



# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bossabo förskola  
2025-01-27



Sölvesborgs  
kommun

## Innehåll

Vad innebär en plan mot diskriminering och kränkande behandling? .....	4
1. Lagstiftning.....	6
2. Diskrimineringsgrunder .....	8
Kön .....	8
Könsidentitet eller könsuttryck .....	8
Etnisk tillhörighet .....	8
Funktionsnedsättning .....	9
Sexuell läggning.....	9
Ålder.....	9
Religion eller annan trosuppfattning.....	9
3. Begrepp.....	10
Direkt diskriminering.....	10
Indirekt diskriminering.....	10
Kränkningar .....	10
Trakasserier.....	10
Sexuella trakasserier .....	10
4. Organisatorisk ansvarsfördelning .....	12
Rektor.....	12
Förskolans/Fritidshemmets/Skolans medarbetare .....	12
Arbetslaget .....	12
Barn/elever.....	13
Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	14
Förankringsarbete.....	14
Kartläggning av nuläget .....	14
Främjande arbete .....	15
Förebyggande arbete .....	16
Åtgärdande arbete .....	16
Sölvesborgs kommuns arbetsgång för anmälan och utredningsarbete .....	17
Enhetens barn/elev – vuxen rutin .....	17
Enhetens barn/elev – barn/elev rutin.....	17

Uppmärksamma och informera:.....	17
Anmälan:.....	18
Utredning:.....	18
Efter utredning: .....	18
Uppföljning:.....	18
Enhetens vuxen - barn/elev rutin .....	19
Uppmärksamma och informera:.....	19
Anmälan:.....	19
Utredning:.....	19
Efter utredning: .....	19
Uppföljning:.....	19
Utvärdering .....	21
Föregående års plan .....	21
Innevarande års plan .....	21
Förskolans/skolans ordningsregler .....	21
Övrigt:.....	21

## Vad innebär en plan mot diskriminering och kränkande behandling?

Denna plan beskriver hur Sölvesborgs kommun aktivt ska arbeta för att uppnå likabehandling, delaktighet och skapa de bästa förutsättningarna för lärande i förskola, skola och fritidshem. Planen beskriver hur vi tillsammans ska arbeta förebyggande och främjande men beskriver även hur vi ska agera när vi inte lyckats hela vägen i vårt arbete.

Alla barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Arbetet för likabehandling är en del av förskolan, fritidshemmet och skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla barns och elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att vara stödande i arbetet med bristande tillgänglighet, likabehandling, samt mot diskriminering, kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier. Planen kan ses som en dokumentation av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet och är vår förskolas, fritidshems och skolas systematiska kvalitetsarbete inom området. Den kan också ses som ett verktyg att använda sig av då bristande tillgänglighet, diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur anmälningar, utredningar och åtgärder ska dokumenteras och hur insatser ska följas upp.

Vår vision och vårt mål är att alla barn och elever ska lyckas samt att de ska få inhämta sådana kunskaper att de kan, vill och vågar möta framtiden som goda samhällsmedborgare. De grundläggande värden som förskolans, fritidshemmets och skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på. Värdegrunden omfattar:

1. människolivets okränkbarhet
2. individens frihet och integritet
3. alla människors lika värde
4. jämställdhet mellan könen



## 5. solidaritet mellan människor

Planen upprättas inför varje nytt kalenderår, och bygger på de kartläggningar som genomförs i verksamheten under föregående år. Planen bygger på Skollagen (2010:800) kap. 6 samt Diskrimineringslagen (2008:567) kapitel 3. Arbetet ska göras i samverkan med medarbetare och barn/elever.

Ansvarig för planen: Gunilla Persson, rektor

Datum för upprättande: 2025-01-27

## 1. Lagstiftning

Den 1 januari 2015 skärptes Diskrimineringslagen (2008:567) genom att bristande tillgänglighet i alla skolformer klassas som diskriminering. Bestämmelserna omfattar både undervisning och lokaler under hela dagen. Den 1 januari 2017 skärptes lagstiftningen ytterligare då samtliga sju diskrimineringsgrunder inkluderas i det förebyggande och främjande arbetet. I samband med detta infördes även skyldigheterna för all verksamhet inom förskola, fritidshemsverksamhet och skola att arbeta med aktiva åtgärder som ska förebygga diskriminering och främja likabehandling.

