Sölvesborgs kommun

**SAMMANTRÄDESPROTOKOLL**

Sammanträdesdatum
2023-03-29

## Barn- och utbildningsnämnden

| | |
|---|---|
| Plats och tid | Sölvesborg, Falkviksskolan kl. 16:00 – 19:45<br>Ajournering kl. 19:20 – 19:34 |
| Beslutande ledamöter | Jörgen Englin S<br>Diana Sjöström M<br>Benny Karlsson SD<br>Madelene Ekstrand KD<br>Maria Lindros S §§ 11-13 / i frånvaro av Kristina Thomasson S<br>Arne Alfredsson S §§ 14-18 / i frånvaro av Kristina Thomasson S<br>Rune Andersen SD §§ 11-13<br>Pia-Maria Lindahl SD §§ 14-18 / i frånvaro av Rune Andersen SD<br>Emma Resin M / i frånvaro av Ninnie Bogren M<br>Peter Thyrén SD<br>Johan Elofsson S<br>Linda Björk SD §§ 11-14<br>Jane Afredus KD §§ 15-18 / i frånvaro av Linda Björk SD<br>Hanna Martinsson M<br>Staffan Augustsson SD / i frånvaro av Maria Södergren SD<br>Gördis Byqvist V |
| Ej beslutande ersättare | Jane Afredus KD §§ 11-14<br>Arne Alfredsson S §§ 11-13<br>Iréne Eliasson C<br>Stefan Welander SoL<br>Pia-Maria Lindahl SD §§ 11-13<br>Erik Ohliv V |
| Övriga närvarande | Martin Åsman, förvaltningschef<br>Per Theorin, verksamhetschef förskola och skola<br>Roger Svanberg, verksamhetschef gymnasiet<br>Pernilla Fagerberg, kvalitetsutvecklare<br>Mona Holmgren, rektor<br>Sanna Eriksson, nämndsekreterare |
| Justeringsperson | Benny Karlsson |
| Justeringens plats och tid | Sölvesborg 2023-04-03 |

Underskrifter

| | | |
|---|---|---|
| Sekreterare | ..... | Paragrafer 11-18 |
| | Sanna Eriksson | |
| Ordförande | ..... | |
| | Jörgen Englin | |
| Justerare | ..... | |
| | Benny Karlsson | |

Sölvesborgs kommun

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL

Sammanträdesdatum
2023-03-29

## Barn- och utbildningsnämnden

### ANSLAG/BEVIS

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.

| | |
|---|---|
| Organ | **Barn- och utbildningsnämnden** |
| Sammanträdesdatum | 2023-03-29 |
| Datum då anslaget publiceras | 2023-04-04 |
| Datum då anslaget avpubliceras | 2023-04-25 |
| Förvaringsplats för protokollet | Barn- och utbildningskontoret |
| Underskrift | .....<br>Sanna Eriksson |

Sölvesborgs kommun

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL

Sammanträdesdatum
2023-03-29

Barn- och utbildningsnämnden

# Ärendelista


| | | | |
|---|---|---|---|
| § 11 | Sökprognos 1 till gymnasieskola och anpassad gymnasieskola lå 2023/2024 | 2023/23 | 4 - 6 |
| § 12 | Uppföljning kontaktpolitiker för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola 2022 | 2023/24 | 7 - 10 |
| § 13 | Beslut om kontaktpolitiker för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola 2023 | 2023/27 | 11 - 21 |
| § 14 | Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet 2022 | 2023/25 | 22 - 79 |
| § 15 | Verksamhetsplan EMI 2023 | 2023/26 | 80 - 97 |
| § 16 | Beslut om primäravtal med SkåneGy | 2023/53 | 98 - 101 |
| § 17 | Beslut om gymnasieutbildningens programstruktur | 2023/41 | 102 - 110 |
| § 18 | Meddelande | 2023/2 | 111 |

Sölvesborgs kommun

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL 1(1)

Sammanträdesdatum
2023-03-29

Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 11 Dnr 2023/23

# Sökprognos 1 till gymnasieskola och anpassad gymnasieskola lå 2023/2024

## BESLUT

Informationen läggs till handlingarna.

---

## Ärendet i korthet

Barn-och utbildningsnämnden har i sin årsplanering att följa upp ansökningarna till gymnasieskolan för årskurs 9-eleverna. Informationen ger en viktig indikation på behov av organisation och ekonomi för kommande läsår.

## Bakgrund

Ansökning till gymnasieutbildning pågår i olika perioder under vårterminen och första ansökningen stänger den 15/2. Antagningsenheten i Kristianstad, vilken är den antagningsenhet som Sölvesborgs kommun samarbetar med, sammanställer därefter ansökningarna till ett preliminärt antagningsbesked. Prognosen ger en bild av hur nämndens organisation och kostnader för folkbokförda elevers gymnasieutbildning hösten 2023 behöver anpassas. Prognosen ligger till grund för planeringen av huvudmannens gymnasieutbildning kommande läsår.

## Beslutsunderlag

Verksamhetschef gymnasiet Roger Svanbergs tjänsteskrivelse 2023-03-06.

BUNAU § 7/2023.

---

**Exp.**

Rektor Claes Rinaldo
Rektor Lottie Mattsson


(Signerat, SHA-256 9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA)

Sölvesborgs kommun

TJÄNSTESKRIVELSE



Datum
2023-03-06

Dnr
2023/23

Barn och utbildningsnämnden

Handläggare
Roger Svanberg, 0456-81 66 71
roger.svanberg@solvesborg.se

Mottagare
Barn- och utbildningsnämnden

# Tjänsteskrivelse - Sökprognos 1 till gymnasieskola och anpassad gymnasieskola lå 2023/2024

## Förslag till beslut

Informationen läggs till handlingarna

## Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

☐ Ja, se bifogad barnchecklista.

☒ Nej, se förklaring nedan.

## Förklaring (vid svar Nej ovan)

Ärendet är ett informationsärende rörande antagningen till gymnasiet för läsåret 2023/2024 utifrån prognos per den 15/2 -2023.

## Ärendet i korthet

Barn-och utbildningsnämnden har i sin årsplanering att följa upp ansökningarna till gymnasieskolan för årskurs 9-eleverna. Informationen ger en viktig indikation på behov av organisation och ekonomi för kommande läsår.

## Bakgrund

Ansökning till gymnasieutbildning pågår i olika perioder under vårterminen och första ansökningen stänger den 15/2. Antagningsenheten i Kristianstad, vilken är den antagningsenhet som Sölvesborgs kommun samarbetar med, sammanställer därefter ansökningarna till ett preliminärt antagningsbesked. Prognosen ger en bild av hur nämndens organisation och kostnader för folkbokförda elevers gymnasieutbildning hösten 2023 behöver anpassas. Prognosen ligger till grund för planeringen av huvudmannens gymnasieutbildning kommande läsår.

## Bedömning

Inför årets valperiod är antalet elever i Sölvesborgs kommun färre då demografin i kommunen är negativ. Prognosen efter årskurs 9-elevernas första sök till gymnasieskolan pekar på några förändringar i söktrender och i antalet elever. Det gäller inom nationella program på gymnasieskolan och

nationella och individuella program på anpassad gymnasieskola (gymnasiesärskolan).

För Sölvesborgs kommuns egen gymnasieskola, Furulundsskolan visar sökprognosen totalt färre elever vilket mestadels beror på demografin. Andelen elever från Sölvesborgs kommun som väljer Furulundsskolan är i stort densamma och det gäller även andelen interkommunala elever från andra kommuner. Program som ökar på den egna gymnasieskolan är Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet och Bygg- och anläggningsprogrammet. Enligt prognosen är det färre elever som sökt Barn- och fritidsprogrammet, Industritekniska programmet, El- och energiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Antalet elever som är intresserade av Vård- och omsorgsprogrammet är fortfarande lågt.

Antalet elever som väljer att studera på annan studieort än Sölvesborg (interkommunala elever, IKE) ökar något, ökningen beror främst på intresset av att studera på Fordon- och transportprogrammet. Samhällsvetenskapsprogrammet och Barn- och fritidsprogrammet ökar också något. Trenden att fler önskar studera på Naturbruksprogrammet har avtagit och antalet intresserade elever är nere i tidigare års nivåer.

Färre elever kommer att börja på kommunens anpassade gymnasieskola jämfört med förra året, då det idag endast studerar en handfull elever i årskurs 9 på grundsärskolan i Mjällby. Förra året fanns det 9 elever som gick i grundsärskolan i Mjällby.

Prognosen är en prognos och förändringar kan och kommer att ske, oftast handlar det om en handfull elever men om det rör kostsamma program kan den ekonomiska påverkan bli betydelsefull. Nästa möjlighet som eleverna har att ändra sitt gymnasieval är mellan 25 april – 15 maj, därefter presenteras nästa prognos.

Under juli månad får eleverna sitt antagningsbesked som de ska tacka ja eller nej till. Därefter finns möjlighet att göra ett sent val via antagningsenheten i augusti och september. Sammantaget innebär det att elevgruppen till gymnasieskolan är rörlig och att förändringar kan ske.

Roger Svanberg
Verksamhetschef gymnasiet

**Beslut sänds till:**

Rektor Claes Rinaldo
Rektor Lottie Mattsson

Sölvesborgs kommun

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL 1(1)

Sammanträdesdatum
2023-03-29

Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 12 Dnr 2023/24

# Uppföljning kontaktpolitiker för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola 2022

## BESLUT

Informationen läggs till handlingarna.

---

## Ärendet i korthet

Kontaktpolitikerverksamheten i gymnasieutbildningen inom Barn- och utbildningsnämnden i Sölvesborgs kommun ska bidra till god kännedom om den verksamhet som nämnden ansvarar för. Genom möjligheten att fortlöpande få ta del av arbetet inom gymnasieutbildningen skapas en naturlig länk mellan beslutsfattare och verksamhet. Samtliga ledamöter i Barn- och utbildningsnämnden är kontaktpolitiker för något av gymnasieutbildningens program

Uppföljningen är ett led i att utveckla kontaktpolitikerverksamheten och delge information från dessa.

## Bakgrund

Kontaktpolitikeruppdraget är en viktig del i demokratiprocessen och för att nämnden ska ha en god kunskap om verksamheten som de ansvarar för. Genom möjligheten att fortlöpande få ta del av arbetet inom gymnasieskolan skapas en naturlig länk mellan beslutsfattare och verksamhet.

## Beslutsunderlag

Verksamhetschef gymnasiet Roger Svanbergs tjänsteskrivelse 2023-03-06.

BUNAU § 8/2023.

---

**Exp.**

Rektor Claes Rinaldo
Rektor Lottie Mattsson


(Signerat, SHA-256 9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA)

Sölvesborgs kommun

TJÄNSTESKRIVELSE

Sida
1(3)

Datum
2023-03-06

Dnr
2023/24

Barn och utbildningsnämnden

Handläggare
Roger Svanberg, 0456-81 66 71
roger.svanberg@sbkf.se

Mottagare
Barn- och utbildningsnämnden

# Tjänsteskrivelse - Uppföljning kontaktpolitiker för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola 2022

## Förslag till beslut

Informationen läggs till handlingarna

## Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

☐ Ja, se bifogad barnchecklista.

☒ Nej, se förklaring nedan.

## Förklaring (vid svar Nej ovan)

Ärendet är ett informationsärende med återkoppling av kontaktpolitikerverksamheten under kalenderåret 2022.

## Ärendet i korthet

Kontaktpolitikerverksamheten i gymnasieutbildningen inom Barn- och utbildningsnämnden i Sölvesborgs kommun ska bidra till god kännedom om den verksamhet som nämnden ansvarar för. Genom möjligheten att fortlöpande få ta del av arbetet inom gymnasieutbildningen skapas en naturlig länk mellan beslutsfattare och verksamhet. Samtliga ledamöter i Barn- och utbildningsnämnden är kontaktpolitiker för något av gymnasieutbildningens program

Uppföljningen är ett led i att utveckla kontaktpolitikerverksamheten och delge information från dessa.

## Bakgrund

Kontaktpolitikeruppdraget är en viktig del i demokratiprocessen och för att nämnden ska ha en god kunskap om verksamheten som de ansvarar för. Genom möjligheten att fortlöpande få ta del av arbetet inom gymnasieskolan skapas en naturlig länk mellan beslutsfattare och verksamhet.

## Bedömning

Erfarenheten från skolan av de gjorda besöken är att mötena är uppskattade och fyller den funktion som är avsedd, nämligen att få ta del av

skolans inre arbete. Kontaktpolitikerverksamheten kom igång först senare delen av vårterminen 2022, höstterminen 2022 präglades av ett kommunalval som gjorde att en del nämndsledamöter valde att tacka nej till inbjudningar och att en del besök uteblev. Skolan har även missat vid ett par tillfällen att i god tid skicka ut inbjudningar till besök vilket medfört att kontaktpolitikern inte kunnat närvara.

Vår utvärdering visar:

- att besöken varit uppskattade, utvecklande och skapat ny kunskap hos båda parter
- att besöken har ökat kunskapen för varandras uppdrag och bidragit till en vi-känsla, ”vi arbetar mot sammamål”
- på komplexiteten i skolans uppdrag
- inbjudningarna till besöken ska skickas ut i god tid för att kunna planera in dessa i tid
- inbjudningarna till besöken ska innehålla en dagordning för att alla ska kunna förbereda sig på innehållet
- att kontaktpolitikerns roll vid besöken är viktig att diskutera internt men även vid besöken för att tydligare uppdraget

Nedan är ett antal citat från utvärderingen som på olika sätt beskriver periodens kontaktpolitikerverksamhet.

- ”Vår erfarenhet är positiv av våra politiker som var på plats. De besökte oss tre gånger och var väldigt intresserade och lyhörda.”
- ”De var även väldigt positiva till skolan och framförallt vårt program”
- ”Dessutom hade det varit positivt om de även besökt lektioner och därmed träffat elever från olika program och grupper. Här finns det en stor utvecklingspotential”
- ”sammanfattningsvis tycker vi det är väldigt positivt att politiker får en direkt inblick i vår verksamhet och därmed lättare kan bilda sig en uppfattning om vår situation på skolan som såväl pedagoger som elever.”
- ”En win-win situation”
- ”Skickat stående inbjudan till alla tre kontaktpolitiker kopplat till XX i augusti, varav en svarat som notering men ingen har återkopplat/kommit på programlagsmöte”
- ”Våra kontaktpolitiker var inbjudna förra terminen men lämnade återbud pga. valet. De skulle återkomma. Har inte hört av dem”

Sammantaget är det en positiv bild som utvärderingen av kontaktpolitikerverksamheten visar på och att det finns potential att utveckla den.

Den nya mandatperioden innebär val av nya kontaktpolitiker, viktigt att den fortgår med regelbundenhet där respektive program kan forma sina träffar.

Roger Svanberg
Verksamhetschef gymnasiet

**Beslut sänds till:**

Rektor Claes Rinaldo
Rektor Lottie Mattsson

Sölvesborgs kommun

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL 1(2)

Sammanträdesdatum
2023-03-29

Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 13 Dnr 2023/27

# Beslut om kontaktpolitiker för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola 2023

## BESLUT

Barn-och utbildningsnämnden beslutar att utse kontaktpolitiker till de lokala programråden inom gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan i enlighet med riktlinjer för kontaktpolitikerverksamhet i gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan för Barn- och utbildningsnämnden i Sölvesborgs kommun.

---

## Ärendet i korthet

Barn- och utbildningsnämnden utser kontaktpolitiker för de lokala programråden för gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan inom nämndens skohuvudmannaskap.

## Bakgrund

Syftet med programråd är att de, genom samverkan mellan skola och arbetsliv, ska bidra till att utbildningen utformas för att motsvara arbetslivets behov. Regleringen i 1 kap. 8§ Gymnasieförordningen (2010:2039) anger att programråd ska finnas för yrkesprogrammen i gymnasieskolan.

Barn- och utbildningsnämnden föreslås utse kontaktpolitiker för samtliga program inom gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan inom sitt skolhuvudmannaskap. I samverkan mellan utbildningarna och arbetslivet har nämndens politiska arbete betydelse för att skapa förutsättningar genom politiska beslut.

## Beslutsunderlag

Förvaltningschef Martin Åsmans tjänsteskrivelse 2023-02-27.

Barnchecklista.

Riktlinjer för kontaktpolitikerverksamhet i gymnasie- och gymnasiesärskolan för Barn- och utbildningsnämnden i Sölvesborgs kommun.

Kontaktpolitiker i gymnasie- och gymnasiesärskolan 2023.

BUNAU § 9/2023.



(Signerat, SHA-256 9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA)

_____

**Exp.**

Verksamhetschef Roger Svanberg
Rektor Claes Rinaldo
Rektor Lottie Mattsson



**(Signerat, SHA-256 9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA)**

Sölvesborgs kommun

TJÄNSTESKRIVELSE

Sida
1(2)

Datum
2023-02-27

Dnr
2023/27

Barn och utbildningsnämnden

Handläggare
Martin Åsman, 0456-81 62 24
martin.asman@solvesborg.se

Mottagare

# Tjänsteskrivelse - Beslut om kontaktpolitiker för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola 2023

## Förslag till beslut

Barn-och utbildningsnämnden beslutar att utse kontaktpolitiker till de lokala programråden inom gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan i enlighet med riktlinjer för kontaktpolitikerverksamhet i gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan för Barn- och utbildningsnämnden i Sölvesborgs kommun.

## Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

☒ Ja, se bifogad barnchecklista
☐ Nej, se förklaring nedan.

## Ärendet i korthet

Barn- och utbildningsnämnden utser kontaktpolitiker för de lokala programråden för gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan inom nämndens skohuvudmannaskap.

## Bakgrund

Syftet med programråd är att de, genom samverkan mellan skola och arbetsliv, ska bidra till att utbildningen utformas för att motsvara arbetslivets behov. Regleringen i 1 kap. 8§ Gymnasieförordningen (2010:2039) anger att programråd ska finnas för yrkesprogrammen i gymnasieskolan.

Barn- och utbildningsnämnden föreslås utse kontaktpolitiker för samtliga program inom gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan inom sitt skolhuvudmannaskap. I samverkan mellan utbildningarna och arbetslivet har nämndens politiska arbete betydelse för att skapa förutsättningar genom politiska beslut.

## Bedömning

Genom beslut om att utse kontaktpolitiker utifrån riktlinjer för kontaktpolitikerverksamhet i gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan för Barn- och utbildningsnämnden i Sölvesborgs kommun,

bedöms nämnden leva upp till intentionerna i regleringen av de lokala programråden.

Martin Åsman
Förvaltningschef

**Bilagor**

1. Barnchecklista.
2. Riktlinjer för kontaktpolitikerverksamhet i gymnasie- och gymnasiesärskolan för Barn- och utbildningsnämnden i Sölvesborgs kommun.
3. Kontaktpolitiker i gymnasie- och gymnasiesärskolan 2023.

**Beslut sänds till:**
Verksamhetschef Roger Svanberg
Rektor Lottie Mattsson
Rektor Claes Rinaldo

Sölvesborgs kommun

**BARNCHECKLISTA**



Datum
2023-02-27

Diarienummer
2023/27

**Barn och utbildningsnämnden**

Handläggare
Martin Åsman, 0456-81 62 24
martin.asman@solvesborg.se

Mottagare
Barn- och utbildningsnämnden

# Barnchecklista - Beslut om kontaktpolitiker för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola 2023

## 1. Förklara hur beslutet, direkt eller indirekt, påverkar barn och ungdomar.

Beslutet innebär att Barn- och utbildningsnämnden på ett strukturerat sätt får information om samverkan mellan utbildningen i gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan och arbetslivet. Det bidrar i sin tur till att nämnden kan fatta beslut som ökar förutsättningarna för elever till en till arbetslivet anpassad utbildning.

## 2. Har barn/ungdomar som kan komma att beröras av beslutet fått uttrycka sina åsikter?

☐Ja
☒Nej

### Förklara oavsett svar.

Regler för programråden regleras i gymnasieförordning. Beslutet rör endast sammansättningen av den del som rör det politiska samrådet med de som brukar nämndens tjänster.

## 3. Innebär beslutet att barns och ungdomars bästa sätts i främsta rum?

☒Ja
☐Nej

### Förklara oavsett svar.

Beslut om kontaktpolitiker utgår från Gymnasieförordningen (2010:2039) vilket anger huvudmannens uppdrag utifrån barnets bästa.

Beslut om kontaktpolitiker för Barn- och utbildningsnämndens verksamheter bedöms skapa de förutsättningar som lag och förordning förutsätter.

## 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Det bedöms inte föreligga några intressekonflikter.

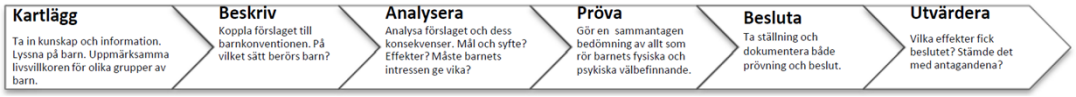
Martin Åsman
Förvaltningschef

## Anvisningar till barnchecklista

Barnets rättigheter ska beaktas vid alla kommunala beslut. Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn. I beslutsunderlag ska det tydligt framgå om beslutet rör barn, hur barn påverkas av beslutet och hur barns bästa beaktats. Denna checklista är ett stöd för arbetet och en del av Barnets bästa. Checklistan kan användas vid beredning av ärenden och bifogas ärenden till nämnd.

### 1. Påverkar beslutet barn?

Den första frågan i checklistan handlar om att i ett tidigt skede av ärendeberedningen göra en bedömning av om beslutet påverkar barn. Oavsett svar ska det ges en förklaring av hur de berörs eller varför de inte berörs. Om ärendet/beslutet direkt eller indirekt berör eller kan få konsekvenser för enskilda barn, barn i allmänhet eller en särskild grupp av barn ska checklistan fullföljas. Detsamma gäller vid framtagande av policy, riktlinjer, föreskrifter, årlig budget och förändringar i organisation eller administration. Beslut som i första hand rör barn och/eller kan få stora konsekvenser för barn sett till barnkonventionen föranleder mer omfattande arbete och analys. En barnkonsekvensanalys kan innefatta följande steg:




### 2. Har barn fått uttrycka sina åsikter?

Barn ska ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i de frågor barn anser att de berörs av (artikel 12). Är beslutet något som barn kan anse sig vara berörda av? Har barn fått möjlighet att uttrycka sina åsikter och fått dem beaktade? Hur? Eller: Varför inte? Barns åsikter kan fås genom personlig kontakt med barn där de är. De kan också fås genom frågeformulär eller internetomröstningar. Ungdomsrepresentanter eller andra som arbetar nära barn kan agera ombud. Ibland finns underlag med åsikter från barn (till exempel från undersökningar och forum för barns inflytande) som kan användas. När barn uttryckt sina åsikter ska de få uppföljning.

### 3. Hur har barns bästa beaktats?

Barnets bästa alltid ska komma i första rummet (artikel 3). Barn har fullt och lika människovärde. Barn är sårbara och behöver särskilt stöd och skydd. Rättigheterna ska tillförsäkras alla barn oavsett härkomst, kön, religion, funktionshinder eller andra liknande skäl (artikel 2). Barn ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar (artikel 6). I att beakta barns bästa ingår till exempel att beakta barns fysiska och psykiska välbefinnande, tillämpa aktuell kunskap om barns levnadsvillkor, samverka med relevanta aktörer och ha barnperspektiv. Mer om barns bästa finns i SOU 1997:116 kap 6.

### 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Beslutsfattare ska enligt barnkonventionen anstränga sig till det yttersta av tillgängliga resurser för att tillgodose barnets bästa (artikel 4), vilket kan innebära

intressekonflikter. Sammanvägningen av relevanta intressen ska kunna visas. När barnets bästa måste ge vika för andra intressen bör kompensatoriska åtgärder övervägas.

Sölvesborgs kommun



Datum
2023-02-28

Barn- och utbildningsförvaltningen

Handläggare
Roger Svanberg, 0456-81 66 71
Roger.svanberg@solvesborg.se

# Riktlinjer för kontaktpolitikerverksamhet i gymnasieskola och anpassad gymnasieskola för Barn- och utbildningsnämnden i Sölvesborgs kommun

## Syfte och mål

Syftet med att vara kontaktpolitiker är att ge Barn- och utbildningsnämnden så bra förutsättningar som möjligt att fatta väl underbyggda beslut. Att vara kontaktpolitikerna ska bidra till god kännedom om den verksamhet som de ansvarar för. Som kontaktpolitiker representerar man Barn- och utbildningsnämnden och inte något parti.

Genom att vara kontaktpolitikern skapas en närhet mellan förtroendevalda och den verksamhet som nämnden ansvarar för. Uppdraget att vara kontaktpolitiker ger möjlighet att ta del av skolans arbete via en dialog med skolans personal och elever om verksamhetens förutsättningar, inre arbete och resultat vilket ska vara det centrala för kontaktpolitikeruppdraget.

Uppdraget är en viktig del i demokratiprocessen och för att nämnden ska ha en god kunskap om verksamheten den ansvarar för. Genom möjligheten att fortlöpande få ta del av arbetet inom gymnasieskola och anpassad gymnasieskola skapas en naturlig länk mellan beslutsfattare och verksamhet. Informationen och kunskapen kan vara ett stöd i nämndens arbete och kan ligga till grund för beslut. Att vara kontaktpolitiker innebär att du ges möjlighet att följa och bli förtrogen med verksamheten genom att delta i olika sammanhang med elever, personal, vårdnadshavare och skolans externa kontakter. Du förväntas sedan att återkoppla till övriga i nämnden. Kontaktpolitikern har ett särskilt ansvar att följa hur resultat utvecklas mot de uppsatta målen.

