0	17 (17)	17	11	14			1					15
EKEK0-FU-K (Ekonomiprogrammet)	27	1	0	0	28	62	0	10	1	5		1	1			18
FBFB0-FU-K (Anpassad gymnasieskola - Programmet för fastighet och byggnation)	1	0	0	0	1 (0)	1	0	4								4
HSHS0-FU-K (Anpassad gymnasieskola - Programmet för handel och service)	5	0	0	0	5 (3)	5	0									0
IAIND-FU-K (Anpassad gymnasieskola - Individuellt program)	2	0	0	0	2 (1)	2	0	1								1
IMA00U-E-FU-K (Individuellt alternativ)	12	1	2	11	26 (23)	26	0	1								1
IMS00G-E-FU-K (Språkintroduktion)	4	0	0	0	4 (3)	4	0									0
IMVBA0-G-FU-K (Programinriktat val mot Bygg- och anläggningsprogrammet)	0	0	0	1	1 (1)	1	6									Inräknade under program
IMVBF0-G-FU-K (Programinriktat val - Barn- och fritidsprogrammet)	0	0	0	1	1 (1)	1	4									
IMVEE0-G-FU-K (Programinriktat val - El- och energiprogrammet)	0	0	0	1	1 (1)	1	3	1								
IMVEK0-G-FU-K (Programinriktat val mot Ekonomiprogrammet)	0	1	0	1	2 (2)	2	0	2								
IMVIN0-G-FU-K (Programinriktat val mot Industriprogrammet)	0	0	0	1	1 (1)	1	8	1								
IMVNA0-G-FU-K (Programinriktat val mot Naturvetenskapsprogrammet)	2	0	0	0	2 (1)	3	0									
IMVSA0-G-FU-K (Programinriktat val mot Samhällsvetenskapsprogrammet)	0	0	0	2	2 (2)	2	1	2								
IMVTE0-G-FU-K (Programinriktat val mot Teknikprogrammet)	0	0	0	1	1 (0)	5	0									
IMVVO0-G-FU-K (Programinriktat val mot Vård- och omsorgsprogrammet)	0	0	0	2	2 (3)	2	3									
IMYIN0-E-FU-K (Yrkesintroduktion mot Industriprogrammet)	1	2	2	8	13 (10)	13	0									
IMYVO0-E-FU-K (Yrkesintroduktion mot Vård- och omsorgsprogrammet)	0	0	1	2	3 (2)	3	0			1						
ININ0-FU-K (Industritekniska programmet)	11	2	2	2	17 (16)	17	0	6	3							9
NANA0-FU-K (Naturvetenskapsprogrammet)	23	0	0	0	23 (22)	27	0	4			2					6
SASA0-FU-K (Samhällsvetenskapsprogrammet)	53	1	2	0	56 (55)	58	0	15	4	3		1		1	1	25
TETE0-FU-K (Teknikprogrammet)	8	0	1	0	9 (16)	25	0	1								1
VOVO0-FU-K (Vård- och omsorgsprogrammet)	8	1	1	0	10 (11)	14	0	7		1						8
	210	12	15	33	270 (260)	335	44	76	9	13	3	2	1	1	1	106