Ansvar för förskolans, fritidshemmets och skolans likabehandlingsarbete ligger ytterst på verksamheternas personal och huvudman. Genom att systematiskt arbeta med aktiva åtgärder kan verksamheten på ett tydligt och strukturerat sätt motverka diskriminering och trakasserier och främjande verka för lika rättigheter och möjligheter. Aktiva åtgärder är alltså i mångt och mycket detsamma som det tidigare likabehandlingsarbetet men ställer samtidigt högre krav på verksamhetens systematik och främjande insatser.

Diskrimineringslagstiftningen och skollagens tidigare regelverk: förbud mot kränkande behandling och repressalier samt regler kring skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, är oförändrade.

I Diskrimineringslagen (2008:567) kap 3 framgår det tydligt att arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering kräver ett fortlöpande förebyggande och främjande arbete i följande fyra steg.

1. Kartläggning för att identifiera risker och hinder i verksamheten.
2. Analys av orsaker till risker och hinder.
3. Planering, prioritering och genomförande av åtgärder.
4. Följa upp och utvärdera genomförda åtgärder.

Arbetet med aktiva åtgärder sammanställs i en handlingsplan som beskriver var verksamheten befinner sig i sitt arbete och hur de planerar för att nå längre. Planen är ett levande dokument som uppdateras med givna intervall i takt med att arbetet går framåt. De aktiva åtgärderna ska innefatta tydliga rutiner för att hantera akuta situationer av kränkning och diskriminering i verksamheten. Rutinerna ska bygga på samma fyra steg som det

förebyggande arbetet. En löpande dokumentation ska göras av det arbete som bedrivs på grupp- och organisationsnivå. Av dokumentationen ska det framgå om det avser diskriminering, trakasseri eller sexuella trakasseri.

Enligt Skollagen (2010:800) kap 6 § 8 ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en Plan mot kränkande behandling. Barnen/eleverna ska alltid vara delaktiga i det förebyggande och främjande arbetet samt hur verksamheterna kan bli mer tillgängliga. De kan också bidra i utvärderingen av genomförda insatser. Även vårdnadshavarnas upplevelser och tankar är viktiga att ta med i arbetet.

## 2. Diskrimineringsgrunder

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kräver inget samband med diskrimineringsgrund

### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från det normala. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2001/03:655) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.



## Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

## Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

## Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla.

Åldersnormer kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan/fritidshemmet/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

## Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

### 3. Begrepp

I likabehandlingsarbetet är det viktigt att känna till vad olika begrepp innebär. Det gäller både personal, vårdnadshavare och barn/elever.

#### Direkt diskriminering

Barn eller elev missgynnas genom sämre behandling enligt någon av diskrimineringsgrunderna.

#### Indirekt diskriminering

Innebär att en bestämmelse tillämpas som kan verka neutral men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev enligt någon av diskrimineringsgrunderna.

#### Kränkningar

En kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Gemensamt är att någon eller några kränker ett barns eller en elevs värdighet. En kränkning kan äga rum vid ett eller flera tillfällen. Det är den utsatte som avgör om handlingen är kränkande. En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

#### Trakasserier

Trakasserier kallas det när någon gör eller säger något som kränker någon annans värdighet och det hänger samman med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara slag, knuffar, hot, öknamn, utfrysning, miner, lappar, sms, på sociala medier och så vidare. Både andra barn, elever och personal kan trakassera. Det räknas även som trakasserier om beteendet beror på att ett barns eller en elevs familjemedlem har en viss sexualitet, religion, ålder, funktionsnedsättning med mera.

#### Sexuella trakasserier

Det finns en speciell variant av trakasserier, som kallas sexuella trakasserier. Det är kränkningar som anspelar på sex, till exempel tafsande, skämt, förslag

och blickar. Så fort beteendet är ovälkommet och uppfattas som kränkande är det sexuella trakasserier.

Kränkningar, mobbning, trakasserier och sexuella trakasserier kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag, tafsande och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller att bli kallad ord som upplevs kränkande)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text och bilder (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms, Facebook, Instagram, Snapchat samt andra typer av sociala medier).

## 4. Organisatorisk ansvarsfördelning

### Rektor

- ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år, hålls aktuell, följs upp och finns på hemsidan.
- ansvarar för att dokumentationen sker enligt gällande rutiner av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling.
- ansvarar för att stöd ges till barn och elever som utsatts för diskriminerande eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen.
- ansvarar för att barn- och elevhälsan är delaktig i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskrimineringar.
- ansvarar för att alla kränkningar som uppmärksammas rapporteras och följs upp i Draftits system "Kränkande behandling incident".