Kontaktpolitikerns uppdrag ligger inte inom arbetsgivarrollen eller det direkta huvudmannaskapet varför individärenden inte ska hanteras av nämndens representant. Det ligger inte heller i uppdraget att delta i verksamhetsplanering eller de delar som i lag, förordning eller övriga styrdokument är delegerat till rektor som chef.

## Uppdrag

Uppdraget handlar om att kontaktpolitikern skaffar sig information om verksamheten och ett särskilt ansvar för ett eller flera program inom gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Uppdraget kan även innebära att ge information om vad den politiska nivån har beslutat om. Kontaktpolitiker kan aldrig lova att nämnden eller någon annan ska fatta ett visst beslut och därigenom föregripa beslutsprocessen. I uppdraget ingår att kontaktpolitikern besöker och deltar i skolans inre arbete. Vid besöket kommer kontaktpolitikern ges möjlighet att träffa rektor, personal och elever. För de program där programråd finns deltar kontaktpolitikern i dessa. Kontaktpolitikern blir inbjuden till de planerade besöken men kontaktpolitikern kan också själv ta kontakt med gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola för att informera sig i någon fråga eller för att ta del av verksamheten. Kontaktpolitikern redovisar för nämnden vid de tillfällen som ges enligt årshjulet eller i anslutning till andra relevanta områden i nämndarbetet. Innehållet i besöken planeras av skolan/rektorn men kontaktpolitikern kan med fördel föreslå innehåll och vara delaktig i det planerade besöket.

## Riktlinjer

- Delta i skolbesök minst 1 ggr/termin
- Rektorer/chefer bjuder in sina kontaktpolitiker till kommande besök och ger förslag på inriktning och frågeställning. Kontaktpolitikerna har också möjlighet att i förväg avisera särskilda önskemål om inriktning och frågeställning
- Delta i programråd (yrkesprogram) om det finns inom kontaktpolitikerns valda program
- Vara en länk mellan nämnd och verksamhet
- Hålla sig informerad om verksamheten inom sitt område.
- Ta del av verksamhetens arbete och resultat mot de uppsatta målen
- Kontaktpolitikern ska lämna en redovisning efter besök till nämnden, muntligt eller skriftligt.

Under besöket kan kontaktpolitikerna ges möjlighet att träffa:

- Rektorer/chefer
- Programföreståndare/arbetslagsledare/lärare/elevhälsa och övrig personal

- Elevrepresentanter
- Vårdnadshavare
- Externa kontakter som skola har, näringslivskontor, företag, andra samarbetspartners

## Val av kontaktpolitiker

Vid varje ny mandatperiod utser Barn- och utbildningsnämnden kontaktpolitiker bland sina ledamöter. När en ny ledamot börjar i nämnden blir den kontaktpolitiker för samma område som sin företrädare.

## Ersättning

Arvode utgår inte. Kontaktpolitiker har rätt till ersättning för förlorad arbetsinkomst enligt bestämmelser om ekonomiska förmåner till förtroendevalda.

## Program/uppdrag att fördela

**Gymnasieskola**

- Barn- och fritidsprogrammet
- Bygg- och anläggningsprogrammet
- Ekonomiprogrammet
- El- och energiprogrammet
- Industritekniska programmet
- Naturvetenskapliga programmet
- Samhällsvetenskapliga programmet
- Teknikprogrammet
- *Vård- och omsorgsprogrammet (vilande)*
- Introduktionsprogrammen

**Anpassad gymnasieskola**

- Programmet för administration, handel och varuhantering
- Programmet för fastighet, anläggning och byggnation
- Individuella program

Roger Svanberg
Verksamhetschef gymnasieskola och
anpassad gymnasieskola

Sölvesborgs kommun



Datum
2023-02-27

Barn- och utbildningsförvaltningen

Handläggare
Martin Åsman, 0456-81 62 24
martin.asman@solvesborg.se

# Kontaktpolitiker i gymnasieskola och anpassad gymnasieskola för Barn- och utbildningsnämnden

## Gymnasieskola

| Program | Kontaktpolitiker |
|---|---|
| Barn- och fritidsprogrammet (NIU-fotboll) | Johan Elofsson<br>Jane Afredus |
| Bygg- och anläggningsprogrammet | Diana Sjöström<br>Arne Alfredsson<br>Maria Lindros |
| Ekonomiprogrammet (NIU-fotboll) | Jörgen Englin<br>Stefan Welander |
| El- och energiprogrammet (teknikcollege) | Erik Ohliv |
| Industritekniska programmet (teknikcollege) | Madelene Ekstrand |
| Naturvetenskapsprogrammet (NIU-fotboll) | Gördis Byqvist<br>Stefan Welander |
| Samhällsvetenskapsprogrammet (NIU-fotboll) | Ninnie Bogren<br>Jane Afredus<br>Kristina Thomasson |
| Teknikprogrammet (teknikcollege) | Ninnie Bogren |
| *Vård- och omsorgsprogrammet (vilande)* | *Rune Andersen* |
| Introduktionsprogrammen | Kristina Thomasson<br>Pia-Maria Lindahl |

## Anpassad gymnasieskola

| Program | Kontaktpolitiker |
|---|---|
| Programmet för administration, handel och varuhantering | Jörgen Englin<br>Benny Karlsson<br>Arne Alfredsson |
| Programmet för fastighet, anläggning och byggnation | Benny Karlsson<br>Arne Alfredsson |
| Individuellt program | Benny Karlsson<br>Arne Alfredsson |

Sölvesborgs kommun

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL 1(1)

Sammanträdesdatum
2023-03-29

Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 14 Dnr 2023/25

# Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet 2022

## BESLUT

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet och tar informationen till protokollet.

---

## Ärendet i korthet

Barn- och utbildningsnämnden har utifrån sitt uppdrag och årsplanering att kontinuerligt och årligen följa upp verksamhetens resultat utifrån uppsatta mål. Centralt i detta arbete är att följa upp verksamhetens systematiska kvalitetsarbete utifrån uppnådda resultat. Skolchef föredrar verksamhetens resultat.

## Bakgrund

Barn- och utbildningsnämnden har som huvudman ett ansvar för att följa upp utbildningsverksamhetens resultat som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet. Kravet på att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen regleras i 4 kap. Skollagen (2010:800). Uppföljningen utgör också en del i den kommunala styrkedjan utifrån av Kommunfullmäktige beslutad mål- och resultatstyrning. Analys av verksamhetens resultat ska ligga till grund för prioriterade insatser för verksamhetsförbättring där den statliga och kommunala styrkedjan ska samverka så att målen för verksamheten nås.

## Beslutsunderlag

Förvaltningschef Martin Åsmans tjänsteskrivelse 2023-03-07.

Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet 2022.

BUNAU § 10/2023.

---

**Exp.**

Verksamhetschef Per Theorin
Verksamhetschef Roger Svanberg
Rektorerna
Revisorerna



(Signerat, SHA-256 9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA)

Sölvesborgs kommun

TJÄNSTESKRIVELSE

Sida
1(2)

Datum
2023-03-07

Dnr
2023/25

Barn och utbildningsnämnden

Handläggare
Martin Åsman, 0456-81 62 24
martin.asman@solvesborg.se

Mottagare

# Tjänsteskrivelse - Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet 2022

## Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet och tar informationen till protokollet

## Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

☐ Ja, se bifogad barnchecklista.

☒ Nej, se förklaring nedan.

## Förklaring (vid svar Nej ovan)

Ärenden utgörs av en redogörelse av nämndens systematiska kvalitetsarbete för föregående år.

## Ärendet i korthet

Barn- och utbildningsnämnden har utifrån sitt uppdrag och årsplanering att kontinuerligt och årligen följa upp verksamhetens resultat utifrån uppsatta mål. Centralt i detta arbete är att följa upp verksamhetens systematiska kvalitetsarbete utifrån uppnådda resultat. Skolchef föredrar verksamhetens resultat.

## Bakgrund

Barn- och utbildningsnämnden har som huvudman ett ansvar för att följa upp utbildningsverksamhetens resultat som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet. Kravet på att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen regleras i 4 kap. Skollagen (2010:800). Uppföljningen utgör också en del i den kommunala styrkedjan utifrån av Kommunfullmäktige beslutad mål- och resultatstyrning. Analys av verksamhetens resultat ska ligga till grund för prioriterade insatser för verksamhetsförbättring där den statliga och kommunala styrkedjan ska samverka så att målen för verksamheten nås.

## Bedömning

Barn- och utbildningsnämndens uppföljning av verksamhetens resultat och systematiska kvalitetsarbete för 2022 bedöms utgöra den grund som nämnden behöver för att prioritera utvecklingsområden för läsåret 2023/2024. Framtaget underlag bedöms uppfylla författningens krav på systematik i kvalitetsarbetet inom nämndens reglerade ansvar.

Martin Åsman
Förvaltningschef

**Bilagor**

Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet 2022

**Beslut sänds till:**

Verksamhetschef Per Theorin
Verksamhetschef Roger Svanberg
Rektorerna
Revisorerna

Sölvesborgs kommun



Datum
2023-03-03

Barn- och utbildningsförvaltningen

Handläggare
Per Theorin, 0456-81 62 25
per.theorin@solvesborg.se

# Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet 2022

# Innehåll

Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet 2022 ....4
Huvudmannen i Sölvesborgs kommun ....4
Arbetet med utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet. ....4
Generella händelser som påverkat huvudmannens arbete ....8
Utvecklingsinsatser/utvecklingsarbete på övergripande nivå ....9
Resultat från barn- och utbildningsförvaltningens kommunenkät ....12
Slutsatser ....14
Utvecklingsområden ....17
Förskola i Sölvesborgs kommun ....20
Prioriterade utvecklingsområden ....20
Slutsatser ....22
Förslag till prioriterade utvecklingsområden ....24
Övriga utvecklingsområden från enheterna ....24
Förskoleklass i Sölvesborgs kommun ....25
Prioriterade utvecklingsområden ....25
Resultat avseende Bedömningsstöd ....27
Slutsatser ....28
Förslag till prioriterade utvecklingsområden ....28
Övriga utvecklingsområden från enheterna ....28
Grundskola i Sölvesborgs kommun ....30
Prioriterade utvecklingsområden ....30
Slutsatser avseende kunskapsresultaten ....32
Slutsatser ....34
Förslag till prioriterade utvecklingsområden ....36
Övriga utvecklingsområden från enheterna ....36
Grundsärskola i Sölvesborgs kommun ....37
Prioriterade utvecklingsområden ....37
Slutsatser ....38
Förslag till prioriterade utvecklingsområden ....39
Övriga utvecklingsområden från enheten ....39
Fritidshem i Sölvesborgs kommun ....40
Prioriterade utvecklingsområden ....40

Slutsatser ..... 41
Förslag till prioriterade utvecklingsområde ..... 41
Övriga utvecklingsområden på enheterna ..... 41
Gymnasieskola i Sölvesborgs kommun ..... 42
Introduktionsprogram (IM) ..... 43
Prioriterade utvecklingsområden ..... 44
Slutsatser avseende kunskapsresultaten ..... 46
Slutsatser ..... 49
Förslag till prioriterade utvecklingsområde ..... 50
Övriga utvecklingsområden på enheterna ..... 50
Gymnasiesärskola i Sölvesborg ..... 52
Prioriterade utvecklingsområden ..... 52
Slutsatser avseende kunskapsresultaten ..... 53
Slutsatser ..... 54
Förslag till prioriterade utvecklingsområde ..... 54
Övriga utvecklingsområden på enheten ..... 54

# Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet 2022

De övergripande sammanställningarna bygger på enheternas undersökningar, reflektioner och analyser i verksamheten. De bygger också på förvaltnings arbete med analys av enkätresultat, omdömes- och betygsresultat på övergripande nivå samt kvalitetsdialoger med verksamheterna.

## Huvudmannen i Sölvesborgs kommun

### Arbetet med utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.

Under året har huvudmannens systematiska kvalitetsarbete stått i fokus för utveckling. Huvudspåret för utvecklingen är det samarbetsprojekt som pågår mellan Sölvesborgs kommun och Skolverket kring samverkan för bästa skola (SBS).

Arbetet kan ses som en fortsättning på det arbete som påbörjades i Sölvesborgs kommun under 2020 efter Skolinspektionen 2019 riktat kritik avseende uteblivna övergripande sammanställningar och analys som ger en bild av vilka behov av utveckling som finns i verksamheterna. En ny struktur på kvalitetsarbetet togs fram. Grunden är att utifrån de behov som framgår i den övergripande sammanställningen prioriteras insatser inom samtliga verksamhetsområden. De prioriterade områdena arbetas om till mål för verksamheterna i en samarbetsprocess mellan förvaltning och rektorer. Utifrån dessa mål kan övergripande insatser planeras in. Verksamheterna bryter också ner de övergripande målen till aktiviteter på enheterna.

I arbetet utifrån den nya strukturen så har rektorer och förvaltning stött på både framgång och motgång. En ökad kunskap av att arbeta med mål och målbeskrivningar finns i kommunen och en mall för målbeskrivning som kan användas på alla nivåer har tagits fram. Vi har genom samarbetet också fått en ökad samsyn, större jämförbarhet samt möjligheten att bedriva mer riktade insatser och en mer likvärdig utbildning på enheterna. En utmaning har varit att de övergripande prioriterade målen lämnar väldigt lite utrymme för enheten att prioritera och arbeta med mål utifrån egna behov på enheten. Att ha ett eller flera mål inom alla verksamhetsområden gör också att tiden inte räcker till för fördjupning för att öka förståelse och befästa nya kunskaper/metoder. Trots att antalet övergripande mål har minskat i antal jämfört med läsåret 20-21, är det fortfarande en utmaning att få tid till att befästa utvecklingsarbete. Även utvecklingsområdets karaktär spelar roll för arbetets omfattning och denna kunskap behöver beaktas vid val av prioriterade områden.

För förvaltningen har arbetet med mål i varje verksamhet inneburit att man haft begränsningar i att förbereda och organisera arbetet inom andra områden samt att målens karaktär visar effekter efter lång tid. Vi vill inte göra det viktiga enkelt mätbart och vi vill heller inte sätta det enkelt mätbara i fokus. Att få till ett tydligare fokus i huvudmannens övergripande mål som bygger på vår kunskap och tidigare erfarenhet av vad som ger god effekt, bör fler av huvudmannens mål fokuseras mot rektorerna eller aktiviteter för förvaltningen för att öka måluppfyllelsen. Risk finns dock att vi enbart börjar mäta aktiviteter istället för effekten av dem då resultat över tid kan ha många olika påverkansfaktorer. Att fokusera mer på förvaltningen samt stödfunktioners arbete för att utveckla undervisningen ger enheterna mer utrymme att prioritera mer enhetsspecifika områden. Detta kan kombineras med mål av bredare karaktär, till exempel inflytande eller dokumentation där det både sker övergripande och enhetsspecifika aktiviteter.

Genom att gymnasiet organiserades i Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde har möjlighet skapats för att tydliggöra de båda samgående parterna tidigare arbete och erfarenheter avseende det systematiska kvalitetsarbetet, vilket innebär ökad kunskap samtidigt som en fusion av parternas övergripande arbete systematiskt ska genomföras.

Utredningshandläggarens funktion är ny på förvaltningen och ett pågående arbete att både få in rollen i arbetet men också synka funktionens roll för organisationen har pågått under året. Tack vare rollen har vi kunnat belysa statistiska underlag på ett bättre sätt och det har gett oss möjligheten att se och förmedla våra resultat med nya perspektiv.

Under hösten 2022 färdigställdes Barn- och utbildningsförvaltningens riktlinje för systematiskt kvalitetsarbete. Genom att skapa en skriftlig riktlinje har förvaltningen gemensamt förtydligat både för sig själva och andra kring hur vi ser på systematiskt kvalitetsarbete samt tydliggjort viktiga begrepp inom området. Riktlinjen har fått ett positivt mottagande i rektorsgruppen och har lyfts på enheterna. Vissa enheter har använt riktlinjen som utgångspunkt i kompetensutveckling medan andra har informerat om dem. Kopplat till riktlinjen har även ett uppdaterat årshjul tagits fram för både nämnden, förvaltningen och enhetens avstämningar när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet. Årshjulet har fått en jämnare fördelning av avstämningar samt korrigerats mot andra processer, som budget, för att passa bättre i processerna som löper på i en politiskt styrd organisation.

En förskjutning av huvudmannens övergripande redovisning från hösten till våren är en stor förändring. Även om den i sig inte påverkar enheternas rapporter, så har förskjutningen orsakat en del frågetecken kring dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. Det är lätt att se det systematiska kvalitetsarbetet som ett hjul, eller en cirkel, med start och

slut. Kanske blir denna syn förstärkt av att vi gör kvalitetsrapporter på ett årsbasis. Även prioriterade mål skrivs fram som följer ungefär samma uppföljningsprincip. Då kan det vara svårt att föreställa sig det systematiska kvalitetsarbetet som en spiral, där varje avstämning/analys både blickar bakåt men föreslår ändringar framåt, utifrån den analys som genomförs. Detta arbete påverkar inte endast utbildningsinsatser som behöver planeras, utan förändringar som påverkar organisationen på enheterna och utformningen av tjänster eller arbetsuppgifter kan påverkas i grunden och behöver därför tid både för förankring och genomförande.

En utbildning i systematiskt kvalitetsarbete, utifrån Skolverkets webbaserade utbildning “Kvalitetsverkstaden” samt Jan Håkanssons ”Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem” som grund, har påbörjats och fortgår med rektorerna. Utbildningen syftar till att höja kunskapen kring systematiskt kvalitetsarbete, samt att under utbildningens gång processa sin kunskap med det utvecklingsarbete som bedrivs på enheten kopplas ihop med organisation och förutsättningar så att varje rektor har förståelse för, och ägandeskap över, det systematiska kvalitetsarbetet på enheten. Utbildningen syftar också till att skapa en gemensam process tillsammans med huvudmannen för att synka ihop huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och skapa en god styrkedja i de underlag och ramar som behöver fungera i växelvis samverkan.

I denna utbildning uppmärksammas vi med jämna mellanrum på att vi mer borde satsa på mallar eller genomföra det systematiska kvalitetsarbetet utifrån en modell, då rektorerna ibland kan uppleva att nästa steg är otydligt. Dessa känslor/upplevelser är befogade. Den väg vi slagit in på i vårt kvalitetsarbete är en gemensam process med stor hänsyn tagen till enheternas förutsättningar. Viktiga begrepp i arbetet har varit att det finns en jämförbarhet mellan enheterna, samt att få till ett organiserat och fungerande samarbete mellan förvaltning och enheter samt mellan enheterna själva. Detta är en jobbig resa, men ingen resa som vi har för avsikt att undvika. Att välja ett färdigt system eller att bara bestämma en väg kommer ge mer frustrationer än att processa, då det är få som verkligen blir nöjda med den form/mallar som beslutas då de just inte har processats och anpassats till verksamheten.

Uppföljning av arbetet genom kvalitetsdialoger har genomförts med samtliga verksamheter. Kvalitetsdialogerna har genomförts i rektorsgruppen med berörda rektorer. Kvalitetsdialoger har även använts som komplement till enheternas kvalitetsrapporter för att tillsammans med innehåll och område, belysa hur enheten arbetar och når framgång med förbättringsarbete och utvecklingsorganisation. Fokus har i de dialogerna varit på enhetens förutsättningar och mottagandet av kvalitetsarbetet i

personalgruppen, hur långt ut når insatser i styrkedjan, så det påverkar utbildningen för barn och elever.

Vi ser även fördelar och utmaningar i att arbeta med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i samtliga verksamheter samtidigt. Det systematiska kvalitetsarbetet har sin utgångspunkt i skolan, och är baserat på att det finns resultat att följa upp. Detta ligger i linje med våra erfarenheter och den forskning vi tagit del av kring kvalitetsarbetets utmaningar i förskola och fritidshem. Vi ser en vinning i att vi valt en bred ansats i alla verksamheter och utgår från att vi kommer ha igen det när vi slutligen beslutar vår modell för kvalitetsarbete. Vi har funnit att vi behöver bestämma oss själva för vad som är kvalitet i förskola och fritidshem.

Under läsåret har fortsatt tid och insats lagts på att utveckla dokumentationen i Stratsys, med fokus på kvalitetsarbete, men även för uppföljning inom andra områden. Tid har getts för rektorerna att både dokumentera, men också från kvalitetsutvecklare och kvalitetspedagog för att vara tillgängligt stöd för rektorerna i processen. Förvaltningen behöver arbeta vidare med att utveckla rubriker och innehåll i modulen för att underlätta för rektorernas dokumentation av sina kvalitetsrapporter. Systemet innebär en styrning i utformningen av dokumentationen som vi gradvis anpassar oss till.

Under året har även Barn- och utbildningsnämnden genomgått en utbildning i de implementerade rutinerna för uppföljning av resultat, framtagande av mål samt intern kontroll. Utbildningen har utgått från nämndens ansvar som hemkommun, huvudman och arbetsgivare och har till syfte att stärka styrkedjan i nämndens verksamheter.

Under arbetet har en tanke kring ett samlingsbegrepp för utvecklingen diskuterats. Inget samlingsnamn har dock införts, men förslag finns på begreppet ”bildningsresan”.

Diskussionen får fortgå, det viktiga är att arbetet samlar alla professioner i en samsyn kring att vi ska utgå från det som fungerar för barnet och eleven och att det är vi i professionerna som behöver samarbeta kring och skaffa oss mer bildning för att barn och elever ska få bättre förutsättningar i sitt lärande.

> ”Lär av dina erfarenheter hela tiden och gå vidare. Kvalitetsarbete är inget som ska göras en gång om året utan det sker hela tiden. Insatser ska följas upp och analyseras för att ge underlag till hur vi kan gå vidare! Det finns ingen brist på engagemang och kunskap. Det som fattas är ett bättre fungerande samarbete (ett systematiskt

kvalitetsarbete) istället för att vi (olika nivåer) skyller på varandra. Den svenska skolan borde bli ett ännu bättre samverkansprojekt."

(Anna Ekström, tidigare generaldirektör på Skolverket)

## Generella händelser som påverkat huvudmannens arbete

Under hösten påverkades verksamheten fortfarande av restriktioner utifrån covid-19, men i början av 2022 så bedömdes covid-19 inte längre vara en samhällsfarlig och allmänfarlig sjukdom. I och med detta lämnade vi en längre tid av restriktioner som inneburit påfrestningar för verksamheten, främst i form av ökad frånvaro och distansundervisning på högstadiet och gymnasiet. Under 2022 har en smittspridning av covid-19 fortgått, samtidigt som vi sett ökning av t.ex. RS-virus, influensa och vinterkräksjuka, sjukdomar som minskat under tiden med restriktioner. Verksamheterna har haft fortsatt höjd frånvaro under året både vad avser elever och personal.

Barn- och utbildningsnämnden har i början av 2022 tagit över huvudmannaskap och hemkommunens ansvar för eleverna i ungdomsgymnasiet i Sölvesborgs kommun. I samband med denna förändring så släppte nämnden ansvaret för individ- och familjeomsorgen (IFO) och blev en renodlad utbildningsnämnd. Rektorsgruppen utökades med två rektorer som representerar gymnasiets verksamhet och förvaltningen fick en verksamhetschef för gymnasiet. I samband med ändringen utökades förvaltningen med en utredningshandläggare för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet.

I februari 2022 påbörjade Ryssland en invasion av Ukraina. Följden av invasionen blev ökade flyktingströmmar från Ukraina under våren. Planering och förberedelser för beredskap att ta emot ett 50-tal ukrainska barn genomfördes. Språkstöd i ukrainska rekryterades samt att en inventering av behovet i kartläggningskompetens på enheterna genomfördes. Kommunen öppnade även upp ett tillfälligt Boende i Falkvik under hösten. Vi kan konstatera att Sölvesborg fått ett fåtal elever från Ukraina under året och de har kunnat rymmas i den reguljära verksamheten.

I juni fattade regeringen beslut om att införa extra studietid och utökad lovskola från läsåret 22-23. Beslutet innebär att elever i årskurserna 4-9 ska erbjudas 120 minuter extra studietid i veckan, utöver den garanterade undervisningstiden. Utökad lovskola innebär att den garanterade tiden för lovskola för åk 8 och 9 utökas med 25 timmar till totalt 75 timmar, varav 25 timmar ska erbjudas på lov under pågående terminer. Tidigare under våren drog regeringen tillbaka statsbidraget för läxhjälp, vilket innebar att enheterna inte organiserade för läxhjälp i planeringen för läsåret 22-23.

Detta innebar att enheterna mötte svårigheter att under 2022 nå upp till kravet på att genomföra extra studietid fullt ut.

## Utvecklingsinsatser/utvecklingsarbete på övergripande nivå

**Barn- och utbildningsförvaltningen**
Under perioden har rektorer som ansvarar för fritidshemmets nätverk tillsammans med Kvalitetspedagog och Kvalitetsledare planerat och genomfört utbildningen ”Att undervisa i fritidshemmet” till personalrepresentanter på alla fritidshem. Utbildningen kommer fortgå under nästa läsår.

Kvalitetspedagog har tagit fram underlag och arbetet med området dokumentation för och tillsammans med rektorerna med syfte att skapa samsyn inom området. Arbetet har varit en aktivitet inom det prioriterade området dokumentation. Kvalitetspedagog har under året även fungerat som operativt stöd på förskolorna i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Utredningshandläggare har tagit fram och sammanställt statistik av kunskapsresultaten i grundskolan och gymnasiet. Dessa har vid flera tillfällen presenterats, diskuterats och reflekterats i rektorsgruppen. Sammanställningar för varje enhet har tagits fram och presenterats för enheterna. Utifrån dessa har en diskussion förts kring vilka underlag enheten vill ta del av och använda i uppföljnings- och utvärderingsarbetet framåt.

Förvaltningschef har tillsammans med förvaltningen arbetat fram riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet. Syftet har i första hand varit att få till skriftliga riktlinjer för alla inblandade parter att förhålla sig till. Tidigare har det inte funnits riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet i kommunen, vilket skapar ett större tolkningsutrymme för hur arbetet ska gå till, samt att kunskapsöverföring kring utförandet mer förlitat sig på muntlig överföring.

Under hösten 2022 har ett arbete med att ta fram en ny skolbiblioteksplan pågått. Rektor som tidigare haft samordningsuppdraget, har släppt detta utan att en ny samordnare tillträtt posten. Detta har inneburit att skolbiblioteksgruppen inte erbjudits samordnade träffar. Gruppen har heller inte deltagit i framtagandet av ny plan. Istället har verksamhetschef tillsammans med en skolbibliotekarie tagit fram ett förslag till ny plan, med ett större fokus på skolbibliotekets pedagogiska uppdrag. Planen ska fastslås och implementeras under 2023.

Arbetet med att ta fram en digitaliseringsplan har genomförts under läsåret. Digitaliseringsplanen har sin grund i ett samarbete mellan

Skolverket och förvaltningen. Framåt kvarstår att se hur vi kan omsätta den och vilka aktörer som ska bära vilka uppdrag under implementeringen.

Utbildning i första hjälpen till psykisk hälsa, MHFA har genomförts under 2022 och fortsätter under 2023 till rektorer och personal inom elevhälsan. MHFA är ett utbildningsprogram som syftar till att personal att ge drabbade en första hjälp kring sitt mående och lotsa dem/stötta dem till professionell hjälp.

Kvalitetsutvecklare och Kvalitetspedagog har varit tillgängliga och behjälpliga för utbildning i Infomentor och Stratsys, både med fasta tider och i enskilda träffar.

Föreläsning för personalen i förskolan kring systematiskt kvalitetsarbete och styrkedjan har genomförts under hösten 2022. I början av 2023 kommer en liknande föreläsning genomföras för grundskolans personal och fritidshemmets personal.

**Samverkan bästa skola (SBS)**

Samverkan bästa skola började i oktober 2020 och är ett erbjudande om att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med stöd av ett universitet. SBS erbjuds kommuner som av någon anledning har fått kritik av Skolinspektionen och där Skolverket bekostar eventuella utvecklingsinsatser som kommunen har behov av. Insatsen sträcker sig över tre år och det är Falkviksskolan, Kanehalls förskola, Markgatans förskola och förvaltningen som deltar. Alla tre enheter samt förvaltningen arbetar med styrning och ledning samt undervisning och lärande.

Åtgärdsplaner har upprättats av alla verksamheter som innehåller både utvecklingsområde, mål och delmål. Vid tre tillfällen ska varje verksamhet redovisa hur långt man är kommen i förhållande till målen och påvisa såväl synliga förbättringar som avsaknad av synliga förbättringar och orsakerna för detta. Linnéunversitet är ett stöd i att se på verksamheten utifrån och stärka det arbete som pågår genom teoretiska teorier.

I arbetet med att sätta mål och delmål är det viktigt att avgränsa antal mål till ett fåtal för att lyckas. I insatsen tar vi del av och reflekterar utifrån aktuell forskning kring skolutveckling. SBS tar mycket tid för alla som är involverade men det skapar tillfälle till diskussion och skapar samsyn för förvaltning och rektorer kring hur vi ska ta oss an olika delar i det systematiska kvalitetsarbetet. De tre enheternas arbete ger även övriga enheter kunskaper i vad som är framgångsrikt och nödvändigt att bearbeta.

**Centrala barn- och elevhälsan (CBEH)**
Centrala barn- och elevhälsan har under året slutfört utbildningspaketet ”tillgängliga lärmiljöer för alla med fokus på Neuropsykiatriska funktionshinder (NPF)” för alla låg- och mellanstadieskolor samt alla förskolor utom en, som får sin utbildning under vårterminen 2023. CBEH ser att pedagogerna blivit bättre på att förstå och omsätta tillgänglighet och stödstrukturer. Skolpsykologerna har påbörjat ett hälsofrämjande arbete/projekt i förskoleklass och åk 1. Logopeden har handlett och stöttat lärare och specialpedagoger i hur man kan arbeta för att göra den språkliga miljön mer tillgänglig för elever med språklig sårbarhet.

En ny handlingsplan för arbetet med elever med särskild begåvning. En implementering- och utbildningsinsats har genomförts för rektorerna, elevhälsoteamen i skolan samt för rektorerna i förskolan tillsammans med utvecklingspedagog.

Systematiseringsplanen för förskola och skola har delats upp i två planer. En för Systematisering och samordning av förebyggande, upptäckande och åtgärdande insatser inom språk-, läs- och skrivutveckling för förskolan, samt en för systematisering och samordning av förebyggande, upptäckande och åtgärdande insatser inom språk, -läs- och skrivutveckling för förskoleklass till årskurs 9. Syftet med planerna är att skapa förutsättningar för alla pedagoger i förskola och skola att ha en gemensam grund och riktning inom språk, läs och skrivutvecklingen.

En utbildning i tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) har tagits fram av CBEH och erbjudits utifrån behov till verksamheterna.

**Sölvesborgs utomhuspedagogiska centrum (SUC)**
SUC är en pedagogisk resurs för förskolor och skolor i Sölvesborgs kommun. SUC arbetar med barn, elever och pedagoger för att ge verktyg till ett utomhusbaserat lärande och stöd i det dagliga pedagogiska arbetet. Genom att använda den fysiska utemiljön ges förutsättningar till ett aktivt friluftsliv och allsidig fysisk aktivitet. SUC:s verksamhet grundar sig i utomhuspedagogik som bygger på ett aktivt lärande knutet till läroplanerna.

Under de senaste två åren har verksamheten på SUC förändrat större delen av sitt arbete till att i samarbete med klasser/grupper arbeta med specifika uppdrag. En ansökan krävs och därefter läggs en plan upp för kommande termin. Hur många gånger en klass besöker SUC beror på uppdraget och vilken effekt insatsen ger. Att arbeta mer inriktat mot förutbestämda uppdrag har utvecklats under dessa år och börjar bli ett etablerat arbetssätt som redan gett goda resultat. De pedagoger/skolor som tagit

del av verksamheten återkommer gärna med nya ansökningar då man ser att insatsen ger effekt.

SUC har under läsåret tagit emot 18 grupper. Besöken för varje grupp har varierat från en till sex gånger. Några av grupperna kommer vi att arbeta vidare med under höstterminen.

**Natur och teknik för alla (NTA)**
Naturvetenskap och teknik för alla (NTA) är ett skolutvecklingsprogram inom naturvetenskap, teknik och matematik med undervisningsmaterial, lärarhandledning och kompetensutveckling. Under läsåret 21-22 har 54 pedagoger anmält och arbetat med NTA för barn och elever från förskola till årskurs 6. Andelen pedagoger och barn/elever som arbetat med NTA under läsåret har minskat i jämförelse med läsåret innan, men att mäta exakt användande är svårt då fler pedagoger än bokande kan använda materialet. Utbildningsbehovet på de teman som finns i kommunen är inte så stort. Samtidigt är det viktigt att vi erbjuder de nyanställda och de som av någon anledning missat utbildningar möjligheten att gå. Under hösten 2022 har ett arbete påbörjats med en ny utvecklingsgrupp för NTA.

## Resultat från barn- och utbildningsförvaltningens kommunenkät

Enkäter med frågor kopplade till barns och elevers tid i skolan och förskolan besvarades av elever och vårdnadshavare i mars månad. Svaren på enkäten har bearbetas på kommunens skolor och förskolor utifrån enheternas svar.

Enkäten innehåller frågor som berör barn och elevers trygghet, trivsel och arbetsro. Samt information om barn och elevers utveckling och tid i förskola och skola.

Vårdnadshavare med barn på förskolan:

- Enkätsvaren visar på goda resultat i alla delar. Fåtal vårdnadshavare är mindre nöjda vad avser att få information om barnets trivsel och utveckling/lärande. Några vårdnadshavare är osäkra på i vilka delar de har möjlighet att påverka.

Vårdnadshavare med barn i förskoleklass:

- Enkätsvaren visar på goda resultat förutom de delar som handlar om elevers möjlighet till studiero.  Några vårdnadshavare är osäkra på i vilka delar de har möjlighet att påverka. Flertalet vårdnadshavare föredrar fysiska samtal/möten före digitala.

Vårdnadshavare med barn i grundskolan:

- Enkätsvaren visar på goda resultat på alla frågor, särskilt när det handlar om trygghet. De områden som får lägre resultat handlar om elevernas studiero och lust att lära. Vårdnadshavare till elever på lågstadiet känner i högre grad sig trygga med skolan än vårdnadshavare med elever på högstadiet.

Vårdnadshavare med barn i grundsärskolan:

- Det är en låg andel vårdnadshavare som har besvarat enkäten. Svaren visar att vårdnadshavarna är nöjda på alla område.

Vårdnadshavare med barn på fritidshem:

- Enkätsvaren visar goda resultat, förutom i de delar som handlar om information om hur barnet trivs och utvecklas. Vårdnadshavarna känner sig trygga med att lämna sitt barn på fritidshemmet, och de upplever att deras barn har flera kompisar att vara tillsammans med.

Elever i förskoleklass:

- De flesta elever svarar positivt på enkäten, ett fåtal upplever inte god studiero. Enkätsvaren visar även att flera elever tycker att de inte har möjlighet att vara delaktig i planering och utvärdering av undervisningen.

Elever i grundskolan åk 1-9:

- Enkätsvaren visar att en del elever inte upplever studiero fullt ut och de vill även ha större möjlighet till inflytande och planering av undervisningen.

Elever på fritidshem:

- Eleverna svarar positivt på enkäten. Flertalet av svaren visar att eleverna trivs på fritidshemmen och att de har kompisar att vara tillsammans med.

Elever på gymnasieskolan

- Elevernas svar visar att gymnasieskolan på de flesta områden ligger på samma nivå som riket. När det gäller trygghet och att vara sig själv är elevernas svar höga. De områden som får något sämre svar är att få möjlighet att öva på kritiskt tänkande, och att träna källkritik.

Överlag visar enkäterna att både elever och vårdnadshavare i stort är nöjda med verksamheterna. Generellt är barn i yngre åldrar mer positiva till skolan och känner sig mer trygga.  När det gäller vårdnadshavare känner de sig trygga i att skicka sina barn och elever till våra verksamheter. De är

dock osäkra på vilka delar de har möjlighet att påverka. Föräldrainflytandet är något som vi behöver förtydliga för vårdnadshavare. När det gäller information om verksamheten har möjlighet till träffar påverkats av restriktionerna utifrån pandemin.

## Slutsatser

**Utvecklingsarbetet på övergripande nivå har formats och prövats under året.**
Då gymnasiet från årsskiftet tillkom till nämndens verksamhet har det inneburit en stor utmaning; redan pågående utvecklingsarbete ska fortgå samtidigt som ett nytt ska inkluderas. Det har inneburit att vi vid flera tillfällen under perioden fått göra omtag i vårt kvalitetsarbete och ifrågasatt, prövat och omprövat tidigare föreställningar och planeringar.

Processerna har lett till att vi bland annat sett över och kompletterat handlingsplanen för övergångar, tagit fram riktlinjer för systematiskt kvalitetsarbete och gett var och en av oss, i vår utvecklingsfunktion, ett tydligare uppdrag/ansvar. Denna process fortsätter framåt där vi också behöver involvera alla stödfunktioner som arbetar med utveckling på förvaltningen, till exempel IKT-pedagoger och Skoldatateket.

Utredningshandläggarens funktion på förvaltningen var också ny under början av året och funktionen skulle synkas in med andra i arbetet. Under året har resultat från kunskapsresultat och enkäter bearbetats och presenterats på fler sätt och med fler perspektiv än vi tidigare hunnit med. Detta har inneburit att vi kunnat utvärdera och dra slutsatser på ett djupare plan. Att belysa resultaten över tid, med bättre grafiska funktioner har underlättat att skapa förståelse för att förbättringsarbete som genomförts i det stora hela har haft väldigt liten påverkan på att förändra kunskapsresultaten i positiv riktning. Detta innebär att förbättringsarbetet för högre måluppfyllelse i större utsträckning behöver ske utifrån enheternas premisser och utifrån funna framgångsfaktorer

Rönnström (221019) menar att meta-praktiker pågår normalt samtidigt som reguljära praktiker som olyckligtvis ofta tränger undan meta-praktikerna. Mycket förbättringsarbete fallerar på grund av bristen på grundläggande förutsättningar eller att mottagarna inte fullt ut omfamnar förändringsarbetets premisser.  För ett lyckat förändringsarbete behöver tidigare föreställningar ge plats för nya pedagogiska grepp och nya idéer.

*Uppifrån och ner* dynamik har dokumenterat svårt att nå in i de enskilda klassrummen medan *nerifrån och upp* dynamik har svårt att nå ut ifrån de enskilda klassrummen. Framgångsfaktorer enligt Rönnström, och hänvisar till forskningen, är nivåövergripande samverkan med stöd av externa aktörer. Hans påstående stämmer väl överens med resultatutvecklingen i

Sölvesborgs kommun. Sammanställning av måluppfyllelse för årskurs 1-9 i samtliga ämnen över fem år, från läsåret 17-18 fram till läsåret 21-22, visar att det finns liten skillnad i resultaten över fem års tid.

Det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas på enheterna och det framgår tydligare att analyser av underlag används som en grund för deras utvecklingsarbete. Vi har kommit en bit på vår kvalitetsresa men har fortfarande lång väg att gå. Utbildningen samt det praktiska arbetet, kombinerat med diskussion och reflektion har vävts samman till en process med målsättning att skapa samsyn och gemensam förståelse.

Rektorernas aktiva roll i utvecklingsarbetet är en framgångsfaktor för att arbetet ska ge effekter över tid vilket vi uppmärksammade redan i vår förra sammanställning. Då ett pedagogiskt ledarskap färgas av delaktighet och har en tydligt förmedlad riktning skapas goda förutsättningar för kollegialt arbete och samsyn med bättre effekt över tid som resultat. Under året har vi sett effekter i arbetet med dokumentation i förskolan som innebär att vi stärks i vår bild av rektor som en av huvudrollsinnehavarna i förbättringsarbetet.

Om rektor har en större förståelse och kunskap inom området ökar möjligheterna för att insatserna ger en bättre effekt för barn och elever. Det ger också rektor kunskaper och förståelse att knyta ihop verksamhetens behov utifrån utvecklingsarbetet med verksamhetens praktik, och dess behov av att organiseras för att möta utmaningar och behov.

Med denna insikt behöver det fortsatta utvecklingsarbetet fokusera på att än mer inkludera rektorerna i processen.

Nätverk som arbetsform för utvecklingsarbete i verksamheterna förskoleklass och fritidshem har visat sig framgångsrika. Verksamheterna har färre pedagoger än övriga verksamheter och via nätverk blir utbildningsinsatserna mer likvärdiga till samtliga verksamheter. Med tanke på att vi har många små enheter så är formen bra att omsätta i huvudmannens verksamheter. Nätverkande är även en metod som på ett bra sätt kan bidra till erfarenhetsutbyte mellan enheter. Nätverk för specialpedagoger har kommit igång igen, efter tagit paus under pandemin, då efterfrågan på gemensam input och erfarenhetsutbyte är stor.

Nätverkets form bryter av praktiken på enheten, och skapar ett utrymme där förbättringsarbete, meta-praktik, kan genomföras i ett utbyte som går utöver enhetens ordinarie arbete. För att nätverket ska vara framgångsrikt behövs en styrning och en uppföljning.

Centrala barn- och elevhälsan (CBEH) är ett tvärprofessionellt team som innefattar kompetenser som skolpsykologer, specialpedagoger, logoped och metodutvecklare tillika samordnare för kuratorerna. Styrdokumenten poängterar enhetens funktion i det proaktiva arbetet och att jobba

främjande och förebyggande. Under senaste åren har ett man försökt styra enheten mot ett större fokus på just detta arbete.

Förra året utgick CBEH från prioriterade målsättningar i verksamheten, vilket innebar att enhetens möjligheter att stötta enheterna som en part i utvecklingsarbetet stärktes. Uppföljning visar att både CBEH och enheterna upplever att stödet fungerar bra, bättre än tidigare. Framgången finns framförallt i återkommande möten, i form av implementering, utbildning eller handledning.

En kartläggning av specialpedagogernas arbete i Sölvesborgs kommun har visat på en problematik och ett spänningsfält som också finns i övriga Sverige. Många pedagoger beskriver hur de upplever att det finns en obalans mellan arbetet på de tre nivåerna

- Skolnivå
- Gruppnivå
- Individnivå

Det proaktiva och skolutvecklande arbetet blir lidande när mycket tid istället läggs på individnivå med kartläggningar och undervisning i en-till-en situationer. Många specialpedagoger känner en frustration i att deras kompetens används på ett ineffektivt sätt och att huvudfokus läggs på uppkomna problem istället för, som tidigare nämnts, proaktiva hälsofrämjande insatser som kan ge en större positiv inverkan för att fler elever ska nå målsättningarna på sikt.

När CBEH har gått igenom vilka arbetsuppgifter som skolpsykologen används till, utifrån deras funktionsbeskrivning i den övergripande elevhälsoplanen, så framkommer det tydligt att insatser på individnivå är den stora delen i skolpsykologens arbete.

Förvaltningen och rektorerna har ett viktigt uppdrag i att utveckla vårt nivåövergripande samarbete med ett större fokus på att stötta pedagogerna i utveckling av undervisningen. Vi behöver på ett tydligare sätt förmedla stödfunktionernas (skolpsykologer och specialpedagoger) uppgifter på skol- och gruppnivå; för att därigenom skapa en bättre förståelse, ut i organisationen för deras, unika kompetens.

Vi behöver flytta fokus från;

- att se eleven som bärare av problemen till att det är i samspel med omgivningen som problemen uppstår,
- att eleven inte klarar skolan till skolan inte klarar eleven.

Om vi i kommunen vill arbeta hälsofrämjande och förebyggande behöver vi *tänka att skolan inte ännu klarar eleven*. Ska vi klara alla elever behöver vi ha olikhet som norm. Då är relation, undervisning och organisation i centrum och det är där vi ska lägga våra insatser och vår kraft. Det gör det också

enklare att styra fokus från att hitta snabba och enkla lösningar, quick fix, då detta upprepade gånger konstaterats inte lösa skolans utmaningar. Ändå fortsätter vi att längta efter dessa snabba lösningar. Lösningen ligger i att hitta nivåövergripande arbetssätt för att få förbättringsarbete att få fäste i våra praktiker.

Förskolan har kommit långt i sitt arbete med att utveckla undervisningens praktik och använder sig av gemensam input och kollektiva metoder för att få förbättringsarbete att få fäste. Utmaningarna för förskolan ligger mer i att få ramar för sitt arbete med att följa upp verksamheten, då det inte finns ett resultat att följa upp, utan att fokus istället ska vara på vilken kvalitet vi har på undervisningen som erbjuds barnen. Sedan undervisningsuppdraget infördes så har mer tid till utvecklingsarbetet efterfrågats. Vi kan i uppföljningarna se att det finns en osäkerhet avseende förskollärarens roll utifrån undervisningsuppdraget, och ett arbete med att fortsätta att stärka förskollärarnas profession behövs. Mer tid kan ge större möjlighet att genomföra ett förbättringsarbete.

Förskoleklassens arbete behöver på ett bättre sätt än idag knytas ihop med resten av grundskolan. Förskoleklassen har tidigare varit lite isolerad, och på vissa enheter har man inte haft tillgång till stödfunktioner i sitt arbete. Nätverksutbildningen har ökat pedagogernas kunskaper för metoder i undervisningen.

Undervisningen behöver fortsatt utvecklas så att framgångsrika metoder används före mindre framgångsrika. Att identifiera de mest framgångsrika metoderna gentemot målsättningarna i läsa-, skriva- och räknagarantin och sprida denna kunskap är ett viktigt arbete för CBEH.

Fritidshemmet är fortfarande den verksamhet som får minst utrymme i vår dokumentation av kvalitetsarbetet. Fritidshemmet har en lång tradition av att vara aktivitetsbaserat, och kopplingen till fritidshemmets uppdrag i läroplanen är inte alltid tydlig. Fritidshemmets uppdrag behöver lyftas fram både avseende förbättring och uppföljning.

## Utvecklingsområden

Allt utvecklingsarbete har som grund att det ska bidra till att utveckla undervisningen. För att förbättringsarbete ska ges goda förutsättningar att påverka praktiken bör grunden vara att vi tar tillvara på de framgångsfaktorer vi ser i det systematiska kvalitetsarbetet.

- Fortsätta med genomförandet av utbildningen till rektorerna avseende det systematiska kvalitetsarbetet.
- Belysa Håkanssons och Rönnströms fem villkor för förbättringsarbete i rektorsgruppen.

- Ta fram underlag/mallar för att stödja informationslämning/inhämtning i enheternas kvalitetsredovisningar. För förskolan och fritidshemmet behöver vi färdigställa vår syn på vad som är kvalitet i förskolan och fritidshemmet, för att både avgränsa och förtydliga vad som följs upp i dessa verksamheter.
- För att skapa bättre förutsättningar för analyser av undervisningen, och underlag för analyser, ska vara så relevanta och träffsäkra som möjligt tas underlag för en analysutbildning fram och genomförs för rektorer, samt berörd personal i skolan. Analysutbildning för förskola och fritidshem behöver också tas fram.
- Skapa skriftliga vägledningar i fler områden för att öka tillgången till gemensam information, vilket kan bidra till ökad likvärdighet.
- Skriva fram ett bättre underlag för vad verksamheterna ska syfta till och vår syn på arbetet dit på vår webbplats, för att underlätta för utomstående och vårdnadshavare som söker information om oss (vem, vilka)
- Utbildningsinsatser kring att stärka förskolläraren i dess roll utifrån undervisningsuppdraget i LPFÖ-18.
- Fördjupa vår kunskap i ämnet matematik, då måluppfyllelsen inom ämnet över tid är lågt för eleverna i Sölvesborg, men även riket.
- Skapa en gemensam utbildning till personal som arbetar med elever som får sin undervisning förlagd helt eller till största del i särskild undervisningsgrupp.
- Ta fram underlag för att följa upp eleverna som får sin undervisning helt eller delvis i särskild undervisningsgrupper.
- Ta fram uppföljning/underlag för att synliggöra framgångsfaktorer i arbetet med att uppnå läsa-, skriva-, räkna- garantin.
- Tillsammans IKT-gruppen förbereda verksamheterna för genomförandet av digitala nationella prov.

Ett tydligt riktat uppdrag till Centrala barn- och elevhälsan (CBEH) att lämna förslag på hur vi kan ställa om våra insatser från att riktas mot eleven till att riktas mot verksamhetens arbete med eleven. Insatser/stöd ska vara av hälsofrämjande karaktär och fokusera på rollen som extern part i ett nivåövergripande samarbete. För att förtydliga omställningen kan även ett namnbyte på enheten från CBEH till ett som mer passar in på verksamhetens fokus, för att förtydliga uppdraget att arbeta med att utveckla och stötta verksamheten mot ökad tillgänglighet i undervisningen och hälsofrämjande insatser. Det kan handla om att minska ner på till

exempel testning/utredningar på individnivå till förmån för handledning eller omformning av ansökningsblanketter för stöd inriktar sig på pedagogerna istället för barnet/eleven.

## Förskola i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800) ska förskolan stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.

Förskolan är det första steget i det svenska utbildningssystemet och styrs av Läroplan för förskolan, Lpfö 18. Verksamheten ska lägga grunden för det livslånga lärandet och ska vara trygg, rolig och lärorik.

Förskolan bedriver verksamhet i hela kommunen och är formerad i enheter om två till nio avdelningar. I Högtofta, Norje och Hörvik är verksamheten samlokaliserad med skolan.

I början av 2022 bildades en tillfällig vikariepool för att lösa frånvaron kopplat till covid-19 och restriktionerna som varade i början av 2022. Vikariepoolen bestod av befintlig personal som var tillgängliga från främst förvaltning och centrala barn- och elevhälsan, men även från andra arbetsplatser i kommunen.

Barnantalet hos pedagogisk omsorg har minskat, det är även en dagbarnvårdare mindre detta år än tidigare, då en anställd valt att lämna pedagogisk omsorg. Denna tjänst har konverterats till förskolan då vårdnadshavare valt att placera sina barn i förskolan istället för ny omsorgsplats inom pedagogisk omsorg.

## Prioriterade utvecklingsområden

**Prioriterat område: Barns delaktighet och inflytande**

**Mål:**

- Barns delaktighet och inflytande stärks utifrån läroplanens intentioner.