### Förskolans/Fritidshemmets/Skolans medarbetare

- har ansvar för kontakter med barnet/eleven och vårdnadshavare.
- som får information om eller bevittnar en kränkande eller diskriminerande händelse ska informera rektor, anmäla och dokumentera i aktuellt system.
- informerar barn, elever och föräldrar om Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### Arbetslaget

- stående punkt på dagordningen kring "likabehandlingsarbetet" i arbetslaget kan man få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till handlingsplanen.
- diskuterar med barn och elever frågor som rör värdegrund, bemötande, kränkningar, trakasserier och diskriminering.

## Barn/elever

- har ansvar för att utifrån ålder och mognad medverka i arbetet med att skapa trygghet och studiero.
- kartläggningar och analyser ska samtliga elever (barn utifrån ålder) delta i då dessa kan bidra med kunskaper om verksamheten.

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

### Förankringsarbete

Beskriv på vilket sätt planen förankras hos barn, elever, medarbetare och vårdnadshavare. Planen uppdateras årligen i januari och finns tillgänglig på förskolans/skolans webbsida.

#### **På Bossabo förskola arbetar vi så här:**

Vår vision är att förskolan ska vara fri från diskriminering och trakasserier samt kränkande behandling. Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande. Deras åsikter respekteras.

Barnet: ges möjlighet till att uttrycka sig om deras känsla och upplevelser. De lyssnar på och har inflytande över och möjlighet att påverka sin vardag. Vi har kartlagt några av de äldre barnen platser där de känner såväl trygghet som eventuell oro. Även försäkra oss genom fråga till femåringar och uppåt om de känner att de har en vuxen att prata med.

Vårdnadshavares delaktighet: Dagliga samtal (tamburkontakt) där vi tillsammans med barnet delger vår utbildning och händelser under dagen. Vi vill ha en god kommunikation med vårdnadshavare och tar deras åsikter som en tillgång.

Medarbetarnas delaktighet: Arbetslagen är delaktiga i kartläggning och arbetet kring planen. Förhållningssätt diskuteras kontinuerligt i olika forum. Pedagogiska diskussioner på planering, BTH förebyggande i syften där vi lyfter case/frågor och kan stötta varandra i syfte att agera och reagera mot kränkning och diskriminering.

### Kartläggning av nuläget

Beskriv hur nuläget kartläggs, t ex. trygghet och trivselenkät, klassråd-, barnråd- och elevrådsmöte, kränkingsutredningar, kontakter från vårdnadshavare, elevhälsans kartläggningar mm. Kartläggningen ska genomföras på individ-, grupp- och organisationsnivå.

#### **På Bossabo förskola arbetar vi så här:**

På varje avdelning arbetar man hälsofrämjande men även förebyggande genom kartläggning av platser, situationer och andra särskilda delar av verksamheten. Barn svarar på pedagogers frågor, pedagogers frågor kring trygghet och var man kan känna oro/otrygghet där pedagogerna kan vara extra uppmärksamma. Detta gäller både inne och ute.



Kartläggningen ska leda till att verksamheten upptäcker varför och i vilka sammanhang kränkning uppstår, eller kan uppstå, samt hur de tar sig uttryck så att man kan sätta in relevanta insatser.

Vårdnadshavarens synpunkter och iakttagelser kan vara en del av kartläggningen.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska presenteras under inskolningssamtal som ett levande dokument i vår verksamhet. Den kan även vid behov följas upp på utvecklingssamtal. Pedagogers iakttagelser är en del av kartläggningen. De observerar och noterar att det uppstår vissa konflikter vid etc. övergångar mellan aktiviteter.

Kartläggningmaterial utgår från individ-grupp och organisationsnivå. Vi har ett BHT (barnhälsoteam) där diskussioner kring främjande och förebyggande arbete pågår kontinuerligt. Medarbetarenkät är vartannat år som omfattar frågor i ämnet. Från 2020 är barnkonventionen lag, vilket stärker barns rättigheter som ska vara ett levande dokument i vår verksamhet och känd för alla grupper.

## Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans, fritidshemmets och skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskole-, fritidshems- och skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas. Det främjande arbetet;

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna.
- Riktas till alla och bedrivs utan förekommen anledning.
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

### **På Bossabo förskola arbetar vi så här:**

Vi agerar goda förebilder och främjar samarbetet mellan barnen genom att vara närvarande pedagoger, medlekande. Vi stöttar barnen och ger dem förståelse i att sätta ord till sina känslor. Vi ser över våra miljöer och skapar könsneutrala lektytor. Vi samtalar kring olika kulturer, mångfald ses som en tillgång. Vi har nolltolerans mot diskriminering, kränkning och trakasserier och det är allas ansvar. Förekommer detta ska en anmälan upprättas.

## Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten och utgår från genomförda kartläggningar. Det förebyggande arbetet omfattar områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

### På Bossabo förskola arbetar vi så här:

Samtal förs med barnen om hur man är en god kamrat/medmänniska. Vad gör att barnet känner trivsel eller vad kan vi göra för att det ska känna det. Tydliga rutiner och kartlägger barnets trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, kränkning och trakasserier. Analyserar kartläggningar som görs för att identifiera risker och utvärdera tidigare insatser. Vi arbetar för konkreta och uppnåbara mål, planerar vilka insatser som ska göras för att nå dessa mål samt hur de följs upp och vem som har ansvar.

## Åtgärdande arbete

Kränkningar, diskrimineringar, trakasserier och sexuella trakasserier dokumenteras, utreds och följs upp enligt rutiner i Draftits system "Kränkande behandling Incident". Arbetet skall påbörjas skyndsamt och förhindra att kränkningar upprepas.

Arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier följs upp i samband med upprättande av ny plan.

Datum	Namn och befattning på den som ansvarat för kartläggningen.
2025-01-27	Gunilla Persson, rektor.

## Sölvesborgs kommuns arbetsgång för anmälan och utredningsarbete

Varje enhet ska upprätta en arbetsgång som följer nedanstående steg. Arbetsgången ska beskriva hur enheten agerar när en incident som kan vara kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering uppmärksammas eller kommer till verksamhetens kännedom. Förskolans- och skolans anmälningsplikt till socialtjänsten gäller även vid händelser som anmäls och utreds för kränkande behandling eller diskriminering. Vid extrema fall kan även polisanmälan vara aktuellt. Det är alltid rektor som avgör om det ska ske och anmäler till polisen.

Observera att alla delar i processen ska ske skyndsamt och att anmälan görs i Draftits system "Kränkande Behandling Incident". Systemet utgår ifrån lagstiftningen och är uppbyggt utifrån anmälan, utredning, åtgärd, uppföljning och avslutade ärende. Samtidigt som anmälan görs informeras huvudman och kan följa ärendets händelser och ska aktivt godkänna eller inte ärendet innan det kan avslutas. Alla ärende hålls ordnade i systemet och både aktuell och tidigare statistik kan tas fram.

### Enhetens barn/elev – vuxen rutin

Dessa händelser ska alltid anmälas till rektor. Rektor ska i sin tur anmäla i systemet "Stella", utreda och dokumentera.

### Enhetens barn/elev – barn/elev rutin

#### Uppmärksamma och informera:

Beskriv hur enheten agerar när en händelse uppmärksammas samt hur enheten informerar de berörda hur man kommer agera vidare (arbetsgången).

Den pedagog eller vårdnadshavare som uppmärksammat en kränkning anmäler detta till rektor. Rektor utreder skyndsamt genom aktuellt program, ansvarar för att meddela/samtala med dem det berör samt informera verksamhetschef. Är det barn-barn har vi ett gemensamt möte med berörda eller var och en utifrån situationen.

### Anmälan:

Beskriv hur den uppmärksammade händelsen anmäls till rektor, eller den rektor delegerat till. Anmälan ska alltid ske skyndsamt och utan värdering av hur allvarlig händelsen är innan anmälan genomförs.

Alla som får vetskap kontaktar rektor eller utsedd reserv. Vi är neutrala i vår utredning. Kallar de vi anser behövs. Skulle vi behöva så görs en anmälan till IFO. Verksamhetschef informeras.

### Utredning:

Beskriv skolans utredningsrutin. Observera att alla inblandade och eventuella åskådare till händelsen ska höras. Anmälan och utredning ska alltid göras i Draftits system "Kränkande behandling incident".

Om händelse sker gör vi utredning och anmäler enligt ovan. Hör de barn som enligt ålder kan höras, deras vårdnadshavare hörs eller informeras samt pedagoger som varit inblandade.