**Målet är uppnått: Ja.**
Gällande barns delaktighet skriver de flesta enheter fram att pedagoger har ökat sin egen kunskap om innebörden av begrepp och skrivningarna i läroplanen gällande barns delaktighet och inflytande. Detta gör att pedagoger möter barnen med en annan nyfikenhet och förståelse för varje barn i gruppen. Det har gått ifrån att flera pedagoger ansåg att val av dagen och vad barnen själva kan bestämma var inflytande och delaktighet till att förstå det i ett större perspektiv där barnets röst på olika sätt blir viktig i ett demokratiskt sammanhang.

Arbetet med delaktighet har varit framgångsrikt, både utifrån de insatser som genomförts kopplade till målen av enheterna själva bl.a. genom

litteratur och reflektionsgrupper samt genom de insatser som genomförts i samarbete med centrala barn- och elevhälsan kring tillgänglighetsprojektet. Vi kan idag se att lärmiljön och närvarande pedagoger blivit viktiga komponenter i diskussionerna kring arbetet med barnen.

Arbetet med målet har varit prioriterat i två år, det har dock tagit denna tid för att omvandla input och innehåll till ett kunnande som blivit en naturlig del i verksamhetens arbete för ett reellt inflytande för barnen.

**Prioriterat område: Dokumentation**

**Mål:**

- Alla avdelningar ska dokumentera, reflektera och analysera.
- Förskolan/enheten har fungerande arbetsprocesser för att bedöma arbetet och förbättra förutsättningar för barnen.
- Dokumentationen ger stöd till SKA-arbetet.
- Dokumentationen ger utveckling kopplad till Lpfö 18. Läroplansmål ska vara synliga.

**Målet är uppnått: Nej. Målet är satt till juni 2023.**
Dokumentation är ett område som redan från 2020 blev prioriterat med kompetensutvecklingsinsatser över tre läsår. Dokumentationen är grundläggande i förskolan för att granska och utveckla verksamheten och säkerställa att barnen ges så bra förutsättningar som möjligt.

Genom ett strukturerat dokumentationsarbete är det lättare att få syn på sin utbildning för att utveckla den. Vi ser att många gånger behövs stöttning/insats av rektor för att få till en utveckling. De flesta rektorer kan se att det finns en ökad förståelse hos pedagoger för hur och varför de ska dokumentera. Det finns också en ökad kunskap bland pedagoger för att se lärande genom dokumentationer. Samtidigt som det är reflektion av barns förändrade kunnande som upplevs som svårt att få fatt i.

Det är nu fler som får till en fungerande planering att följa upp som underlag till dokumentation och analys. Dokumentationen görs nu mer naturligt och medvetet, men det är fortfarande stor skillnad mellan enheter och avdelningar. Barns inflytande har tagit en större plats i planeringarna och flera menar att de vill utveckla barnens del i dokumentationerna.

Det upplevs fortfarande svårt att avgränsa och veta vad och hur mycket som krävs utifrån skrivningarna om att kontinuerligt dokumentera varje barns utveckling och lärande i förhållande till att skapa underlag för utvärdering av förskolans kvalitet i arbetsprocesser mot målen.

## Slutsatser

Flera enheter lyfter fram att gemensamma projekt/tema/mål spelar en stor roll för utvecklingsarbeten på enheterna. Både utifrån förvaltningens och rektorernas arbete med att skapa samsyn och kunskap hos rektorerna. Utifrån detta kan personalen ges mer likvärdiga förutsättningar att kollegialt mötas i att diskutera innehåll och effekter på undervisningen, vilket leder till mer likvärdig utbildning på enheterna. Detta bidrar också till att undervisningen blir mer intressant och förståelig i ett helhetsperspektiv för både pedagoger och barn. Några av förskolorna har även tittat på hur de skapar förutsättningar ur ett jämställdhetsperspektiv.

Rektorerna skriver mer och mer fram vikten av tydligt syfte och nuläge för att veta riktning, kunna möta alla barn och för att kunna följa upp verksamheten.

Lärmiljö och material återkommer som viktiga förutsättningar i undervisningen för lärande, lek och nyfikenhet/utforskande. I arbetet med delaktighet och inflytande framkommer det som viktiga faktorer, liksom tillgänglighetsprojektet som också lyfter tydliggörande och anpassad miljö. Både ute- och innemiljön lyfts som positiva eller negativa resurser i utbildningen.

En framgångsfaktor för genomförande av undervisningen, är ändamålsenliga lokaler där olika lärprocesser kan fortgå samt att kunna dela upp barngruppen i mindre grupper.

Möjligheten för rektor att kunna avsätta viss tid för nyckelpersoner/utvecklingspedagoger spelar stor roll för att driva utveckling och få ett kreativt bollplank kring enhetens behov och nulägen. Nackdelen är att denna tid får hittas inom befintlig organisation vilket gör det svårt att få till om någon pedagog är frånvarande eller blir sårbart för verksamhetens arbete med barnen. Denna organisering kan riskeras att bli ad-hoc.

> I förskolor där särskilt utsedda medarbetare i mellanleden med tydligt ansvarar för arbetet med processer och där antagandet är att all personal har ett utvecklingsansvar ser forskare att det finns mer tid till reflektion och förbättringsarbete- vilket kan bero på att dessa förskolor utvecklats från att arbeta med många olika projekt till att fokusera på få, vilket ger en riktning i utvecklingsarbetet (Åsen, 2022).

Reflektionsgrupper är en bas i arbetet med utveckling, vi kan återkommande se att det är positivt med reflektionsgrupper i tvärgrupper. Arbetet i reflektionsgrupperna utgår ofta från litteratur, eller artiklar, som blir ett gemensamt sätt att utbilda på enheterna och skapar förståelse och samsyn. Det är av vikt att det finns en god organisation för

förutsättningarna ska bli rätt. Här sker kanske det arbete som lägger basen på en kultur där personalen kan arbeta på vetenskaplig grund. Även här har flera rektorer behov av att ha en nyckelperson/utvecklingspedagog till hjälp för att kunna bedriva ett aktivt arbete.

Vi kan se att små enheterna upplever att de har svårt att få till dessa positiva effekter/utbyte av och i reflektionsgrupper, likväl som svårigheter att få till dessa möten på enheten. Därför har de små enheterna börjat samarbeta med varandra eller en större enhet för att få till en liknande/likvärdig grund för utvecklingsarbetet.

En uppmärksammad utmaning är förskollärarens uppdrag, kopplat till förskolans undervisningsuppdrag, som skrevs fram i läroplanen för förskolan 2018. Det förs fram, från flera enheter, att det finns en osäkerhet hos flera förskollärare avseende förskollärarens ledarskap och uppdrag. Främst i att kunna, och våga, förvalta sitt mandat i undervisningen. Detta behöver stärkas ytterligare på vissa enheter eller avdelningar. Förskolans rektorer har lyft fram att de behöver mer kompetensutvecklingstid för att arbeta med att både förstå och axla det nya uppdrag som skrivits fram. Det kan ses som troligt att den reviderade läroplanen inte har blivit helt implementerade, att forskning och råd inte har varit tillräcklig grund för att skapa kunskap, mandat och samsyn. Det kan också ses som troligt att brist på gemensam barnfri tid till dessa tolkningar och utbildning är en orsak. Flera förskolor har påbörjat arbete med förskollärargrupper så att pedagogerna kan stärkas i sin profession.

En del förskolor lyfter fram språkutveckling, framför allt språkutveckling för flerspråkiga barn som ett behov/utmaning. En diskussion finns även i rektorsgruppen kring att skolan lyfter fram att barnen inte är riktigt i sin fas kring språkutvecklingen/språklig medvetenhet. Viktigt är att förskolan inte arbetar med skolans läroplan, utan utifrån sin egen. Skolan möter också upp barn som inte varit i förskolans verksamhet utan inte deltagit i barnomsorg eller gått i pedagogisk omsorg. Området språkutveckling har uppmärksammats de senaste åren med insatser i form av läslyft. Förvaltningen har köpt in digitala utbildningsmoduler för att arbeta med mångfald och språkutveckling, området har dock inte prioriterats övergripande.

En rektor lyfter fram att utifrån avdelningarnas utvärderingar och analyser i mycket liten grad utvärdera andra mål i läroplanens än de kommunövergripande utifrån sitt projektarbete.  Detta är tydligt i flera av enheternas kvalitetsrapporter. Vi är inte ensamma om detta utan även nationellt lyfts detta som en utmaning. För Sölvesborgs kommun så gäller det att välja väg framåt.

> Forskarna Folke-Fichtelius och Lundahl menar att kopplingen mellan dokumentation och analys av barns lärande och bedömning av verksamhetens kvalitet är relativt ny för förskolan och utmanar på olika sätt förskolans tidigare bedömningstraditioner. Detta kan åtminstone delvis förklara problematiken som finns inom förskolan med att dokumentera barns lärande så att huvudmannen får tillgång till en samlad bild i denna del skolinspektionen (Åsen, 2022)

> Förskolan har inga individuella uppnåendemål för barnen, i stället ska förskolan ge barnen förutsättningar att utveckla förmågor att förstå sig själv och sin omvärld utifrån läroplanbeskrivna världen, normer och kunskaper (skolverket, 2018). Tolkningsvis bygger förskolans verksamhet på att pedagogiska processer som har som mål att utveckla barns förmågor och kunskaper. Motsättningen mellan mål och process verkar inte ha något stöd i läroplanen. Processen är målet och målet är processen (S. Persson, 2020).

## Förslag till prioriterade utvecklingsområden

- **Pedagogisk dokumentation:** Alla förskolor ska dokumentera sin verksamhet, det vill säga sin utbildning. Med pedagogisk dokumentationen som grund ska förskolan följa barnens utveckling och lärande. Den ligger också till grund för utvärdering och analys av utbildningens kvalitet i förhållande till läroplanen, på det viset kan den kvalitetssäkra förskolans verksamhet och uppdrag. Utvecklingsområdet är en fortsättning på målet som påbörjades läsåret 20-21 och är inplanerat över tre år.
- **Matematik:** påbörja arbetet med att skapa ett nuläge genom att undersöka hur arbetar vi idag samt komplettera med vad aktuell forskning och beprövad erfarenhet visar är framgångsrikt.

## Övriga utvecklingsområden från enheterna

- Vårdnadshavares inflytande, kopplat till utvecklingssamtalen: Öka vårdnadshavares rätt till inflytande samt ta tillvara det hemmet delger för att förskolan ska kunna optimera lärandet för barnen.
- Språkutvecklande arbetssätt för barn med annat modersmål: Medvetenheten för språkutveckling har ökat hos pedagogerna. Kunskap om flerspråkighet efterfrågas inom området på flera enheter.
- Fortsätta processen med det systematiska kvalitetsarbetet för att få till en bra styrkedja. Dessa processer behöver även länkas till

förvaltningens arbete med system/mallar för systematiskt kvalitetsarbete.

- Arbeta för möjligheten att skapa mer tid för utvecklingsarbete: Förskolan har fått ett undervisningsuppdrag och ett ökat dokumentationskrav men förutsättningarna att arbeta med det har inte förändrats. Önskvärt att stänga tidigare en eller två dagar där förskolan kan påbörja en kompetensutvecklingsinsats från kl. 13:30 och använda eftermiddagen fram till 18:30 för kompetensutvecklingsdag. Vårdnadshavarna behöver inte ordna omsorg hela dagen, utan vid detta/dessa tillfällen kan de som har möjlighet hämta tidigare.

## Förskoleklass i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800) ska förskoleklassen stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Undervisning i förskoleklass erbjuds med 525 timmar per år som är jämnt förlagt över veckans alla dagar.

## Prioriterade utvecklingsområden

**Prioriterat område: Undervisa i förskoleklass**

**Mål:**

- Pedagogerna ska på ett medvetet sätt använda skapande och kreativa moment i undervisningen för att utveckla elevens sociala, emotionella och kreativa förmåga.

**Målet är uppnått: Ja**
Utbildningen i Skolverkets modul "Att undervisa i Förskoleklass" är genomförd. Utifrån modulen har många diskussioner förts i nätverket kring arbetet med språklig medvetenhet, matematiska grunder och underlag som vi ser i våra kartläggningar utifrån bedömningsstöden. Rektor har haft i uppgift att reflektera tillsammans med pedagogerna i förskoleklass över innehållet i utbildningen och hur vi kan använda dem för att förbättra undervisningen. Arbetet med modulen har gett en bra input och vi har i arbetet sett att utbytet i nätverket är ett viktigt forum för att driva utveckling i förskoleklassen. Målet att undervisa i förskoleklass kommer alltid att vara i fokus för utveckling, men målet får ändå anses som uppnått då utbildningsinsatsen är genomförd och diskussioner kring undervisningen fortlever i nätverket.

**Prioriterat område: Skolverkets bedömningsstöd**

**Mål:**

- Alla elever får en utmanande undervisning utifrån sina förmågor.

**Målet är uppnått: Nej**
Syftet med målet är att fånga alla elever på den nivå där de befinner sig och ge en utmanande undervisning som bygger på elevernas nyfikenhet.

Utmaningar som lyfts fram är elevgruppernas storlek på vissa enheter samt att förskoleklassen tar emot elever från många olika enheter/miljöer. Det är en stor variation mellan enheterna. Några tar emot från flera olika förskolor och andra från förskolor och pedagogisk omsorg. Några barn har inte deltagit i förskoleverksamhet, då det inte är obligatoriskt. Gemensamt är att flera uppmärksammar att barn till nyanlända eller arbetslösa också har haft färre timmar undervisning i språkutveckling. Detta är en konstant då barnen erbjuds allmän förskola medan barn till vårdnadshavare som studerar eller förvärvsarbetar har sina barn under längre tid i förskola. En slutsats som kan dras är att utbildningen/undervisningen i förskola får ett större genomslag än tidigare samtidigt som det inte är ett självändamål att alla barn ska spendera mer tid i förskolan. Dessa olika förutsättningar får mer ses som konstanter och utifrån dessa behöver ett arbete ske för att forma gruppen och anpassa undervisningen.

De enheter som analyserar bedömningsstöden tillsammans med specialpedagog eller där resultat från bedömningsstöden lyfts på elevhälsoteam upplever man att man kan koppla på insatser och se effekt.

Ett arbete med att stötta enheterna i arbetet utifrån Läsa, skriva, räkna garantin i grundskolan har startas av Centrala barn- och elevhälsan. Fokus ligger på att i dialog med pedagogerna följa elevgrupper från förskoleklass och till årskurs tre för att synliggöra arbetet med att utveckla undervisningen för att alla elever ska nå kraven för garantin.

**Prioriterat område: Elevers ansvar och inflytande**

**Mål:**

- Enheten har en gemensam syn på elevernas ansvar och inflytande i undervisningen.

**Målet är uppnått: Nej**
Aktiviteterna med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på övergripande nivå för att tydliggöra hur vi på ledningsnivå arbetar med elevers ansvar och inflytande har fortgått, men fått en annan inriktning än tidigare. Enheterna har fortsatt arbeta med vikten av elevers inflytande och delaktighet för att skapa nyfikenhet och engagemang, men fortfarande saknar enheter en skriftlig plan/vägledning för hur elevinflytandet ser ut

och praktiseras hos dem. Detta innebär inte att ett arbete med inflytande inte pågår, mer att det inte finns en samlad bild, vilket var syftet med målet.

## Resultat avseende Bedömningsstöd

Resultat för kartläggningen gällande hitta språket och hitta matematiken för 2021-2022 är som följer.

**Hitta språket**
Kartläggning visar att

- 66 % klarar alla delmoment
- 12 % klarar alla delmoment utom ett
- 5 % klarar alla delmoment utom två
- 17 % klarar inte 3 eller flera delmoment

Analys av vilka moment med lägst måluppfyllelse visar att följande (andel procent som inte klarar det aktuella delmomentet)

- Kan dela upp enkla ord i språkljud (21 %)
- Kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud (19 %)
- Kan urskilja första språkljudet i ord (12 %)
- Kan kommunicera genom att rita bilder/skriva bokstäver och symboler (10 %)
- Kan ange vad det står i vanliga ordbilder (10 %)

**Hitta matematiken**
Kartläggning visar att

- 75 % klarar alla delmoment
- 10 % klarar alla delmoment utom ett
- 2 % klarar alla delmoment utom två
- 12 % klarar inte 3 eller flera delmoment

Analys av vilka moment med lägst måluppfyllelse visar att följande (andel procent som inte klarar det aktuella delmomentet)

- Kommunicerar och resonerar om tal och dess värde - uppfattar tal utan att behöva räkna (15 %)
- Kommunicerar och resonerar om mätandets principer (9 %)
- Kommunicerar och resonerar om rum, perspektiv och tid (9 %)
- Kommunicerar och resonerar om mönster (9 %)

## Slutsatser

Förskoleklassens nätverk har varit ett gott forum för våra pedagoger. Nätverksträffarna upplevs som ett verktyg för att utveckla undervisningen och samverka med andra lärare i förskoleklass. Genom nätverket har vi möjliggjort arbetssätt i undervisningen som vi ser gör det lättare för eleverna att få uttrycka sig på. Vi kan också se hos eleverna att språket och förmågan att tolka har tränats. Elevgruppernas sociala samspel har också utvecklats och stärkts i takt med undervisningens utbud.

Nätverket har gett tid till kollegialt lärande i samarbete med alla pedagoger i kommunen som undervisar i förskoleklass. Under året 2021-2022 har nätverket även haft fokus på lekens betydelse samt musik och drama där alla fått dela med sig av sina erfarenheter och idéer.

I uppföljningen kring övergångar så upplever alla enheter att överlämningarna från förskolorna och pedagogisk omsorg fungerar bra.

Ett mer aktivt arbete utifrån bedömningsstöden lyfts fram som en framgångsfaktor inom förskoleklassen, men det lyfts också fram att skolor på ett bättre sätt kan lyfta och arbeta med resultaten från bedömningsstöden på bland annat elevhälsoteamet. Då utvecklingsarbetet med förskoleklassen i nätverket har varit så framgångsrikt då det skapar samverkan i yrkesgruppen, kan det vara så att vi inte lagt lika mycket tid och energi på att knyta ihop arbetet i förskoleklassen med utvecklingsarbetet på övriga skolan. Detta behöver alla enheter vara uppmärksamma på.

Ett fokus i enheternas dokumentation ligger på att undervisningen i förskoleklassen har utvecklats. Fokus kan mer vridas åt att beskriva vad undervisningen gett för effekter på elevgruppen och hur man använder det för att utveckla undervisningen.

## Förslag till prioriterade utvecklingsområden

- **Matematik:** påbörja arbetet med att skapa ett nuläge genom att undersöka hur arbetar vi idag samt komplettera med vad aktuell forskning och beprövad erfarenhet visar är framgångsrikt.

## Övriga utvecklingsområden från enheterna

- Identifiera och skriva fram undervisningens effekter och hur framgångsrika metoder befästs/används för ett likvärdigt upplägg.
- Fortsätt utveckla undervisningen i förskoleklass utifrån Skolverkets bedömningsstöd och Centrala barn- och elevhälsans arbete med Läsa, skriva, räkna-garantin.

- Knyta ihop utvecklingsarbetet på enheten med förskoleklassen där resultaten på bedömningsstöden ska ses som ett första steg i arbetet med att utveckla undervisningen med fokus på lärmiljö, inflytande och stöd.
- Rektorer ser att det vore bra att arbeta mer med utomhuspedagogik. Detta kan med fördel göras i nätverket.

## Grundskola i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800) ska grundskolan ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.

Inför läsåret 2022-2023 avvecklades Smedjan, en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp för elever i årskurs 7-9 med grav problematik inom autismspektrumtillstånd(AST) som varit lokaliserad i egna lokaler. Istället bildades en grupp för elever med grav problematik inom AST på respektive högstadieskola. I samband med detta bildades också en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp för elever med denna problematik i årskurs 4-6 på Mjällby skola. Tanken är att det ska vara resursbesparande om vi kan möta upp elever med större behov av anpassad undervisning i en grupp än på varje enskild skola.

Ett implementeringsarbete kring grundskolans närvarorutin, med fokus på främjande och förebyggande insatser för att öka skolnärvaron har inletts under hösten 2022.

Från läsåret 2022-2023 är Mjällby en enhet från förskoleklass till åk 9, med en rektor. Tidigare har Mjällby varit två enheter med varsin rektor, årskurs F-6 samt årskurs 7-9.

## Prioriterade utvecklingsområden

**Prioriterat område: Betyg och bedömning**

**Mål:**

- Pedagogerna har hög kompetens i bedömning.
- Varje enhet har en plan som beskriver arbetet med likvärdigt betyg och bedömning.

**Målet är uppnått: Nej (insatsen pågår)**
Under läsåret har skolorna i Sölvesborgs kommun arbetat med fortbildning inom området betyg och bedömning.

För det fortsatta arbetet med en mer likvärdig bedömning har enheterna arbetet med fortbildning utifrån Skolverkets material ”Att planera, bedöma och ge återkoppling”. Enheterna har genomfört utbildningen och upplever att den har gått hand i hand i arbetet med reviderade kursplaner.

Erfarenheter från arbetet visar att det finns behov av att ge mer tid för lärare att prata sig samman kring bedömningarna, samt att bedömningen startar med planeringen av undervisningen. En enhet upplever att man kommit väldigt långt på de lägre stadierna, men inte lika långt på mellanstadiet. En annan konstaterar att det Skolverkets material varit en bra input i åk 1-6 men inte passat lika bra på högstadiet. Alla lyfter dock fram att det finns en större diskussion, och en större motivation, för att det ska bli mer rätt och likvärdigt.

En utmaning är att när vi diskuterar själva undervisningen så är det som mest känsligt. Viktigt att tänka på är att frågan inte handlar om rätt eller fel, eller att identifiera personer som gör fel. Det handlar om att undervisningen behöver utveckla arbetssätt och metoder som bidrar till att fler elever kan delta i undervisningen och klara målen. I detta måste vi alla utvecklas i vår profession.

Som ett led i arbetet med övergångar, för att ta tillvara information mellan stadier har ett arbete skett med att ta fram ett underlag/vägledning och en mall för övergång mellan högstadiet och gymnasiet. Uppföljningen av övergångarna i oktober 2022 visar att våra rutiner fungerar bra och inte behöver ändras.

Fortbildningsinsatser kring betyg och bedömning är tänkt att pågå ytterligare ett läsår.

**Prioriterat område: Reviderade kursplaner**

**Mål:**

- Alla undervisande lärare är förtrogna med de ändrade kurs- eller ämnesplaner som är relevanta för just deras yrkesutövning.

**Målet är uppnått: Ja**
Ett prioriterat utvecklingsområde var arbetet med att implementera de reviderade kursplanerna som började gälla från höstterminen 2022 i både grundskolan och grundsärskolan. Förstelärarna har haft en viktig roll i implementeringen och fungerat som samtalsledare i de enhetsvisa implementeringsinsatserna.

Skolverkets intention är att de reviderade kursplanerna ska vara ett bättre arbetsverktyg för lärarna. Ämnets syfte och centrala innehåll har fått ett tydligare fokus i undervisningen och kunskapskraven ska vara ett bättre stöd när lärarna skriver omdömen och sätter betyg. Kursplanerna ska på så sätt bidra till en högre kvalitet och likvärdighet i undervisningen och till att eleverna får mer tillförlitliga och rättvisande betyg. Ändringarna varierar i omfattning mellan de olika kursplanerna eftersom behoven har sett olika ut i olika ämnen, men i de flesta ämnen handlar det om mindre justeringar. De

huvudsakliga förändringarna är att fakta och förståelse är mer betonade, skillnaden mellan stadierna i det centrala innehållet är tydligare och kunskapskraven har förtydligats.

Vi ser att implementeringen varit lyckad och att utvecklingsarbetet har fortgått på enheterna. Att det fanns en plan/mål att följa gav en god struktur för arbetet. Lärarna upplever att de är insatta i och förtrogna med de kursplaner som är relevanta för deras yrkesutövning.

## Slutsatser avseende kunskapsresultaten

Analyser av måluppfyllelse visar att i de lägre årskurserna, årskurs 1-3, är det tre ämnen som utmärker sig när det gäller att eleverna riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Det är Svenska som andraspråk, svenska och matematik. Pojkarna har generellt lite större risk att inte uppfylla kunskapskraven i svenska och flickorna för matematik.

I årskurs 4 och 5 ökar andelen elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven i svenska, matematik och engelska. Även idrott och biologi är ämnen som sticker ut avseende risken att inte uppnå kunskapskraven.

Enligt enheternas analyser av kunskapsresultaten är det främst elever med NPF-problematik[1] och elever med problematik i AST-spektra[2], som riskerar att inte nå kunskapskraven. Vad avser svenska så behöver en del enheter även se över vilka elever som bör undervisas och bedömas utifrån kursplanen i svenska som andraspråk istället för svenska, vilket kan vara en påverkansfaktor för resultatet i ämnet svenska.

I takt med ökad ålder, och ökade krav så kan vi se att risken för att eleverna inte når godkänt i samtliga ämnen de läser också ökar.

I årskurs 6 kan vi se att medelbetygspoängen genomgående ligger lägre än snittet i riket. Detta innebär att eleverna i åk 6 i Sölvesborgs kommun efter genomgången utbildning i lägre grad än i riket når de högre betygen. Om detta är en produkt av undervisningen eller en produkt av bedömningen av undervisningen framgår inte i analyserna.

I årskurs 6 är det flest elever som inte når godkänt i svenska och matematik.

För årskurs 7-9 tycks den generella trenden vara att andelen elever som är godkända i samtliga ämnen de läser är relativt lika mellan åk 7 och åk 8. I åk 9 är måluppfyllelsen dock betydligt högre.  Ett skapat medelvärde från

[1] NPF står för Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. De vanligaste funktionsnedsättningarna är ADHD, Tourettes syndrom och språkstörningar enligt Riksförbundet Attention.
[2] AST – Autismspektrumtillstånd är ett samlingsbegrepp för olika autismdiagnoser.

läsåret 2017-2018 fram till 2021-2022 gällande godkänt betyg i alla betygsatta ämnen ger:

- Åk 7 59,3 %
- Åk 8 58,3 %
- Åk 9 70,2 %

Det finns en variation mellan årskurserna och de olika läsåren men med ett beräknat medelvärde kan vi utläsa en trend. Vi ser tydligt att åk 7 och 8 ligger relativt lika i måluppfyllelse medan åk 9 generellt ligger betydligt högre.

Tidigare analyser visar att både lärare och elever lägger mer tid och energi på att eleverna når godkända studieresultat i årskurs 9, främst utifrån att de vill nå behörighet till studier på nationellt program.

I årskurs 7-9 är det ämnet matematik som flest elever inte lyckas få godkänt betyg i.

För läsåret 2021-2022 årskurs 9 har 72,5 % av eleverna i årskurs 9 fått betyg i samtliga ämnen som de betygsätts i och det är fler flickor än pojkar som nått godkända betyg i samtliga ämnen de läser.

Vad avser meritvärde har flickor överlag ett högre meritvärde när de slutar 9:an än pojkarna har. Medelmeritvärdet i Sölvesborgs kommun är lågt i förhållande till riket och även lågt i förhållande till likvärdiga kommuner. Detta visar att eleverna i Sölvesborgs kommun inte når de högre betygsstegen i någon större utsträckning och/eller inte når målen i alla ämnen i större utsträckning. Medelmeritvärdet för årskurs 9 för läsåret 2021-2022 är 207,7.

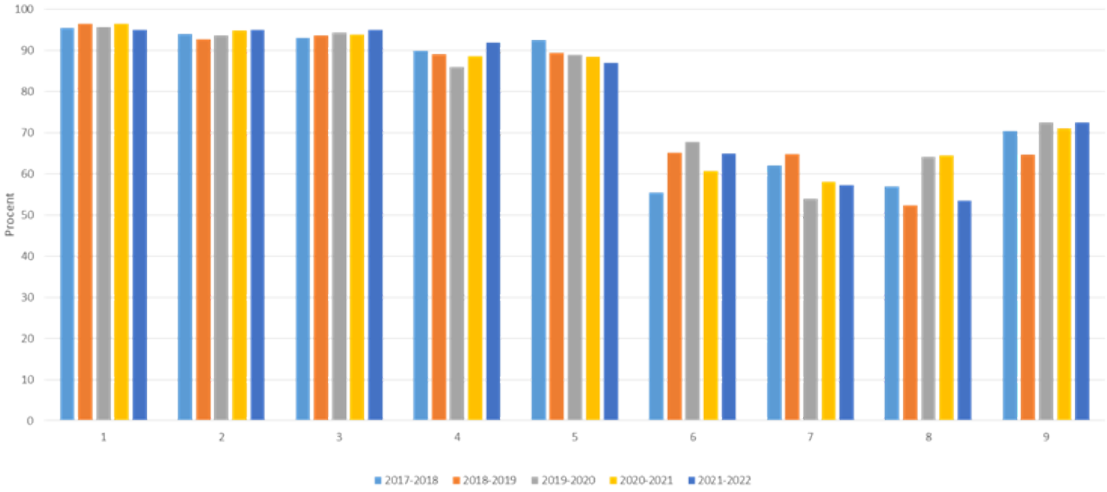
Om vi ser till betygspoängen, det värde som anger i vilken grad eleverna når måluppfyllelse genom att erövra de lägre eller högre betygsstegen i varje ämne, ser vi att Sölvesborg i relation till riket över tid ligger mer eller mindre lägre i alla ämnen. SVA och matematik är de ämnen som över tid genererar lägst betygspoäng, både i Sölvesborg och i riket.

Vad avser slutbetygens relation till provbetygen på nationella prov så är skillnaden störst i matematik, där 42 % av eleverna har ett högre terminsbetyg än vad provbetyget gav. I svenska är 29 % av provbetygen högre än terminsbetygen medan skillnaden i engelska endast är 1 %.

Behörighet till nationellt program, yrkesförberedande, på gymnasieskolan fortsätter att öka och är 80,2 % för läsåret 2021-2022.

I enheternas analyser kring resultaten saknas i stort en analys av undervisningens påverkan på elevernas resultat. Det är även svårt att se vad det särskilda stödet har för påverkan. Det som identifierats som påverkansfaktorer på resultatet är bl.a. elevers bristande ansvar för sina studier, brist på resurser/stöd samt låg läskunnighet.

Resultaten visar också att eleverna i Sölvesborgs kommun i låg grad når de högre betygsstegen. Om detta beror på undervisningen eller bedömningen av undervisningen, eller båda, är svårt att säga utan ett fortsatt arbete med fokus på undervisningen. Att utveckla undervisningen med fokus på ledning och stimulans innebär också att utveckla den för alla elever, inte endast med fokus på de som har svårt att delta eller tillgodogöra sig den undervisning som bedrivs.




Bilden visar måluppfyllelse under fem år avseende att nå målen i samtliga ämnen man läser, alternativ att man inte riskerar att nå målen med utbildningen i de stadier betyg inte används. Under dessa fem år går det inte att se några nämnvärd skillnader i resultaten som kan härledas till utvecklingsarbetet som har bedrivits och hur det omsatts i undervisningen för att påverka resultaten i någon större grad. Det finns ingen quick fix eller snabb lösning för att påverka resultaten, men ska vi kunna se förbättring under tid så är det avgörande att vi fokuserar på utvecklingen av undervisningen.

Måluppfyllelse avseende kunskapsresultat för grundskolan redovisas i Resultatrapport 2022.

## Slutsatser

När elever från Ukraina kom in i undervisningen blåste det liv i flera diskussioner om nyanlända elever, men även kring undervisning i SVA, förberedelseklass, stöd kring nyanlända elever och kartläggning. Under den senaste stora flyktingvågen 2015-2017 byggdes en organisation upp för att hantera mängden nyanlända, denna organisation har därefter avvecklats då mängden nyanlända till kommunens skolor minskat drastiskt. Nu blev det ingen mängd elever som kom från Ukraina men de bidrog till att visa på att det arbete vi haft för mottagande av nyanlända elever på flera enheter fallit i träda. För att nyanlända elever ska komma in i undervisningen utifrån de

framgångsfaktorer som vi sett har vårt regelverk på området ändrats. Insatser utanför den ordinarie gruppen har begränsats, både i omfattning och tid. Studiestöd kan ges till en nyanländ elev som en del av den ordinarie undervisningen, men efter en tid övergår detta till en åtgärd inom särskilt stöd. Kartläggningen som ska genomföras på nyanlända elever verkar ha en bristfällig organisation/genomförande på flera enheter. Vid inventeringen under våren 2018 var detta inget som framkom, men det blev tydligt när arbetet skulle omsättas under hösten 2022. Det mest tydliga har varit att undervisningen som bedrivs inte är anpassad till nyanlända elever, eller elever med behov av att läsa ämnet Svenska som andraspråk (SvA) istället för svenska. I diskussionerna kan det tolkas som att SvA ses som en stödinsats för eleven, istället för ett eget ämne. Vad är huvudmannens ansvar och vad är enhetens ansvar? Klart är att alla enheter inte har denna utmaning och att nyanlända elever är endast en liten del av skolans totala elevantal. Kanske är det detta faktum som bidragit till att problematiken inte uppmärksammats tillräckligt.

I samband med uppföljning av resultaten har förvaltningen uppmärksammat att alla enheter inte har alla tre bedömningsgrunderna för omdömen i grundskolan. Några enheter använder inte kriteriet för att eleven har nått längre i sin utveckling. I diskussionerna framgår att detta är något som man bestämt för länge sedan och utifrån att pedagogerna upplevde det som svårt att bedöma om eleven kommit längre. Utifrån detta har ett arbete initierats kring kunskapskraven och vad som är godtagbara kunskaper utifrån dess i de årskurser som inte har omdömen men inte kunskapskrav.

Flera enheter lyfter fram att det särskilda stödet inte är tillräckligt, detta kan tolkas ur flera perspektiv. En del vill ställa om stödet till ett mer kvalificerat och flexibelt stöd för eleverna, men har inte medel till det fullt ut i sin budget. En del lyfter fram att det finns ett ökat behov av särskilt stöd. Ingen enhet har dock identifierat vad det särskilda stöd som bedrivits gett för effekt på resultaten. Det framgår att fler elever förväntas kunna delta i utbildningen genom att få sin undervisning i små undervisningsgrupper, men det framgår inte hur den ordinarie undervisningen bör utvecklas för att dessa elever ska ges förutsättning att delta. Särskilda lösningar blir allt vanligare, men vi kan inte se att resultaten har gått upp i takt med dessa lösningar.

Oavsett elevgrupp eller område så gäller det för enheterna att identifiera undervisningens påverkan, då undervisningen har den största påverkanseffekten på resultatet.

## Förslag till prioriterade utvecklingsområden

- Hur har undervisningen utvecklats/påverkats utifrån de reviderade kursplanerna? Vad är en god undervisning utifrån de nya kursplanerna? Vad i undervisningen leder till högre måluppfyllelse.
- Utveckla former av undervisning, t ex ämnesövergripande/tematiskt arbete för att skapa helhet för eleven samt utveckla bedömningsformer.
- **Matematik:** påbörja arbetet med att skapa ett nuläge genom att undersöka hur arbetar vi idag samt komplettera med vad aktuell forskning och beprövad erfarenhet visar är framgångsrikt.

## Övriga utvecklingsområden från enheterna

- Fortsatt arbete med att ta fram en plan för arbetet med elevinflytande för respektive enhet.
- Arbeta för att utveckla och använda metoder och arbetssätt för att höja kunskaperna inom läsning, då att kunna läsa påverkar elevens förutsättningar i alla ämnen.  Att tidigt lära sig läsa identifieras som ett område som i stor grad påverkar elevernas måluppfyllelse.
- Arbeta för att utveckla och använda metoder och arbetssätt för att elever med annat modersmål ska få bättre förutsättningar för att nå måluppfyllelse samt kompenseras för deras bristande möjligheter till träning i hemmet. Språk- och kunskapsutvecklande arbete har bedrivits tidigare på en del enheter, och skulle kunna vara ett alternativ att arbeta med framåt.
- Det finns ett fortsatt behov av att fördjupa kunskaper om SvA och innehållet i kursplanen för SvA.
- Utveckla analysen för att identifiera påverkansfaktorer på elevernas lärande samt omsätta de faktorer som har positiv påverkan på elevernas lärande i högre grad. Utveckla undervisningen avseende ledning och stimulans.
- Sätta undervisningen i fokus för det systematiska kvalitetsarbetet och som huvudtema när det gäller att förbättra våra resultat. I nuläget visar våra analyser på att vi behöver utveckla flera områden, men lyfter inte fram och skärskådar undervisningens resultat med fokus på lärmiljö, inflytande och anpassningar för att fler elever ska kunna delta i undervisningen samt nå målen med utbildningen.
- Hur används bedömningsstegen; når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå, når en godtagbar kunskapsnivå och når mer än en godtagbar kunskapsnivå. Viktigt med de gemensamma diskussionerna för att göra likvärdiga bedömningar.

## Grundsärskola i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800) ska grundsärskolan ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Inför läsårsstart 21/22 är 34 elever som mottagna i grundsärskolan. Av dessa är 10 elever mottagna som interkommunala elever från andra huvudmän.

## Prioriterade utvecklingsområden

**Prioriterat område: Betyg och bedömning, en högre måluppfyllelse för alla elever**

**Mål:**

- Alla elever får goda förutsättningar för att nå en högre måluppfyllelse

**Målet är uppnått: Ja**
En plan för ökad måluppfyllelse och säkerställande av likvärdig bedömning har tagits fram. Rektor har avsatt tid för sambedömning för personalen utifrån personalens eget förslag.

Uppföljningar av planen har skett med jämna mellanrum under läsårets gång.

**Prioriterat område: Reviderade kursplaner**

**Mål:**

- All pedagogisk personal är förtrogna med de ändrade kursplanerna som är relevanta för just deras yrkesutövning

**Målet är uppnått: Ja**
Grundsärskolan har ingått i samma implementeringsplan som för grundskolan, men har anpassat innehållet till sin egen verksamhet och sina egna kursplaner. Förstelärare tillsammans med ytterlig utsedd samtalsledare har hållit i genomförandet av implementeringen som utfallit väl.

## Slutsatser

Rektor gör bedömningen att grundsärskolan har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Det i kombination med en hög bemanning ger goda effekter på resultatet. Tid till pedagogiska diskussioner i arbetslagen är en framgångsfaktor för hög måluppfyllelse och likvärdig bedömning.

Goda relationer mellan pedagog och elev samt mellan pedagog och vårdnadshavare är också en viktig framgångsfaktor. Vi kan se att eleverna trivs i skolan och upplever en hög trygghet. Kontakten mellan hem och skola är väl fungerande både i mötet mellan skola och vårdnadshavare som via Infomentor.

Grundsärskolan är mindre beroende av enskilda kompetensutvecklingsdagar för SKA-arbetet än tidigare. Det upplevs mer inkorporerat i det löpande arbetet med ett stort fokus på hur grundsärskolans undervisning sker på bästa sätt samt hur vi skapar trygghet för våra elever. Ansvarsfördelningen i styrkedjan upplevs också tydlig.

I grundsärskolan i Sölvesborg är struktur och tydlighet i arbetet grunden för att eleverna ska lyckas. Personalen arbetar med att vara lyhörda och ställer anpassade krav i undervisningen. Att arbeta en till en har fungerat tillfredsställande under läsåret på grund av hög personaltäthet.

Undervisningen anpassas så den utmanar utifrån mål och centralt innehåll i våra styrdokument. För att få en helhet i undervisningen jobbar grundsärskolan ofta tematiskt. En återkommande dialog om vad som är framgångsfaktorer samt vad som behöver utvecklas är grundläggande i verksamheten.

Arbetslagen består av specialpedagog, lärare, förskollärare samt resurs. Detta bidrar till en bred kompetens som kan möta eleverna utifrån sina förutsättningar. En utbildningsinsats pågår för de i personalen som inte är behöriga att undervisa i grundsärskolan utifrån legitimationskravet som införs från juli 2028.

Färre åtgärdsprogram upprättas nu än tidigare. Detta är en effekt av att de reviderade kursplanerna i större grad ger ämneseleverna bättre möjligheter att nå målen med undervisningen.

Utbildningen bedrivs i paviljonger som har fördelar men arbetslagen upplever att ämnesanpassade lokaler saknas.

Inför höstterminen 2022 bedriver grundsärskolan fritidshemsverksamhet för sina elever, detta har tidigare bedrivits av fritidshemmet på Mjällby grundskola. En samordnare för fritidshemmet som sköter schema för elever och personal samt samordnar om det är någon frånvarande. Samordnaren sköter också upplägg med allt som krävs inför kompetensutvecklingsdagar och lov. Även andra övergripande uppdrag sköter samordnaren.

Samordnaren har täta träffar med rektor och går igenom aktuella ”punkter” för fritidshemmet.

Utvecklingsarbetet i grundsärskolans fritidshem har startat från grunden med att implementera kapitel 4 från läroplanen med syfte, mål och centralt innehåll för fritidshemmet. Detta har implementerats vid 3 träffar under höstterminen. Det systematiska kvalitetsarbetet är igång och uppskattas av personalen.

Aktiviteter mellan avdelningarna inom grundsärskolan samt samarbete med grundskolans fritidshem sker varje vecka.

## Förslag till prioriterade utvecklingsområden

- Att öka personalens kunskaper kring hur skolan arbetar med att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ.

## Övriga utvecklingsområden från enheten

- Trygghet för hela skoldagen: Samarbete mellan skola och fritidshem behöver utvecklas för att eleverna skall känna trygghet över hela skoldagen. Även ett utökat samarbete med korttids kan vara aktuellt. Kompetens och omsorg utifrån elevernas behov behöver finnas både under skoltid samt under fritidshemstid.
- Hitta metoder/arbetssätt för att möta beteendeproblematik hos elever. Fortsätta att söka kunskap och verktyg för att kunna möta beteendeproblematik för eleverna på bästa sätt.
- Både den tekniska utrustningen och kunskapen om densamma behöver utvecklas.

## Fritidshem i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800) ska fritidshemmet komplettera utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Samtliga fritidshem i Sölvesborgs kommun ligger integrerade på grundskolor och bedrivs i lokaler som är ändamålsenliga för verksamheten.

## Prioriterade utvecklingsområden

**Prioriterat område: Fritidshemmets uppdrag**

**Mål:**

- Pedagogerna är förtrogna med sitt läroplansuppdrag.
- Pedagoger i fritidshemmet upplever en professionalisering av sin yrkesroll.
- I planering, dokumentation och i utvärderingar ser vi kopplingar till läroplanen.

**Målet är uppnått: Nej. Detta är ett arbete som kommer att sträcka sig över tre läsår. Beräknas klart 2024.**
Den gemensamma utvecklingsinsatsen kring fritidshemmets uppdrag har varit uppskattad. Samtidigt har den synliggjort att arbetet med gemensamma träffar mellan utbildningstillfällena kan förbättras i stort sett för alla enheter. Att se över hur detta arbete kan styras upp på ett bättre sätt är viktigt för att utbildningen snabbare ska omsättas/ge effekt.

Enheterna lyfter att fritidshemmet inkluderas i utvecklingsarbetet mer nu än tidigare. Och de mindre enheterna försöker genomföra ett kollegialt arbete mellan enheterna för att utveckla utbildningen.

Det finns fortfarande svårigheter att knyta det praktiska arbetet med fritidshemmets läroplansstyrda uppdrag. Fritidshemmet har en lång tradition av att vara aktivitetsbaserat, och kopplingen till läroplanen har inte alltid synliggjorts eller funnits. Det är dock mycket tydligare att det finns en större medvetenhet om fritidshemmets uppdrag i verksamheten. Om fritidshemmets pedagoger varit insatta i läroplansmålen tidigare eller inte framgår inte, bara om att det finns en tydligare bild av detta nu.

## Slutsatser

Förutom dokumentation kring det prioriterade målet så framkommer det väldigt lite kring fritidshemmets verksamhet i enheternas dokumentationer.

Fritidshemmet systematiska kvalitetsarbete har samma problematik som förskolan, det finns inga fasta resultat att utgå ifrån, utan verksamheten ska bedöma sig kvalitativt utan uppnåendemål.

> Förskolan har inga individuella uppnåendemål för barnen, i stället ska förskolan ge barnen förutsättningar att utveckla förmågor att förstå sig själv och sin omvärld utifrån läroplanbeskrivna världen, normer och kunskaper (skolverket, 2018). Tolkningsvis bygger förskolans verksamhet på att pedagogiska processer som har som mål att utveckla barns förmågor och kunskaper. Motsättningen mellan mål och process verkar inte ha något stöd i läroplanen. Processen är målet och målet är processen (S. Persson, 2020).

Citatet ovan gäller förskolan men kan utan omsvep beskriva fritidshemmet, och då kan vi lägga till att fritidshemmet också ska vara ett komplement till skolan. Kanske är det denna komplexitet som gör det svårare att skriva fram fritidshemmet i kvalitetsdokumentationen.

## Förslag till prioriterade utvecklingsområde

- **Fritidshemmets uppdrag:** Öka kunskapen hos pedagogerna vad gäller fritidshemmets uppdrag så att undervisningen i fritidshemmet har sin grund i läroplanen. Utveckla arbetet med planering, dokumentation och utvärdering.

## Övriga utvecklingsområden på enheterna

- Fritidshemmet som komplement till skolan: Fritidshemmets roll vid överlämningar från förskolan till förskoleklass kan utvecklas.
- Fortsätta processen med det systematiska kvalitetsarbetet för att få till en bra styrkedja. Dessa processer behöver även länkas till förvaltningens arbete med system/mallar för systematiskt kvalitetsarbete.
- Fortsätta att arbeta med planeringen av mellanrumsarbete kopplat till utbildningen inom det prioriterade målet.

## Gymnasieskola i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800)ska gymnasieskolan ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

Utbildningen i gymnasieskolan ska i huvudsak bygga på de kunskaper eleverna fått i grundskolan eller i motsvarande utbildning.

Gymnasieskolan är från och med 2022-01-01 en del av Sölvesborgs kommuns Barn- och utbildningsförvaltning. Tidigare ingick gymnasieskolan i kommunalförbundet SBKF (Sölvesborg och Bromölla kommunalförbund). Den förändringen har påverkat Sölvesborgs kommun och gymnasieskolan på olika sätt. Förändringen har inneburit att Sölvesborgs kommun ansvarar för barn och ungdomar i ett 0-19 års och att gymnasieskolan blivit en del av Barn och utbildningsförvaltningen med tillgång till dess olika stödfunktioner och ingår i en gemensam barn- och utbildningsnämnd.

Mycket arbete har lagts på att implementera gymnasieskolan så att den blir en del i övriga förvaltningen med att arbeta med en gemensam modell för kvalitetsarbete. Nya rutiner har skapats och riktlinjer och handlingsplaner har omarbetas för att innefatta även gymnasieskola och anpassad gymnasieskola.

Under perioden ser vi inga direkta effekter av pandemin, vi kan med glädje se att delar av den kompetensutveckling som skedde används även när undervisningen under perioden nu enbart varit närundervisning. Pandemin utvecklade handhavandet av digitala hjälpmedel och nya arbetsmetoder, Delar av pedagogerna har fortsatt att utveckla och använda den nyvunna kompetensen, medan den delvis inte fullt ut nyttjas hos delar av pedagogerna.

En effekt av avvecklingen av SBKF har inneburit att antalet elever på våra introduktionsprogram har halverats då Bromölla kommun själva ansvarar för deras obehöriga elever. Halveringen av elevantalet har medfört nya sätt att organisera grupper och undervisning på introduktionsprogrammen. Färre elever genererar minskade resurser.

När gymnasieskolan övergick i Sölvesborgs kommuns regi skapades en ny hemsida och skolan fick även en ny logga. Då gymnasieskolan alltmer är konkurrensutsatt och att demografin i närområdet har skolan samarbete och erhåller resurser med kommunens kommunikationsavdelning. Kommunikationsplan och rutiner för marknadsföring arbetas fram.

Gemensamma aktiviteter för områdets högstadieelever ordnas för att på olika sätt visa upp de olika utbildningar som kommunens gymnasieskola

erbjuder. Aktiviteterna är också en del i den studie- och yrkesväg plan som finns i Barn- och utbildningsförvaltningen och som ska bidra till att eleverna gör ett rätt gymnasieval.

Gymnasieskolan har nyligen certifierat sig i Teknikcollege, Teknikcollege är en del i skolans arbete för att få fler elever intresserade av teknikutbildningar och kunna bidra till en bättre kompetensförsörjning inom branschområdet. Ytterligare ett mål är att få fler tjejer intresserade och våga söka teknikprogram i gymnasieskolan. Aktiviteter skapas på lokal och regional nivå i nära samarbete med näringslivet.

Gymnasieskolan har arbetat mot olika läroplansområden utifrån analys av förra årets resultat. Analysunderlag har varit enkäter som genomförts av Skolinspektionen i årskurs 2 men även egna motsvarande enkäter i årskurs 1 och 3. I analysunderlaget finns även kunskapsresultaten, analyserna har gjorts av rektor, utvecklingsgruppen men även andra personalgrupper och enskilda lärare. Då gymnasieskolan ingår i Sölvesborgs kommun har förvaltningens kvalitetsgrupp likt de andra skolformerna haft kvalitetsdialoger med gymnasieskolans rektorer och utvecklingsgrupp där skolans analysresultat och kvalitetsfrågor diskuterats. Styrkedja?

## Introduktionsprogram (IM)

Introduktionsprogrammen vänder sig till de elever som inte uppnått behörighet till nationella program i gymnasieskolan. Benämningen introduktionsprogram signalerar att utbildningen inom dessa program syftar till förberedelser eller introduktion till annan gymnasieutbildning eller arbetsmarknad.

“Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd”. ( skollagen 2010:800 17 kap 7§)

Gymnasieskolan erbjuder fyra introduktionsprogram

- Programinriktat val, (IMV)
- Individuellt alternativ, (IMA)
- Yrkesintroduktion, (IMY)
- Språkintroduktion, (IMS)

Introduktionsprogrammen har ingen nationell fastställd struktur och längd. Informationen i Gymnasieförordningen 2010:2039 om vad utbildningarna ska och får innehålla är kortfattad och översiktlig. Det är i stället huvudmannen som både har ansvaret och stora möjligheter att utforma utbildningarna utifrån lokala förutsättningar och efter analys av elevernas

behov. En tydlig plan ger goda förutsättningar för uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. På så vis kan introduktionsprogrammen ingå i skolans systematiska kvalitetsarbete. Planen för elevens utbildning en viktig och den blir en utgångspunkt när skolan tillsammans med eleven ska upprätta en individuell studieplan. En elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den plan för utbildningen som gällde när utbildningen inleddes.

Utbildningen på introduktionsprogrammen ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier med minst 23 timmar per vecka. Omfattningen kan minskas om en elev begär det och att det är förenligt med syftet för elevens utbildning.