### Efter utredning:

Beskriv hur enheten ger information om vad utredningen visar och vilka åtgärder som vidtas från enheten. Denna är frivillig att fylla i, arbetet dokumenteras och hanteras i Draftits system "Kränkande behandling incident".

Följer upp med berörda. Rektor eller utsedd ersättare meddelar vad utredningen visat och vilka eventuella åtgärder som vidtas. Informerar även om det inte anses vara en kränkning och förklarar varför.

### Uppföljning:

Vid uppföljning kan ärendet bedömas som avslutat eller att nya eller fortsatta åtgärder behövs. Denna är frivillig att fylla i, arbetet dokumenteras och hanteras i Draftits system "Kränkande behandling incident".

Vid ett ärende kan vi på enheten alltid lära av vad som hänt. Vi kan lyfta i krisgruppen och se om vi kan göra våra rutiner ytterligare bättre eller förebygga på annat sätt.

## Enhetens vuxen – barn/elev rutin

### Uppmärksamma och informera:

Beskriv hur enheten agerar när en händelse uppmärksammas samt hur enheten informerar berörda hur man kommer agera vidare (arbetsgången).

Samtal med den vuxne som kränkt barn (rektor ansvarar) samt eventuell vårdnadshavare. Pedagog som hör annan pedagog kränka ska agera direkt med att säga ifrån och därefter informera rektor.

### Anmälan:

Beskriv hur den uppmärksammade händelsen anmäls till rektor och hur rektor anmäler via Draftits system "Kränknade behandling incident". Anmälan ska alltid ske skyndsamt och utan värdering av hur allvarlig händelsen är innan anmälan genomförs.

Rektor gör en digital anmälan till huvudmannen och utredning startar. Denna görs skyndsamt.

### Utredning:

Beskriv skolans utredningsrutin. Observera att alla inblandade och eventuella åskådare till händelsen ska höras.

Anmälan och utredning ska alltid göras i Draftits system "Kränkande behandling incident".

Rektor påbörjar utredning. Samtal sker med inblandade. Allas version ska höras (även de runt omkring som varit vittne till händelsen). Händelsen diarieförs.

### Efter utredning:

Beskriv hur enheten ger information om vad utredningen visar och vilka åtgärder som vidtas från enheten. Denna är frivillig att fylla i, arbetet dokumenteras och hanteras i Draftits system "Kränkande behandling incident".

Rektor samlar till uppföljning med berörda. Tar stöd centralt vid behov.

### Uppföljning:

Rektor håller i uppföljning. Vid uppföljning kan ärendet bedömas som avslutat eller att nya eller fortsatta åtgärder behövs. Om åtgärderna inte

upplevs tillräckliga av barn/ elev/vårdnadshavare kan de även vända sig till Barn- och elevombudsmannen om det gäller kränkning, och till Diskrimineringsombudsmannen om det gäller trakasseri eller diskriminering.



## Utvärdering

Planen ska årligen utvärderas innan nästa plan upprättas.

### Föregående års plan

Beskriv enhetens rutin för kartläggning och utredning, vilka deltar i utredningen och på vilket sätt är barn/elever delaktiga.

Utvärdera föregående års aktiva åtgärder. Vilka deltog i utvärderingen? På vilket sätt har barn och elever varit delaktiga?

Planen utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet (rektor och pedagoger). Ett levande dokument. Ständiga diskussioner om vårt förhållningssätt i syfte att minimera eller helt utesluta kränkande ärende.

### Innevarande års plan

Beskriv hur innevarande års åtgärder och insatser, samt aktiva åtgärder, ska utvärderas och när detta skall ske.

Denna plan ska utvärderas senast december 2024. Ansvarig rektor tillsammans med pedagoger, ev. krisgruppen.

### Förskolans/skolans ordningsregler

När barn eller elever bryter mot ordningsregler ska personal agera och vidta lämpliga åtgärder.

Vår enhet ska genomsyra trygghet och trivsel. Hjälpa och stötta varandra till samspel. Allas lika värde, goda förebilder. Vi bemöter varandra som vi själva vill bli bemötta. En god kommunikation med hemmet är en viktig del för hur inställningen till förskolan blir. Alltid utgå ifrån att barn gör rätt om de kan. Det är tillåtet att "misslyckas", göra om, alla ska känna att man har ett värde och behövs (stora som små).

### Övrigt:

Barnkonventionen blev lag 2020-01-01 och stärker barns rätt ytterligare.