Samtliga Introduktionsprogram syftar till förberedelser eller introduktion till annan gymnasial utbildning eller till arbetsmarknaden.

På gymnasieskolans introduktionsprogram studerar sedan 2022-01-01 endast hälften så många elever på grund av att obehöriga elever från Bromölla läser i sin hemkommun efter avvecklingen av kommunalförbundet SBKF. Det har inneburit förändringar i personalstyrkan samt ett ökat behov av flexibla lösningar.

## Prioriterade utvecklingsområden

**Prioriterat område: Trygghet och studiero i skolan**

**Mål:**

- Elever ska känna trygghet och studiero i skolan

**Målet är uppnått: Ja**
Enligt de enkäter som görs i alla klasser i alla årskurser känner eleverna sig trygga och upplever att de har studiero. I enkäterna som har index mellan 0-10 ligger gymnasieskolan ett (1) indexvärde över riket på frågor som rör trygghet och studiero. Fortsatt arbete med värdegrund, elevdemokrati och bemötande sker då vi behöver fortsatt att arbeta med dessa frågor för att behålla vår relativt höga nivå samt att förbättra det ytterligare.

**Prioriterat område: Ökad närvaro**

**Mål:**

- Elevers närvaro ska öka.

**Målet är uppnått: Ja**
Gymnasieskolan ligger bra till i jämförelse med riket. Under mätperioden har det vi benämner som olovlig frånvaro (skolk) minskat. När vi analyserar den totala frånvaron där sjukfrånvaron ingår ligger vi under 90 % närvaro. I periodens mätvärde finns 2022 års januari och februari då sjukfrånvaron

var extrem i hela landet. Gymnasieskolan har som mål att logga över 90 % närvaro. Barn- och utbildningsförvaltningen har antagit en ny närvarorutin som innebär ett ytterligare aktivare arbete mot frånvaro som kommer att vara ett verktyg för en ökad närvaro.

**Prioriterat område: Ökad samverkan mellan lärare i olika kurser/ämnen**

**Mål:**

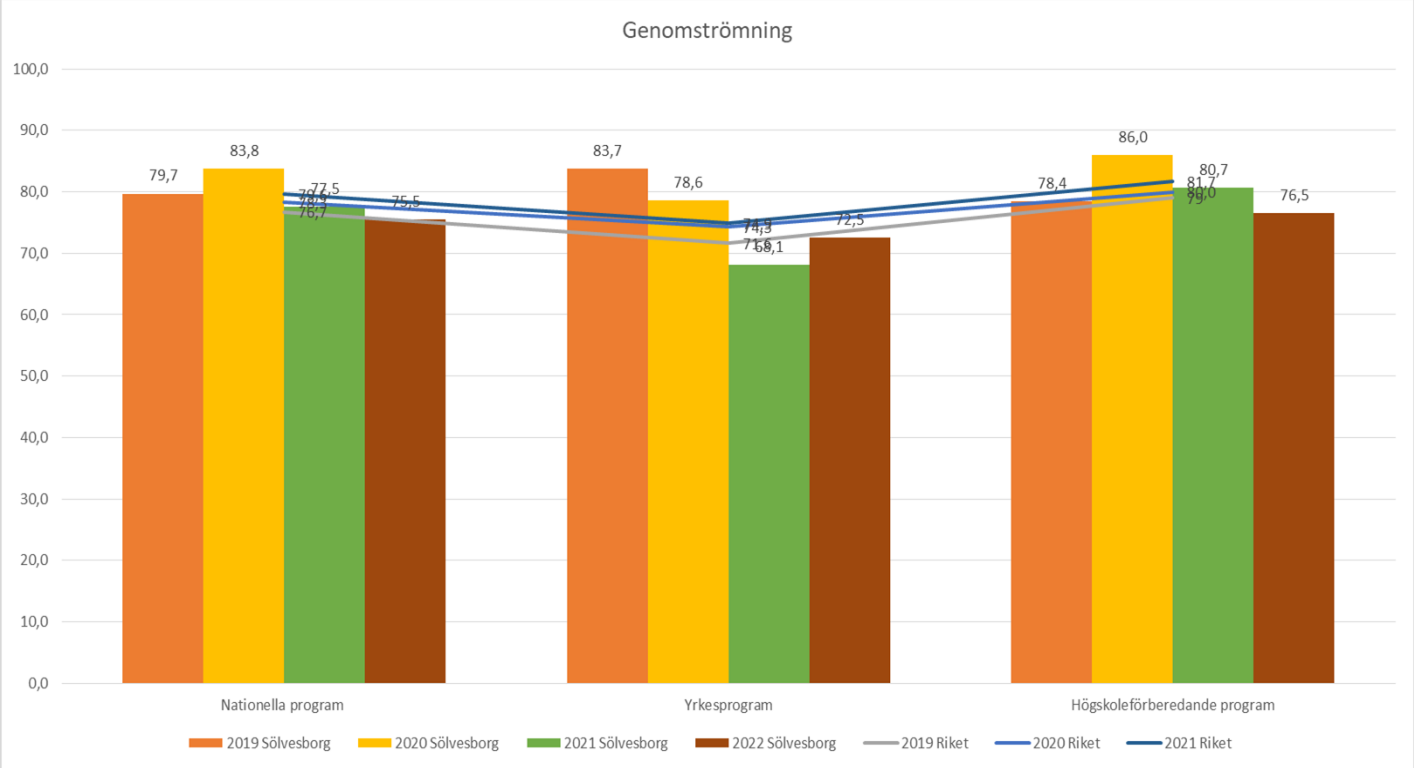
- Tydligare koppling av det centrala innehållet i elevernas kurser mot programmets examensmål

**Målet är uppnått: Nej**
I gymnasieskolan är det viktigt att eleven upplever en helhet i sina studier och att elevernas programval finns som en röd tråd i deras utbildning. Examensmålen för elevens valda program ska vara tydliga i de olika kurserna och pedagogerna ska samarbeta för att skapa en tydlighet för eleven. I gymnasieskolans programlag och ämneslag pågår mycket arbete med Fortsatt arbete kommer att ske under kommande period.

Det pågår mycket arbete mellan lärare och mellan elever och målområdet saknar en gemensam struktur för uppföljning. Delar av resultatet av arbetet finns att tillgå i skolinspektionens enkät men är inte tillräckligt för att få en helhetsbild. Det finns en utvecklingspotential både i att skapa en tydligare struktur för arbetet men även hur det ska följas upp och analyseras.

## Slutsatser avseende kunskapsresultaten

### Genomströmning 3 år




Trenden för genomströmning på 3 år är att vi harmoniserar med rikets resultat då vi har en måluppfyllelse på 80,7 % (2020-2021) Generellt för en liten kommun med få gymnasieelever får till följd att enstaka elevers resultat kan ge stort utslag. I relation till riket ligger vi nu efter riket på genomströmning 3 år. Vi har en hög andel elever som läser introduktionsprogram på våra yrkesprogram vilket kan påverka våra resultat gällande genomströmning

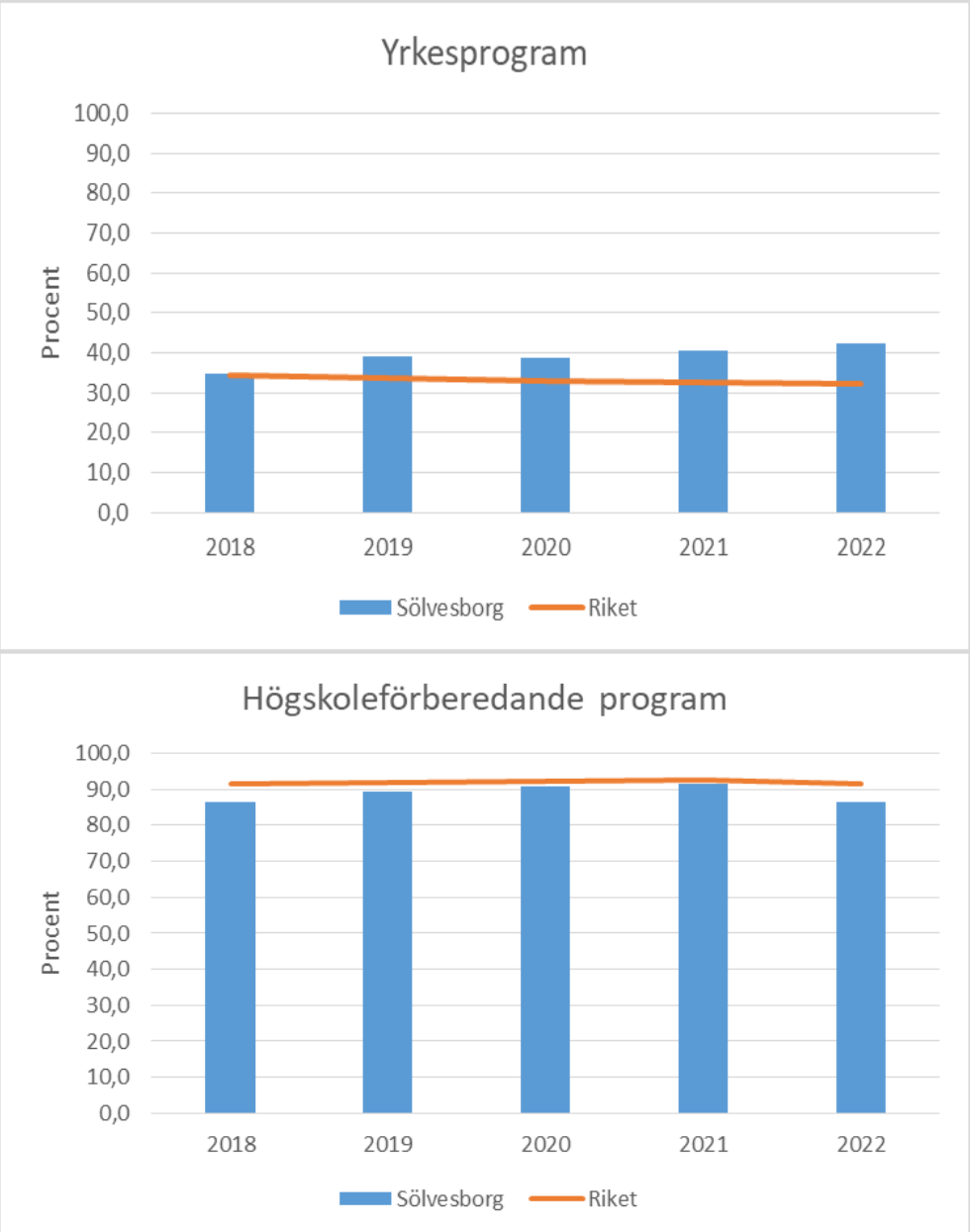
Inom de högskoleförberedande programmen är det Naturvetenskapliga programmet som ligger över riket (2022). Samhällsvetenskapsprogrammet uppvisar den lägsta genomströmningen sedan 2019 med 73,3 %. Som helhet tappar högskoleförberedande programmen till 76,5 %.

Yrkesprogrammen ligger lite under sitt medeltal men har ökat sedan förra årets lägre resultat. Våra resultat ligger strax under riket och våra resultat har en svagt uppåtgående trend.

När det gäller genomströmning på 4 år ser vi en tendens till att yrkesprogrammen har en nedåtgående trend från 87,8 % (2018-2019) till 78,6 % (2020-2021). Samma tendens återfinns i genomströmning på 3 år, under samma period går resultatet från 83,7 % till 68,1 %. I relation till riket ligger vi nu efter riket på genomströmning 3 år. Vi har en hög andel elever som läser introduktionsprogram på våra yrkesprogram vilket kan påverka våra resultat gällande genomströmning. De högskoleförberedande programmen har sista året haft en bra uppgång (genomströmning 4 år) från

81,3 % 2019-2020 till 89 % (2020-2021). I och med uppgången ligger vi nu 4,6 procentenheter över riket.

Andel behöriga till högskolestudier

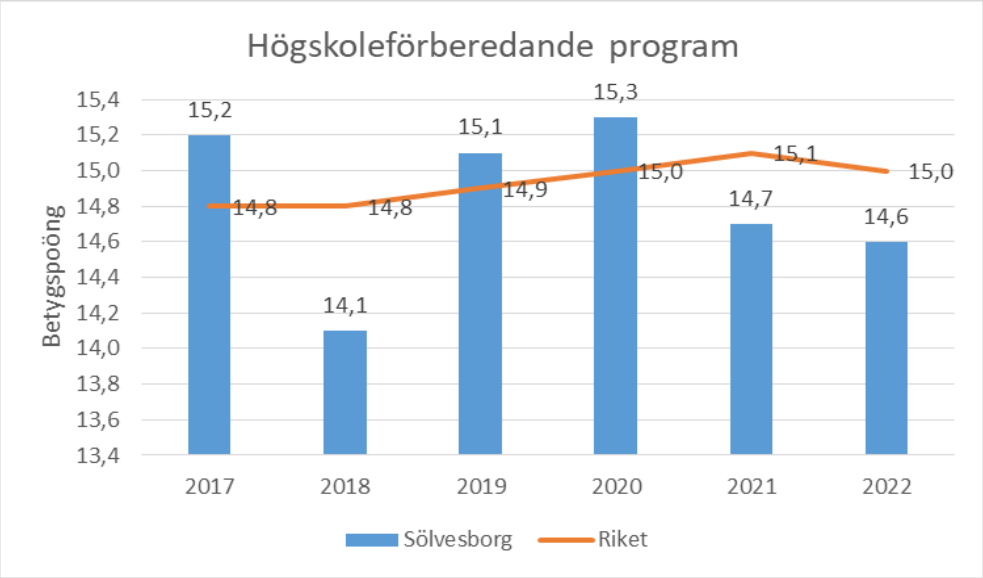


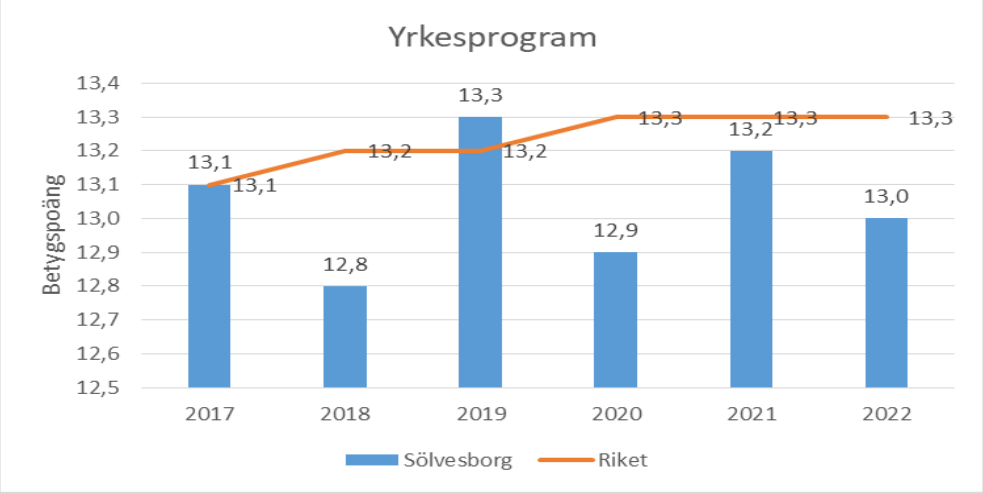

Högst andel elever med behörighet till högskola har Naturvetenskapligt och samhällsvetenskapligt program med över 90 % av eleverna. Högst medelvärde har Teknikprogrammet.

Alla tappar från föregående läsår utom Samhällsvetenskapliga programmet som istället ökar. Störst tapp har Ekonomiprogrammet som bidrar till att Högskoleförberedande programmen tappar från tidigare år.

Yrkesprogrammen ökar med 2 procentenheter till 42,4 % vilket är det högsta andel sedan 2018.

Betygspoäng avgångselever



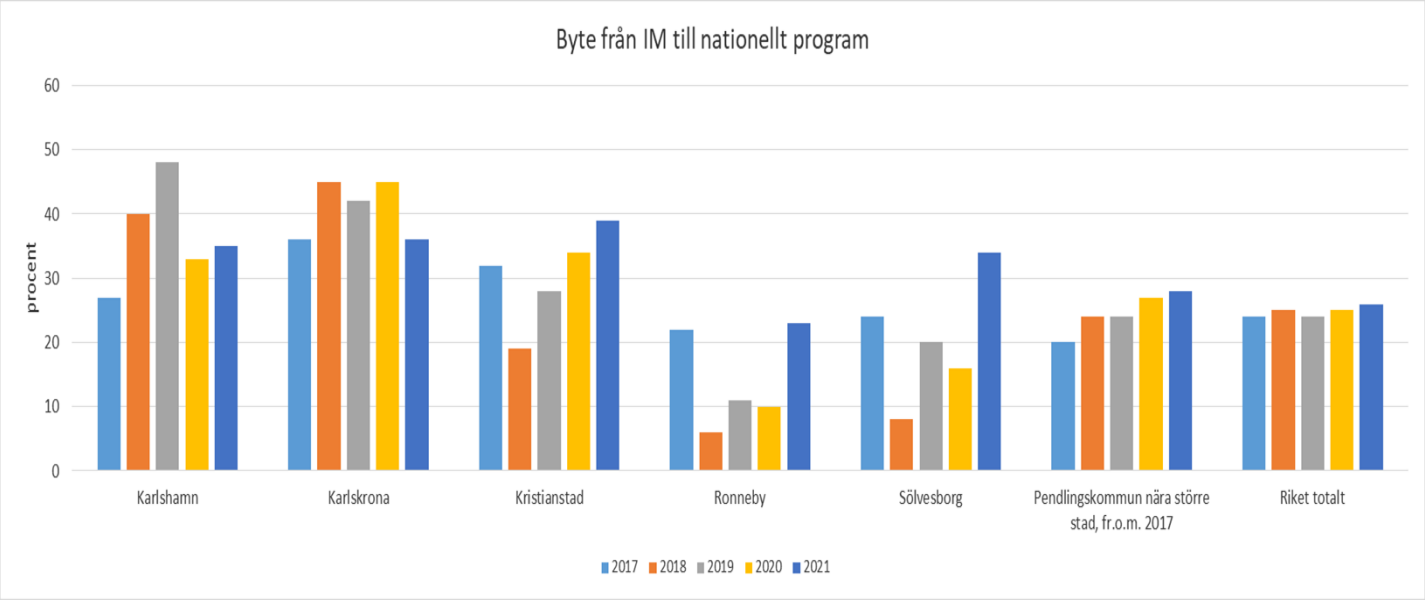




Sett över tid har medelbetygspoängen legat över riket på EI- och energiprogrammet, bygg- och anläggning samt barn- och fritidsprogrammet.

EI- och energiprogrammet ligger också 2022 som enda program över sitt eget medelvärde. Teknikprogrammet ligger 2022 0,7 betygssteg under sitt eget medelvärde och tappade ett helt betygssteg mot resultatet 2021.

Högst medelbetygspoäng har Naturvetenskapsprogrammet med 15,8 följt av Ekonomiprogrammet med 15,0. Högst betygspoäng inom yrkesprogrammen har EI- och energiprogrammet med 13,6 i betygspoäng och har ökat 0,4 betygspoäng sedan 2021 vilket också Barn- och fritidsprogrammet gjort. Störst tapp har bygg- och anläggningsprogrammet med 0,8 betygssteg.

Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapliga programmet har ett medelvärde som ligger över rikssnittet.




Tabellen visar andelen elever i procent som under året har bytt från ett av de fyra introduktionsprogrammen till något nationellt program under perioden 2017-2021. Sölvesborgs kommuns värden varierar stort från olika år och det är först sista året 2021 som vi ligger över rikssnittet. Under kommande period behöver fler resultat från verksamheten tas fram för att möjliggöra en grund till en bredare analys av IM-verksamheten.

## Slutsatser

I gymnasieskolan finns det andra underlag och resultat som kan vara en del av analyserna i vårt kvalitetsarbete, framöver behöver rutiner skapas för att även dessa ska utgöra en del av helhetsanalysen för att träffsäkrare kunna sätta nya prioriterade mål.

Arbetet med att utveckla styrkedjan och det systematiska kvalitetsarbetet är påbörjat och kommer att fortsätta. Både rektorer, förstelärare och lärare i arbetet kommer att på ett tydligare sätt involveras under året där även eleverna kommer att vara delaktiga. Skolan har påbörjat utvecklingen av elevrådet för att tydliggöra elevernas delaktighet och inflytande. Klasserna regelbundna klassråd och de protokoll som skrivs som kommer framöver vara en del i skolans kvalitetsarbete.

Kompetensen i gymnasieskolans utvecklingsgrupp kommer tydligare att användas till att fokusera och ta ett kommando över skolans SKA-arbete.

Inom Barn- och utbildningsförvaltningen har vi under året påbörjat ett samarbete mellan gymnasieskolan och grundskolans högstadium, det skapar möjligheter att lära av varandra och på ett naturligt sätt kompetensförstärka varandras verksamheter och göra elevernas övergång bättre.

Det bedrivs högkvalitativt arbete på skolan och skolans ledord är “den lilla skolan med det stora hjärtat” vilket ska genomsyra verksamheten. Gymnasieskolans enkäter visar tydligt att eleverna generellt är nöjda med sin skola, med trygghet och studiero, bemötande och stöd från lärare och elevhälsoteam. Skolans support corner är uppskattat och välbesökt för elever i behov av extra hjälp oavsett vilken nivå du som elev befinner dig på.

Ett utvecklat samarbete mellan ämneslärare och Support Corner finns men den nya rutinen för särskilt stöd behöver implementeras bättre och bli känd i alla led. Gymnasieskolan har en god elevnärvaro vilket är en förutsättning för en god progression och social utveckling.

Gymnasieskolan behöver organisera och skapa en helhet i sitt kvalitetsarbete så att tydlighet och transparens finns i hela styrkedjan, rektorerna behöver ta kommandot över arbetet tillsammans med skolans utvecklingsgrupp.

Skolan arbetar vidare med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven.

## Förslag till prioriterade utvecklingsområde

- Utveckla samverkan mellan lärare i olika kurser inom elevens program med programmets examensmål som bärande inslag i undervisningen.
- Utveckla arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet så att SKA-arbetet blir en naturlig del i hela styrkedjan med fokus på undervisningen genom att utveckla alla elevers lärmiljöer för att förbättra våra kunskapsresultat.
- **Matematik:** påbörja arbetet med att skapa ett nuläge genom att undersöka hur arbetar vi idag samt komplettera med vad aktuell forskning och beprövad erfarenhet visar är framgångsrikt.

## Övriga utvecklingsområden på enheterna

- Vidareutveckla skolans program och inriktningar med gymnasieskolans externa samarbetspartners (näringslivet, Teknikcollege) för att bibehålla och öka attraktiviteten för kommunens gymnasieskola.  I arbetet ingår att bibehålla och knyta fler APL företag till gymnasieskolan.
- Att samverkan med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas, så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet eller fortsatta studier.

- Utveckla såväl den tekniska utrustningen som den tekniska kunskapen, i samarbete med IKT-pedagoger.

## Gymnasiesärskola i Sölvesborg

Enligt skollagen (2020:0800) ska gymnasiesärskolan ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska i huvudsak bygga på de kunskaper som eleverna har fått i anpassade grundskolan eller i motsvarande utbildning.

Gymnasiesärskolan har lämnat SBKF, Sölvesborg och Bromölla kommunalförbund och tillhör sedan 2022-01-01 Sölvesborgs kommun. Gymnasiesärskolan är nu en del av Barn-och utbildningsförvaltningen och har tillgång till dess stödfunktioner med möjligheter till ett närmare samarbete med grundsärskolan. Förändringen har även inneburit byte av nämnd.

Sölvesborgs kommuns anpassade gymnasieskola erbjuder två nationella program, fastighet, anläggning och byggnation och administration, handel och varuhantering samt individuellt program. På det individuella programmet läser eleverna ämnesområden, eller en kombination av ämnesområde och ämnen/kurser utifrån elevernas förutsättningar. Det senare året har elevantalet ökat till ca 20 elever.

Det systematiska kvalitetsarbetet fortsätter att utveckla verksamheten men med Sölvesborgs kommuns rutiner och riktlinjer för systematiskt kvalitetsarbete som nya ramar. Perioden har präglats av implementering av dessa i styrkedjan. I utvecklingsarbetet ingår att likt övriga gymnasieskolan använda sig av verksamhetens resultat som en naturlig del i det systematiska arbetet.

Elevfrånvaron är låg vilket tyder på trivsel och att personalen arbetar med eleven i centrum, och i dialog med övrig personal. Dialoger kring enskilda elever är en viktig framgångsfaktor - att möta varje elev utifrån deras behov.

## Prioriterade utvecklingsområden

**Prioriterat område: Trygghet och studiero**

**Mål:**

- Elever ska känna trygghet och studiero i skolan.

**Målet är uppnått: Nej**
Tematiska studier har gjorts i grupperna tillsammans med all personal och elevhälsoteamet. Gemensamma aktiviteter och diskussioner har genomförts utöver det dagliga arbetet med värdegrundsfrågor. Målet kommer att utvärderas under våren.

Målområdet kommer även fortsätta kommande period.

**Prioriterat område: Utbildningsval, kännedom om arbetslivets villkor**

**Mål:**

- Öka elevernas medvetenhet om de val som är möjliga inför framtida arbete eller studier.

**Målet är uppnått: nej**
Personalen har i samarbete med studie- och yrkesvägledare arbetat med och informerat om de olika möjligheter som finns efter avslutade studier samt om förutsättningar i kommande arbetsliv. Insatsen har varit för alla elever men ett tydligare fokus för eleverna i årskurs 3 och 4. Målområdet är angeläget och kommer att utvärderas under våren och utvecklas utifrån analys av utvärderingen.

**Prioriterade område: Ökad närvaro**

**Mål:**

- Elevers närvaro ska öka.

**Målet är uppnått: Ja**
All personal är engagerad och arbetar i nära samarbete med elevhälsan för att snabbt sätta in åtgärder. Verksamheten är personaltät vilket ger möjligheter till individanpassade studier som ökar elevens motivation och närvaro.

## Slutsatser avseende kunskapsresultaten

6 elever läser Individuellt program (IVP). 5 elever läser Administration, handel och varuhantering (AH). 9 elever läser Fastighet, anläggning och byggnation (FA). Alla eleverna når målen/godtagbara kunskaper i den utbildning den enskilda eleven har valt. Då antalet elever i varje årskurs är så få presenteras inga sammanställningar över resultaten.

Kommande period kommer nya rutiner tas fram för att mäta kunskapsresultaten i gymnasiesärskolan.

## Slutsatser

Gymnasiesärskolans systematiska kvalitetsarbete kan utvecklas med att ta fram fler resultat som kan ligga till grund i analysarbetet av verksamheten. Verksamheten har behov av hög bemanning vilket ger goda effekter på våra resultat och personalen arbetar i nära samarbete med elevhälsan och vårdnadshavare/hemmet.

Elevunderlaget har över tid förändrats och även deras särskilda behov, de ändrade förutsättningarna kräver nya arbetsmetoder och hjälpmedel. För att möta dessa nya förutsättningar behöver verksamheten ständig kompetensutveckling. Kompetensutvecklingen kan med fördel göras i samarbete med grundsärskolan. Det fortsatta arbetet att kompetensutveckla personalen mot behörighet måste också fortgå.

Verksamheten har idag ändamålsenliga lokaler men elevunderlaget framöver ändras och har nya utmanande behov. Dessa behov behöver verksamheten anpassas för och personalen behöver få tillgång till pedagogiska hjälpmedel som möter elevernas behov.

Att vidareutbilda och nå målet med behörig personal i verksamheten anpassad gymnasieskola är en utmaning och då en kommande framgångsfaktor.

## Förslag till prioriterade utvecklingsområde

- Ta fram rutiner för att mäta kunskapsresultat i anpassad gymnasieskola.
- Samarbete mellan anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola i arbetet med att välja ett läroplansområde att arbeta med under kommande år.
- Utveckla arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet i samarbete med grundsärskolan så att SKA-arbetet blir en naturlig del i hela styrkedjan.
- Elever ska känna trygghet och studiero i skolan.
- Implementera kommande namnbyte på verksamheten till anpassad gymnasieskola.

## Övriga utvecklingsområden på enheten

- Knyta fler företag till gymnasiesärskolan som tar emot elever i arbetsplatsförlagd lärande (APL).

- Hitta metoder/arbetssätt för att möta beteendeproblematik hos elever. Fortsätta med att söka kunskap för att kunna hitta verktyg för personalen att arbeta utifrån.
- Utveckla såväl den tekniska utrustningen som den tekniska kunskapen, i samarbete med IKT-pedagoger.

Sölvesborgs kommun

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL 1(1)

Sammanträdesdatum
2023-03-29

Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 15 Dnr 2023/26

# Verksamhetsplan EMI 2023

## BESLUT

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats för verksamhetsåret 2023.

---

## Ärendet i korthet

Elevhälsans medicinska insats utgör en del av skolverksamheten där Barn- och utbildningsnämnden i lagens mening är vårdgivare. I och med det följer ett ansvar utifrån lagrum inom hälso- och sjukvårdens område. Verksamheten ska bedrivas med säkerhet och kvalitet vilket förutsätter ett systematiskt och planlagt arbete. Verksamhetsplanen anger vårdgivarens arbete i dessa frågor.

## Bakgrund

Barn- och utbildningsnämnden har som vårdgivare för elevhälsans medicinska insats en skyldighet att planera sin hälso- och sjukvård med utgångspunkt i befolkningens behov av sådan vård samt i planeringen beakta den hälso- och sjukvård som erbjuds av andra vårdgivare (11 kap. 2§ Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30)). Vidare ska vårdgivaren bedriva ett planlagt och systematiskt patientsäkerhetsarbete (3 kap. 1§ Patientsäkerhetslagen (2010:659)).

## Beslutsunderlag

Förvaltningschef Martin Åsmans tjänsteskrivelse 2023-02-15.

Verksamhetsplan - Elevhälsans medicinska insats 2023.

BUNAU § 11/2023.

---

**Exp.**

Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar (MLA), Maria Södergren
Verksamhetschef för elevhälsans medicinska insats, Roger Svanberg


(Signerat, SHA-256 9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA)

Sölvesborgs kommun

TJÄNSTESKRIVELSE

Sida
1(2)

Datum
2023-02-15

Dnr
2023/26

Barn och utbildningsnämnden

Handläggare
Martin Åsman, 0456-81 62 24
martin.asman@solvesborg.se

Mottagare

# Tjänsteskrivelse - Beslut om verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats för 2023

## Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats för verksamhetsåret 2023.

## Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

☐ Ja, se bifogad barnchecklista.

☒ Nej, se förklaring nedan.

## Förklaring (vid svar Nej ovan)

Beslut om verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats är Barn- och utbildningsnämndens sätt att på övergripande systemnivå säkerställa att nämnden som vårdgivare tar ansvar för att tillgodose patientens behov av säkerhet och kvalitet. Beslutet är ett förtydligande av lagstiftarens intention gällande elevhälsans medicinska insats. Barnrättsperspektivet och barnperspektivet anses tillgodoses genom lag och förordning.

## Ärendet i korthet

Elevhälsans medicinska insats utgör en del av skolverksamheten där Barn- och utbildningsnämnden i lagens mening är vårdgivare. I och med det följer ett ansvar utifrån lagrum inom hälso- och sjukvårdens område. Verksamheten ska bedrivas med säkerhet och kvalitet vilket förutsätter ett systematiskt och planlagt arbete. Verksamhetsplanen anger vårdgivarens arbete i dessa frågor.

## Bakgrund

Barn- och utbildningsnämnden har som vårdgivare för elevhälsans medicinska insats en skyldighet att planera sin hälso- och sjukvård med utgångspunkt i befolkningens behov av sådan vård samt i planeringen beakta den hälso- och sjukvård som erbjuds av andra vårdgivare (11 kap. 2§ Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30)). Vidare ska vårdgivaren bedriva ett planlagt och systematiskt patientsäkerhetsarbete (3 kap. 1§ Patientsäkerhetslagen (2010:659)).

## Bedömning

Verksamhetsplan 2023 för elevhälsans medicinska insats utgör en grund för vårdgivarens planerade insatser samt anger uppdrag, målsättning och lagrum för verksamheten för verksamhetsåret 2023.

Martin Åsman
Förvaltningschef

**Bilagor**

Verksamhetsplan - Elevhälsans medicinska insats 2023

**Beslut sänds till:**

Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar (MLA), Maria Södergren
Verksamhetschef för elevhälsans medicinska insats, Roger Svanberg

Sölvesborgs kommun



Datum
2023-01-02

**Barn- och utbildningsförvaltningen**

Handläggare
Maria Södergren, skolsköterska med medicinskt ledningsansvar Elevhälsans medicinska insats, EMI
Roger Svanberg, verksamhetschef EMI

# Verksamhetsplan

## elevhälsans medicinska insats i förskoleklass, grundskolan, anpassad grundskola samt gymnasieskola och anpassad gymnasieskola - Sölvesborgs kommun 2023

# Innehåll

Inledning ....3
Elevhälsan....3
Organisatorisk placering ....4
Målsättning ....4
Journalhantering ....5
Nationellt kvalitetsregister, EMQ ....6
Skolans och elevernas arbetsmiljö ....6
Hälsofrämjande och förebyggande arbete....6
Hälsobesök/hälsosamtal ....7
Kontrollelever....7
Vaccinationer ....8
Öppen mottagning....8
Frivilliga drogtester....8
Fortbildning....8
Mål och strategier elevhälsans medicinska insats 2023 ....9
Bilaga 1....12
Lagrum - Elevhälsans medicinska insats ....12
Bilaga 2....13
Årskursrelaterande hälsobesök/hälsosamtal och vaccinationer....13

## Inledning

Elevhälsan ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och stödja elevers utveckling mot utbildningens mål. En god hälsa är en viktig förutsättning för att klara skolan. Elevhälsans mål är att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för alla elever.

I januari 2022 övergick gymnasiet, Furulundskolan, till Sölvesborgs kommun. För EMI medförde det inga större förändringar då skolsköterskorna redan samverkar med EMI-möten och utvecklingsarbete samt har en av skolsköterskorna en delad tjänst mellan grundskola och gymnasiet. De förändringar som skett under 2022 är att ny verksamhetschef för EMI tillsats samt önskade arbetsgivaren en gemensam medicinskt ledningsansvarig skolsköterska för EMI. Dessa förändringar trädde i kraft 1 juli 2022.

De senaste två åren har varit en något tuff period sett över hela världen då Covid-19 pandemin spred sig i snabb takt och flertalet förändringar/omställningar fick göras i samhället, skolan och så även EMI-arbetet. För EMI i Sölvesborgs grundskolor har detta varit extra märkbart då man även haft svårt att bemanna samtliga tjänster och därmed fått avvakta med/lägga åt sidan det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på främst gruppnivå. EMI har på några enheter fått prioritera och säkerställa att uppföljningar och vaccinationer blivit genomförda samt fått skjuta fram ett flertal hälsosamtal till nästkommande läsår då skolsköterska inte varit i tjänst, vilket tagit mycket tid i anspråk från andra skolsköterskors arbete.

EMI är nu uppe i en rekryteringsprocess gällande ny skolsköterska och planeringen av vårterminen 2023 är genomgången för att säkerställa det glapp som kommer att uppstå innan utannonserad skolsköterskетjänst är tillsatt, vilket vi hoppas inte ska bli så märkbart i EMI-arbetet på berörda enheter. Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar ansvarar för telefon- och posthantering samt vid behov som stöd i EHT-teamet på respektive enhet. Eventuella uppföljningar som inte kan skjutas på kommer utsedd skolsköterska att vara behjälplig med.

## Elevhälsan

Elevhälsans medicinska insats, EMI, ingår i skolans elevhälsa tillsammans med rektor, specialpedagogisk kompetens och kurator samt ingår också studie- och yrkesvägledare i högstadiets och gymnasieskolans elevhälsa. Vid behov finns även tillgång till skolpsykolog och skolläkare.

Elevhälsan ska tillsammans utveckla insatser för elever med inlärningssvårigheter, funktionsnedsättningar och socioemotionella problem. De ska ge handledning och konsultation till skolans övriga personal. Bidra med medicinsk kunskap inför arbetsmoment som är förlagda ute i verksamheten och vid yrkesvägledning. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas genom skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Rektor har ansvaret för att samordna elevhälsans arbete.

## Organisatorisk placering

Skolsköterskan arbetar under eget medicinskt yrkesansvar underställd verksamhetschefen för elevhälsans medicinska insats. Skolläkarens uppgift kan ses som att vara elevens företrädare i olika medicinska frågor samt vara ett medicinskt stöd till skolsköterska. Skolläkaren genomför uppföljningar av elever utifrån hälsoundersökningar och hälsosamtal som skolsköterskan utfört. Elevhälsoarbetet är underställd rektor, vilken även har arbetsgivaransvar för skolsköterskorna. Vid behov av förändringar i enskild skolsköterskas eller elevhälsans medicinska insats arbete ska verksamhetschef delges och är den som ansvarar för att det sker på ett sätt som inte gör stor inverkan på arbete och kvalitet.

Vårdgivarens ansvar för patientsäkerhet är delegerat till skolsköterska och skolläkare enligt särskild delegationsordning.

Inspektionen för vård och omsorg, IVO, har tillsyn över elevhälsans medicinska insats.

## Målsättning

För att uppnå målen är det bland annat viktigt

- Att vid hälsoundersökningar och hälsosamtal tidigt identifiera problem och symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av insatser.
- Att bistå elever i behov av särskilt stöd.
- Att arbeta för en säker och god arbetsmiljö för eleverna.
- Att uppmärksamma förhållande i elevernas närmiljö som kan innebära ökad risk för skador och ohälsa.
- Att tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet.
- Att i samarbete med elever, vårdnadshavare och övrig personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till ohälsa.

- Att bevaka vaccinationstäckning och fullfölja vaccinationer enligt det nationella vaccinationsprogrammet i Sverige (HSLF-FS 2020:25, HSLF-FS 2019:17, HSLF-FS 2016:51).
- Att se till att elevhälsans kunskap om elevens hälsa tas till vara i elevhälsoarbetet.

Förutsättning för att nå målen är att elevhälsans medicinska insats

- Samarbetar med skolans pedagogiska personal liksom med övrig elevhälsa i arbetsmiljöfrågor och övergripande elevhälsofrågor.
- Bistå skolledning med information, råd och utredningar i frågor som är viktigt för elevens hälsa.
- Samarbetar med hälso- och sjukvård i regionen.
- Har tillgång till ändamålsenliga lokaler inom skolan.
- Tar del av aktuell vetenskaplig utveckling inom relevanta områden för att utveckla elevhälsans arbete.
- Tillgång till material och utrustning som behövs i elevhälsoarbetet.
- Ges möjlighet till fortbildning och kompetensutveckling inom EMI:s område.
- Att skolsköterska finns tillgänglig på alla skolor med ansvar för ett rimligt antal elever som motsvarar de mål som skolsköterskornas riksförbund rekommenderar. Hänsyn till mindre elevantal behöver också tas vid socioekonomiskt belastade områden.

Elevhälsans medicinska insats regleras av ett flertal lagar och förordningar, **se bilaga 1.**

## Journalhantering

Alla skolsköterske- och skolläkarinsatser för och med en elev ska dokumenteras i EMI-journalen enligt patientdatalagen (SFS 2008:355) samt ska föreskriften och allmänna råden som reglerar journalföring och behandling av personuppgifter inom hälso- och sjukvården följas (HSLF-FS 2016:40).

EMI-journalen är en dokumentation som beskriver omvårdnadsprocessen för den enskilde eleven. Åtgärder rörande eleven ska kunna identifieras och spåras i dokumentationen.

All dokumentation sker i datajournalsystemet PMO. För elever med skyddad identitet används pappersjournal, vilka förvaras i låst och brandklassat skåp (brandklass 60P) på respektive enhet. Dokumenthanteringsplan och rutin för inskannade dokument och arkivering av journaler finns. Förtydligande kring detta är under upparbetning då Sölvesborgs kommun framöver kommer att slutarkivera EMI-journaler i PMO hos Sydarkivera.

## Nationellt kvalitetsregister, EMQ

För att förbättra arbetet med elevers hälsa och skapa en likvärdig elevhälsa samt för att bedriva forskning finns ett Nationellt kvalitetsregister för elevhälsans medicinska insatser, EMQ. Det är hälsouppgifter från elevers hälsosamtal som inhämtas till kvalitetsregistret och sammanställs på gruppnivå.

Det övergripande syftet med kvalitetsregistret är att följa och utvärdera barn och ungdomars hälsa och utveckling i skolåldrarna. Detta ger ökade möjligheter för ett aktivt förbättringsarbete på flera nivåer till nytta för elevernas hälsoutveckling och välbefinnande.

Deltagandet i EMQ är frivilligt och önskar man inte att data förs över meddelar vårdnadshavare elevens skolsköterska för mer information och blankett för borttagande ur registret.

Intresset bland vårdgivarna och professionen samt ledning för att ansluta EMI till EMQ är stort och det finns ett starkt nationellt stöd för EMQ, vilket går att läsa i SOU 2021:78 (Börja med barnen!). Det pågår en fortsatt dialog mellan EMQ, regeringskansliet och Folkhälsomyndigheten för en framtida finansiell lösning för EMQ eftersom fortsatt finansiering gällande EMQ är oklar då SKR beslutat att inte delge EMQ några nationellt överenskomna medel.

## Skolans och elevernas arbetsmiljö

Elevhälsans medicinska insats skall fungera som elevernas företagshälsovård. Vid hälsosamtal och andra kontakttillfällen är det även viktigt att se till elevens situation utifrån psykisk hälsa, inlärning och elevens egen uppfattning om sin arbetsmiljö. Att sammanställa och återföra den kunskapen till skolledningen och lärare ger underlag för arbete med förändringar/att åstadkomma en hälsofrämjande skola med en god lärmiljö.

Elevhälsans medicinska insats ska samarbeta med skolledningen när det gäller policyfrågor som rör droger, olycksfall, mobbning och andra riskområden. De bör även ges möjlighet att medverka i skolans skydds- och allergirond.

## Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Skolan kan ses som en möjlighetens arena för att främja hälsa, förebygga ohälsa och fokusera på tidigt upptäckt av hälsorisker. Skollagen anger att EMI:s arbete skall vara förebyggande och hälsofrämjande, där uppdraget är att ”bevara hälsa” och ”verka för sunda levnadsvanor” hos eleverna. Detta kan genomföras på olika sätt t ex individuell kontakt, i gruppverksamhet och/eller som generella insatser riktade till alla elever i viss ålder eller på en viss skola. Arbetet kan innebära medverkan/samarbete vid utbildning av

HLR, ANDT, sex- och samlevnad, psykisk hälsa, normer och värderingar eller andra tema-/hälsodagar på skolan.

Förebyggande och hälsofrämjande arbete ska ges en mera framskjuten placering inom elevhälsan och därför är det angeläget att elevhälsans medicinska insats aktivt medverkar i det hälsopedagogiska arbetet.

## Hälsobesök/hälsosamtal

Enligt skollagen (SFS 2010:800) 2 kap, 27§ och vägledningens rekommendationer (Skolverket 2016) ska alla elever i grundskolan och anpassade grundskolan samt gymnasiet och anpassade gymnasieskolan erbjudas hälsosamtal minst fyra gånger under hela skoltiden. Dessa är frivilliga och genomförs i förskoleklass, åk 4 och 8 samt år 1 på gymnasiet. Ett mindre omfattande hälsobesök görs i åk 2 och 6. Hälsosamtalet skall innehålla ett strukturerat samtal utifrån ett frågeformulär och viss screening-undersökning (tillväxt, syn, hörsel och ryggundersökning) samt kan ytterligare kontroller t ex frågeformulär inriktat på hjärt-kärlsjukdomar eller avseende tuberkulos ingå på vissa inriktningar/program.

Vid hälsobesöken får eleven ensam eller tillsammans med vårdnadshavare möjlighet att diskutera sin hälsa. Hälsosamtalet är ett samtal med stödjande och hälsofrämjande inriktning kring den enskildes hälsa, mående och skolsituation. Målet är att tidigt upptäcka elever i behov av stöd eller insatser i något avseende. Tidig upptäckt handlar om att snabbt identifiera tecken på ohälsa och utvecklingsavvikelser eller riskfaktorer som kan ha betydelse för den fortsatta hälsan och utvecklingen. Även elever som har lätt för att nå skolans mål ska särskilt uppmärksammas.

I förskoleklass bjuds både elev och vårdnadshavare in till hälsosamtal för att skolsköterska ska få information om varje enskild elevs förutsättningar och behov och utifrån det kunna stödja elevens utveckling mot utbildningens mål.

För elever med kronisk sjukdom och/eller funktionsnedsättning, inklusive elever i anpassad grund- eller gymnasieskola och invandrar-/flyktingelever finns framtagna checklistor med mer specifika frågor.

Regelbundna hälsobesök medför att elevhälsan kan bygga upp en relation till varje enskild elev som är betydelsefull för framtida besök. Det enskilda samtalet med eleven ska i första hand utgå från vad eleven själv uppfattar som angeläget.

Sammanfattning av innehåll i årsklassrelaterade hälsobesök/hälsosamtal och vaccinationer, **se bilaga 2**.

## Kontrollelever

Uppföljning av elever med avvikelser som upptäckts vid tidigare hälsobesök t ex längd, vikt, syn, hörsel eller rygg kontrolleras årligen eller oftare om så

behövs. Det kan även vara uppföljning av elever som medicinerar enligt önskemål från BUP och habilitering samt uppföljningar från barnklinik och/eller dietist.

## Vaccinationer

Elevhälsans medicinska insats ska fullfölja de vaccinationsprogram som påbörjats inom barnhälsovården samt följa de nationella riktlinjer gällande vaccinationer som utfärdats av Socialstyrelsen. Barn upp till 18 års ålder som inte vaccinerats i enlighet med vaccinationsprogrammet ska erbjudas kompletterande vaccinationer inklusive vaccination mot humant papillomvirus, för flickor födda före -09 och för samtliga elever födda -09 och senare. Kompletterande vaccination mot pneumokocker behöver inte erbjudas inom EMI.

Enligt nya riktlinjer i allmänna vaccinationsprogrammet för barn (HSLF-FS 2020:25) erbjuds från och med läsåret 20/21 även pojkar (födda -09 och senare) vaccination mot humant papillomvirus. Vaccinationen ges i åk 5 och innefattar två doser med minst 6 månaders mellanrum.

## Öppen mottagning

Alla elever har rätt till enklare sjukvårdsinsatser och rådgivning utförd av personal med kompetens inom hälso- och sjukvård för barn och ungdom i skolan. Avsikten är inte att mottagningsverksamheten i elevhälsan ska ersätta primärvården, men det är viktigt att skolsköterska skapar möjligheter för öppen mottagning på samtliga skolor. Öppen mottagning skall som en del i det förebyggande hälsoarbetet vara ett tillfälle för skolsköterska och skolläkare att ge information om och stötta i egenvård. Även viktigt att EMI tillsammans med eleven och ibland också tillsammans med vårdnadshavare reflekterar över hur eleverna själva kan påverka sin situation.

## Frivilliga drogtester

Slumpmässiga frivilliga drogtest utförs av skolsköterska eller kurator som en del i det förebyggande arbetet mot droger. Den som träffar eleven utför test och genomför förebyggande samtal samt dokumenterar.

## Fortbildning

Skolsköterskan ska delta i regelbundna nätverksträffar för skolsköterskor för kollegialt lärande, gemensamma utvecklings- och utbildningsdagar och vid våra regelbundna EMI-möten där ny information delges, uppföljningar och planering av verksamheten görs samt innefattar de även kollegialt lärande och handledning.

Skolsköterskor ska ges möjlighet till att delta på utbildningar som är av värde för den medicinska kompetensutvecklingen av elevhälsan.

Skolsköterskekongressen, en årlig kongress, erbjuder riktad kompetensutveckling inom olika områden som varierar och är högst aktuella för skolsköterskor. Möjligheten att bilda nya nätverk och kollegialt lärande ges också i samband med dessa.

Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar ska ges möjlighet att erhålla kompetensutveckling gällande styrdokument, systematiska kvalitetsarbetet och förändringar som berör elevhälsans medicinska del samt ta del av aktuell forskning och litteratur för att implementera vidare i verksamheten.

Verksamhetschef för elevhälsans medicinska insats ansvarar för att skolsköterskornas kompetens upprätthålls genom adekvata fortbildningsinsatser.

## Mål och strategier elevhälsans medicinska insats 2023

Sedan läsåret 21/22 innehar samtliga skolor i kommunen de årskurser som verksamheten omfattar, F-6 och/eller 7-9. Bokelundskolan fick i samarbete med Mjällby AIF möjlighet att starta fotbollsakademi, vilket innebär att ett antal elever, ca 15-20 stycken per årskurs, från andra delar i kommunen och andra kommuner söker sig dit. Fotbollsakademin på Bokelundskolan finns förnärvarande i åk 7 och 8.

För EMI har gymnasiets övergång till Sölvesborgs kommun inte inneburit några större förändringar. Vi fortsätter med det gemensamma utvecklingsarbetet och ges nu möjlighet till mer samarbete bl a kring vaccinationer, vilket är en arbetsuppgift där två skolsköterskor alltid är med för att säkerställa att ytterligare medicinsk kompetens finns att tillgå om något akut skulle inträffa.

- Utveckla och förtydliga rutiner samt kvalitetssäkring för EMI gällande bland annat vaccinationsprocessen, metodbok och dokumentation.
- För möjlighet till en mer likvärdig dokumentation kommer kollegial journalgranskning med utvärdering och analys som ett led i kvalitetssäkring och förbättringsarbete att fortsätta genomföras regelbundet. Detta påbörjades 2020 och har medfört förbättringar i arbetet.
- Fortsätta att utveckla arbetet runt hälsosamtalsprocessen för likvärdighet i hälsosamtalen vid införande av e-enkät och överföring av information till EMQ, Nationellt kvalitetsregister för elevhälsans medicinska insatser. Detta medför att det blir enklare och tillgängligt för fler att få en övergripande analys över barns och ungas mående på kommun, regional och nationell nivå. Detta innebär framöver ett nytt arbetsmaterial för EMI att ta med sig i det förebyggande arbetet.

- Ansluta gymnasiet till EMQ och införa e-enkät i samband med hälsosamtal gy år 1. Detta innebär en bredare övergripande analys av våra barn och ungdomars mående, 6-18 år, som kan användas i det förebyggande arbetet.
- Folkhälsomyndigheten har ett regeringsuppdrag som handlar om att samla in tillväxtdata på skolbarn i åldrarna 6-9 år. Insamlingen gör som en del av WHOs kartläggning av övervikt och fetma bland barn 6-9 år i Europa – The Childhood Obesity Suveillance Initiative, COSI. Samtliga EMI i Blekinges kommuner deltar i detta och möjlighet finns att plocka ut data via EMQ.
- Projektplanen som är en del i det förebyggande arbetet med barn och ungdomars ryggproblematik är påbörjad och implementeringen av ”Ryggskola” för åk 4 och 8 kommer att göras under vårterminen med start på fyra av kommunens F-6 skolor. Därefter kommer EMI successivt att implementera arbetet på samtliga grundskolor.
- Hälsoundervisning i olika årskurser där bl a litteraturen ”Hjärnstark junior” och ”Hälsogåtan” av Anders Hansen ingår, vilket syftar till en ökad kunskap för att motverka ohälsa, är påbörjad tillsammans med mentorer ute på några F-6 skolor.
- Utveckla arbetet med hälsoförebyggande insatser på gruppnivå. Regeringen har efterfrågat mer utbildning till eleverna om levnadsvanor. Riksföreningen för skolsköterskor har i samarbete med Svensk sjuksköterskeförening utarbetat ett material som ett stöd i arbetet med detta. Planera och se över hur detta kan implementeras i verksamheten.
- Fortsätta utveckla arbetet kring barn med övervikt och fetma tillsammans med övriga EMI i Blekinge och hälso- och sjukvården i Region Blekinge.
- Lagen (2018:1197) om FN:s konvention om barnets rättigheter trädde i kraft den 1 januari 2020. Hur EMI arbetar för att säkerställa att barns rättigheter tas tillvara lyfts och diskuteras regelbundet för att implementera konventionen i arbetet.
- Med hjälp av ansvariga/kunniga i kommunen utveckla e-tjänst för medgivandeblanketter från vårdnadshavare för vaccinationer och journalöverföring som kopplas och läses in i EMI’s journalsystem, PMO.
- Då nuvarande skolsköterska som haft ansvar för det administrativa kring PMO går vidare till annan tjänst behöver den kompetensen och arbetsuppgiften läggas på annan skolsköterska. För att minska sårbarheten har beslut tagits att det framöver ska finnas två skolsköterskor som kan ansvara för PMO. Skolsköterskor med PMO-

ansvar servar även logoped och psykologer på CBEH som innehar licenser i journalsystemet.

När det gäller kompetensutveckling 2023 är det oklart kring vad skolsköterskorna i grundskolan kommer att ges möjlighet till. Önskvärt var att kunna delta på årets skolsköterskekongress i Norrköping då programmet innehåller flera viktiga områden som berör och finns behov av. Det finns olika spår/föreläsningar att välja mellan, vilket innebär att varje skolsköterska kan skräddarsy kompetensutveckling utifrån sitt behov. EMI i grundskolan har inte getts möjlighet till utbildning på nationell nivå sedan 2018.

Under hösten 2021 var EMI, grundskolan, Region Blekinge behjälplig kring vaccination mot covid-19 i åldersgruppen 12-15 åringar. Detta medförde att medicinskt ledningsansvarig skolsköterska som fick ansvar för samordningsarbetet kring vaccinationerna och skolsköterskor på de skolor med högt elevantal i dessa åldersgrupper fick lägga EMI-arbetet åt sidan under stor del av höstterminen -21. För detta arbete utgick ersättning till kommunen, 78200 kronor, vilken EMI tyvärr inte fick ta del av. Övriga EMI i Blekinges kommuner har erhållit ersättningen från Regionen och ges därmed möjlighet att gemensamt delta på årets skolsköterskekongress.

# Bilaga 1

## Lagrum - Elevhälsans medicinska insats

- Arbetsmiljölagen (SFS 1977:1 160, Socialstyrelsen 2001)
- EU-förordning om säkerhetsdetaljer på läkemedelsförpackningar (cirkulär 18:65)
- Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30)
- Lagen (2018:1197) om Förenta Nationernas konvention om barnets rättigheter trädde i kraft den 1 januari 2020.
- Lagen om register över nationella vaccinationsprogram (SOSFS 2012:453)
- Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete. (SOSFS 2011:9)
- Offentlighets och Sekretesslagen (SFS 2009:28)
- Patientsäkerhetslagen (2010:659)
- Patientdatalagen (SFS 2008:355) och dataskyddsförordningen (EU 2016/679) samt förskrifter och allmänna råden (HSLF-FS 2016:40) reglerar journalföring och behandling av personuppgifter inom hälso- och sjukvården.
- Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om anmälningsskyldighet enligt Lex Maria (SOSFS2013:3) och patientsäkerhetslagen (HSLF-FS 2017:41)
- Socialstyrelsens förskrifter om allmänna råd om ordination och hantering av läkemedel i hälso- och sjukvården (HSLF-FS 2017:37, SOSFS 200:1)
- Socialtjänstlagen (SFS 2001:453)
- Skollagen (2010:800)
- Vaccination av barn (HSLF-FS 2020:25, HSLF-FS 2019:17, HSLF-FS 2016:51)

# Bilaga 2

## Årskursrelaterande hälsobesök/hälsosamtal och vaccinationer

### Förskoleklass

Vid det första hälsosamtalet hos skolsköterska/elevhälsans medicinska insats erbjuds alltid vårdnadshavare att vara med. Det är av stor vikt att vårdnadshavare får möjlighet att beskriva och diskutera sitt barns, såväl fysiska som psykiska hälsa och hur de upplever att förskolan eller skolan förmått anpassa undervisningen till barnets förutsättningar.

Innehåll i hälsosamtalet

- Hälsouppgift från vårdnadshavare.
- Information från elevens förskollärare om behov finns.
- Genomgång av sammanfattning från Barnhälsovården samt vaccinationsstatus.
- Erbjuda kompletterande vaccinationer vid ofullständig grundvaccinering.
- Samtal med elev och vårdnadshavare om inlärning, kost, sömn, fysisk aktivitet och trivsel utifrån den e-enkät som fyllts i av elev och vårdnadshavare inför besöket.
- Undersökning av längd, vikt, syn och hörsel.
- Sammanfattande bedömning av elevens hälsotillstånd och utveckling.

### År 2

Erbjuda vaccination mot mässling, röda hund och påssjuka.

Innehåll i hälsobesöket

- Hälsobesök med bedömning av tillväxt.
- Samtal om inlärning, trivsel och kamratrelationer

### År 4

Erbjuda kompletterande vaccinationer vid ofullständig grundvaccinering.

Vid hälsosamtalet i åk 4 är det viktigt att skolhälsovården uppmärksammar nytillkomna medicinska problem och/eller tecken på psykisk ohälsa samt svårigheter när det gäller språkutveckling, läsning, skrivning och koncentration.

Innehåll i hälsosamtalet

- Hälsouppgift från elev och vårdnadshavare.
- E-enkät med hälsofrågor ifylld av elev samt gärna tillsammans med vårdnadshavare inför besöket.
- Samtal tillsammans med elev om trivsel, kamratrelationer, kost, sömn, fysisk aktivitet samt pubertet, hälsoproblem och eventuella inlärningssvårigheter.
- Information från lärare om behov finns.
- Undersökning av längd, vikt och rygg.

- Sammanfattande bedömning av elevens hälsotillstånd och utveckling.

**År 5**

Erbjuda vaccination mot Humant Papillom Virus, HPV. Detta ges som två doser med minst 6 månaders intervall.

Enligt ändrade riktlinjer (HSLF-FS 2019:17) i det nationella vaccinationsprogrammet för barn erbjuds sedan läsåret 2020/2021 både pojkar och flickor i åk 5 två doser vaccination mot HPV.

**År 6**

Innehåll i hälsobesöket

- Bedömning av tillväxt och rygg.
- Förväntningar/känslor inför stadiebyte.

**År 7**

Erbjuda kompletterande vaccinationer vid ofullständig grundvaccinering.
Hälsouppgift från elev och vårdnadshavare

**År 8**

Hälsosamtalet i åk 8 ger eleven möjlighet att samtala utifrån egna frågor i en fas av livet när de kanske inte alltid vill samtala med sina föräldrar.

Innehåll i hälsosamtalet

- Hälsouppgift (* lämnad åk 7) från elev och vårdnadshavare.
- E-enkät med hälsofrågor ifylld av elev inför besöket.
- Samtal tillsammans med elev om hälsoproblem, skolsituation, inlärning, kamratrelationer, pubertet, kost, fysisk aktivitet, tobak och alkohol.
- Medicinsk syo.
- Undersökning av längd, vikt, syn och rygg.
- Sammanfattande bedömning av elevens hälsotillstånd och utveckling.

**År 9**

Erbjuda vaccination mot difteri, stelkramp och kikhosta.
Genomgång och utlämnande av vaccinationsdokument vid avslut grundskola.

**Gymnasieutbildningen år 1**

Erbjuda kompletterande vaccinationer vid ofullständig grundvaccinering.

Hälsosamtalet år 1 på gymnasiet ger eleven möjlighet att samtala utifrån egna frågor och funderingar när de nu tagit ytterligare ett kliv mot vuxenvärlden, mer självständighet och ansvar.
Innehåll i hälsosamtalet

- Hälsouppgift från elev
- Hälsoenkät som fylls i i samband med hälsosamtalet
- Samtal tillsammans med elev om hälsoproblem, skolsituation, inlärning, kamratrelationer, kost, fysisk aktivitet, sömn, tobak, alkohol, narkotika och sexualitet.
- Erbjuda undersökning av längd och vikt.

- Sammanfattande bedömning av elevens hälsotillstånd och utveckling.

**För elever med specifik inriktning ingår**

- För elever på Barn- och Fritidsprogrammet utförs en hälsodeklaration avseende tuberkulos för vidare ställningstagande av skolläkare.
- Elever som går fotbollsinriktning, NIU, erhåller ytterligare en hälsoblankett som inriktar sig på hjärt- och kärlsjukdomar samt erbjuds ett besök hos skolläkare, vilken går igenom hälsostatus och avgör om någon anses behöva vidare undersökning av sjukvården.

Sölvesborgs kommun

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL 1(1)

Sammanträdesdatum
2023-03-29

Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 16 Dnr 2023/53

# Beslut om primäravtal med SkåneGy

## BESLUT

Förvaltningschefen uppdras att fortsätta dialogen med samverkanskommunerna i Skåne och västra Blekinge, med avsikten att ingå i gemensamt primäravtal för samverkan inom gymnasieutbildningen.

---

## Ärendet i korthet

Barn- och utbildningsnämnden har att ta ställning till regional samverkan (samverkansområde) för planering, dimensionering och erbjudande av gymnasieutbildning.

## Bakgrund

Riksdagen har fattat beslut om ändring i 2 kap. 2 § Skollagen (2010:800) kring gymnasial utbildning i gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning. Avsikten med ändringarna är att:

- Öka det tillgängliga utbudet av utbildning på gymnasial nivå
- Underlätta ungdomars och vuxnas etablering på arbetsmarknaden
- Förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv

## Beslutsunderlag

Förvaltningschef Martin Åsmans tjänsteskrivelse 2023-03-07.

BUNAU § 12/2023.

---



(Signerat, SHA-256 9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA)

Sölvesborgs kommun

TJÄNSTESKRIVELSE

Sida
1(3)

Datum
2023-03-07

Dnr
2023/53

Barn och utbildningsnämnden

Handläggare
Martin Åsman, 0456-81 62 24
martin.asman@solvesborg.se

Mottagare

# Tjänsteskrivelse - Beslut om primäravtal med SkåneGy

## Förslag till beslut

Förvaltningschefen uppdras att fortsätta dialogen med samverkanskommunerna i Skåne och västra Blekinge, med avsikten att ingå i gemensamt primäravtal för samverkan inom gymnasieutbildningen.

## Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

☐ Ja, se bifogad barnchecklista.

☒ Nej, se förklaring nedan.

## Förklaring (vid svar Nej ovan)

Beslutet avser en inriktning om att ingå i ett geografiskt samverkans område som styrs av ändringar i Skollagen (2010:800). Inriktningen att söka samverkan med kommunerna inom SkåneGy följer ett redan befintligt och upparbetat samarbete.

## Ärendet i korthet

Barn- och utbildningsnämnden har att ta ställning till regional samverkan (samverkansområde) för planering, dimensionering och erbjudande av gymnasieutbildning.

## Bakgrund

Riksdagen har fattat beslut om ändring i 2 kap. 2 § Skollagen (2010:800) kring gymnasial utbildning i gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning. Avsikten med ändringarna är att:

- Öka det tillgängliga utbudet av utbildning på gymnasial nivå
- Underlätta ungdomars och vuxnas etablering på arbetsmarknaden
- Förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv

## Bedömning

Huvudmän som bedriver utbildning på gymnasial nivå eller inom kommunal vuxenutbildning ska besluta om vilka utbildningar som ska erbjudas. Man ska bland annat väga in både elevers efterfrågan och arbetsmarknadens

behov. Lagändringarna börjar gälla den 1 juli 2023 och tillämpas första gången för utbildningar som påbörjas 2025.

Ändringarna i skollagen innebär bland annat:

- Arbetsmarknadens behov ska få betydelse när kommuner, enskilda huvudmän och regioner planerar och dimensionerar vissa utbildningar inom gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning.
- Varje kommun ska samverka (obligatoriskt) med minst två andra kommuner om uppgifter i gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning.
- Samverkan ska ske genom ett avtal (primärt samverkansavtal). De samverkande kommunerna bildar ett primärt samverkansområde för utbildningen. Det primära samverkansavtalet ska avse planering, dimensionering och erbjudande av utbildning.

För närvarande har Barn- och utbildningsnämnden ett samverkansavtal gällande gymnasieutbildningar med alla Skånekommuner samt kommunerna i västra Blekinge (exklusive Karlskrona). Samverkansavtal för gymnasieskolan i Skåne har funnits sedan 2006 men Blekingekommunerna anslöt senare. För Sölvesborgs kommuns del har samverkansavtalet hanterats av Sölvesborg Bromölla kommunalförbund fram till och med 2021.

Avtalet innebär att:

- Elever har rätt att fritt söka utbildningar i hela området oavsett vilken kommun de är folkbokförda i
- Via samverkan kan alla kommuner säkerställa att de erbjuder alla nationella program och inriktningar (18 nationella program och 60 inriktningar)
- Alla inom avtalsområdet ges möjligheter till gymnasieutbildning
- Skånes Kommuner är inte avtalstecknande part, men har enligt avtalet uppdraget att ”förvalta samverkansavtalet samt biträda avtalsparterna i utvecklingsarbetet”.
- Gemensamt antagningssystem – ca 20 000 ungdomar antas till gymnasiet varje år
- Elevdatabas – IKE system: 50 000-55 000 elever
- Skånes Kommuner förvaltar båda systemen, skapar betalningsunderlag samt ger stöd till intagningskanslierna och kommuner
- Skånegy.se – information om gymnasieutbildningar i samverkansområdet

Enligt det uppdrag som avdelningen för Utbildning och arbetsmarknad på Skånes Kommuner fått från sin styrelse arbetar de med utgångspunkt att nuvarande samverkansavtal, där Sölvesborgs kommun ingår, kommer

likställas primärt samverkansavtal. Nämnden kommer att få en formell förfrågan om att ingå i ett nytt avtal under april/maj. En förfrågan om ett preliminärt ställningstagande redan lämnats.

För utbildningsanordnare utanför primäravtalets område har hemkommunen möjlighet att teckna sekundäravtal.

Förvaltningens bedömning är att konsekvensen av att inte ingå ett primärt samverkansavtal med SkåneGy skulle vara omfattande och att det skulle medföra en betydande insats, både ekonomiskt och personellt, för att hantera antagningsprocess och regleringen av kostnader och intäkter mellan kommunala och fristående huvudmän inom gymnasieutbildningen. Sannolikt skulle Sölvesborgs kommun också få svårt att uppfylla kraven om samverkan med andra kommuner om andra kommunerna i närområdet ingår i detta primära samverkansavtal.

Martin Åsman
Förvaltningschef

Sölvesborgs kommun

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL 1(1)

Sammanträdesdatum
2023-03-29

Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 17 Dnr 2023/41

# Beslut om gymnasieutbildningens programstruktur

## BESLUT

Barn- och utbildningsnämnden beslutar godkänna gymnasieutbildningens programstruktur läsåret 2024/2025.

---

## Ärendet i korthet

Ärendet är ett beslutsärende som rör dimensioneringen av den egna gymnasieskolan där delar av innehållet presenteras i antagningen för de elever som ska göra sitt gymnasieval 2024/2025.

## Bakgrund

Barn-och utbildningsnämnden har i sin årsplanering att dimensionera gymnasieskolan, dels efter efterfrågan och arbetsmarknadens behov men även för att kostnadsberäkna, planera behov av organisation och för att marknadsföra gymnasieskolan för kommande läsår.

## Beslutsunderlag

Verksamhetschef gymnasiet Roger Svanbergs tjänsteskrivelse 2023-03-06.

Barnchecklista.

Programutbud gymnasieskola och anpassad gymnasieskola läsår 2024/2025.

BUNAU § 13/2023.

---

**Exp.**

Rektor Claes Rinaldo
Rektor Lottie Mattsson



(Signerat, SHA-256 9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA)

Sölvesborgs kommun

TJÄNSTESKRIVELSE



Datum
2023-03-06

Dnr
2023/41

Barn och utbildningsnämnden

Handläggare
Roger Svanberg, 0456-81 66 71
roger.svanberg@solvesborg.se

Mottagare
Barn- och utbildningsnämnden

# Tjänsteskrivelse - Beslut om gymnasieutbildningens programstruktur läsåret 2024/2025

## Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar godkänna gymnasieutbildningens programstruktur läsåret 2024/2025.

## Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

☒ Ja, se bifogad barnchecklista.

☐ Nej, se förklaring nedan.

## Ärendet i korthet

Ärendet är ett beslutsärende som rör dimensioneringen av den egna gymnasieskolan där delar av innehållet presenteras i antagningen för de elever som ska göra sitt gymnasieval 2024/2025.

## Bakgrund

Barn-och utbildningsnämnden har i sin årsplanering att dimensionera gymnasieskolan, dels efter efterfrågan och arbetsmarknadens behov men även för att kostnadsberäkna, planera behov av organisation och för att marknadsföra gymnasieskolan för kommande läsår.

## Bedömning

Sölvesborgs kommuns egen gymnasieskola erbjuder ett programutbud som består av 9 av totalt 18 möjliga program. Inom programmen finns olika inriktningar som eleverna väljer inför årskurs 2. De olika programmen och programinriktningarna har en viss frihet att besluta om olika kurser inom Skolverkets beslutade programstruktur. Alla program som Sölvesborgs kommuns gymnasieskola erbjuder har avsatt platser för programinriktat val (IMV). De eleverna saknar något godkänt ämne från grundskolan som gör att de nästan är behöriga och där det bedöms att de under sitt första gymnasieår ska kunna bli behöriga i sitt underkända grundskoleämne. Det ämne som eleven som får vara underkänt i skiljer sig från de olika programmen och regleras av Skolverket. Dessa elever följer sitt valda

nationella program. Inom övriga introduktionsprogram erbjuds alla elever en plats.

Anpassad gymnasieskola reglerar likt introduktionsprogrammen sina platser efter efterfrågan, här finns ett bra samarbete med anpassad grundskola för att dimensionera efter det faktiska behovet. Samarbetet ger också en naturlig och kvalitativ övergång för eleverna.

Roger Svanberg
Verksamhetschef gymnasiet

**Bilagor**

Barnchecklista.

Programutbud gymnasieskola och anpassad gymnasieskola läsår 2024/2025.

**Beslut sänds till:**

Rektor Claes Rinaldo
Rektor Lottie Mattsson

Sölvesborgs kommun

BARNCHECKLISTA



Datum
2023-03-06

Dnr
2023/41

Barn och utbildningsnämnden

Handläggare
Roger Svanberg, 0456-81 66 71
roger.svanberg@solvesborgbkf.se

Mottagare
Barn- och utbildningsnämnden

# Barnchecklista - Beslut om gymnasieutbildningens programstruktur

## 1. Förklara hur beslutet, direkt eller indirekt, påverkar barn och ungdomar.

Beslutet innebär att behålla den programstruktur som idag finns på Sölvesborgs kommuns gymnasieskola.

## 2. Har barn/ungdomar som kan komma att beröras av beslutet fått uttrycka sina åsikter?

☒Ja
☐Nej

Förklara oavsett svar.

Programstrukturen grundar sig på efterfrågan och det arbetsmarknadsbehov som finns i Sölvesborgs kommun.

## 3. Innebär beslutet att barns och ungdomars bästa sätts i främsta rum?

☒Ja
☐Nej

Förklara oavsett svar.

Beslutet bidrar till att bibehålla förutsättningarna för att gymnasieeleverna i Sölvesborgs kommun ska kunna studera på en gymnasieskola i sin hemkommun.

## 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Det bedöms inte föreligga några intressekonflikter.

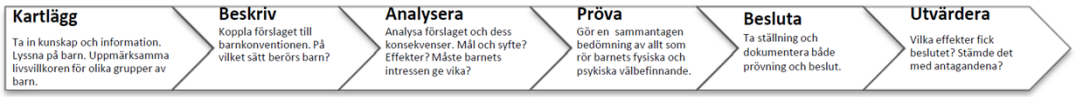
Roger Svanberg
Verksamhetschef gymnasiet

## Anvisningar till barnchecklista

Barnets rättigheter ska beaktas vid alla kommunala beslut. Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn. I beslutsunderlag ska det tydligt framgå om beslutet rör barn, hur barn påverkas av beslutet och hur barns bästa beaktats. Denna checklista är ett stöd för arbetet och en del av Barnets bästa. Checklistan kan användas vid beredning av ärenden och bifogas ärenden till nämnd.

### 1. Påverkar beslutet barn?

Den första frågan i checklistan handlar om att i ett tidigt skede av ärendeberedningen göra en bedömning av om beslutet påverkar barn. Oavsett svar ska det ges en förklaring av hur de berörs eller varför de inte berörs. Om ärendet/beslutet direkt eller indirekt berör eller kan få konsekvenser för enskilda barn, barn i allmänhet eller en särskild grupp av barn ska checklistan fullföljas. Detsamma gäller vid framtagande av policy, riktlinjer, föreskrifter, årlig budget och förändringar i organisation eller administration. Beslut som i första hand rör barn och/eller kan få stora konsekvenser för barn sett till barnkonventionen föranleder mer omfattande arbete och analys. En barnkonsekvensanalys kan innefatta följande steg:




### 2. Har barn fått uttrycka sina åsikter?

Barn ska ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i de frågor barn anser att de berörs av (artikel 12). Är beslutet något som barn kan anse sig vara berörda av? Har barn fått möjlighet att uttrycka sina åsikter och fått dem beaktade? Hur? Eller: Varför inte? Barns åsikter kan fås genom personlig kontakt med barn där de är. De kan också fås genom frågeformulär eller internetomröstningar. Ungdomsrepresentanter eller andra som arbetar nära barn kan agera ombud. Ibland finns underlag med åsikter från barn (till exempel från undersökningar och forum för barns inflytande) som kan användas. När barn uttryckt sina åsikter ska de få uppföljning.

### 3. Hur har barns bästa beaktats?

Barnets bästa alltid ska komma i första rummet (artikel 3). Barn har fullt och lika människovärde. Barn är sårbara och behöver särskilt stöd och skydd. Rättigheterna ska tillförsäkras alla barn oavsett härkomst, kön, religion, funktionshinder eller andra liknande skäl (artikel 2). Barn ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar (artikel 6). I att beakta barns bästa ingår till exempel att beakta barns fysiska och psykiska välbefinnande, tillämpa aktuell kunskap om barns levnadsvillkor, samverka med relevanta aktörer och ha barnperspektiv. Mer om barns bästa finns i SOU 1997:116 kap 6.

## 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Beslutsfattare ska enligt barnkonventionen anstränga sig till det yttersta av tillgängliga resurser för att tillgodose barnets bästa (artikel 4), vilket kan innebära intressekonflikter. Sammanvägningen av relevanta intressen ska kunna visas. När barnets bästa måste ge vika för andra intressen bör kompensatoriska åtgärder övervägas.

Sölvesborgs kommun



DOKUMENT

Datum
2023-03-06

Dnr
2023/41

Barn- och utbildningsförvaltningen

Handläggare
Roger Svanberg, 0456-81 66 71
roger.svanberg@solvesborg.se

Mottagare
Barn- och utbildningsnämnden

# Programutbud gymnasieskola och anpassad gymnasieskola läsår 2024/2025

## Gymnasieskola Furulundsskolan

Totalt finns det 18 program i gymnasieskolan och Furulundsskolan erbjuder 9 av dessa. Vård- och omsorgsprogrammet är vilande i Sölvesborgs kommun läsåret 2022/2023 på grund av lågt intresse. Inom programmen finns inriktningar som eleverna väljer inför årskurs 2. För programmen nedan finns de inriktningar och de som Furulundsskolan erbjuder. Antalet platser är beräknade/anpassade efter demografi och efterfrågan lokalt och regionalt men kan även bero på begränsade faktorer som exempelvis antal möjliga APL- platser. Antalet beslutade platser på gymnasieskolan kan komma ändras under året om efterfrågan eller om andra förutsättningar kräver det.

| Program | Inriktningar | Antal platser |
|---|---|---|
| Barn- och fritidsprogrammet | – fritid och hälsa<br>– pedagogiskt och socialt arbete | 30 |
| Bygg- och anläggningsprogrammet | – husbyggnad<br>– mark och anläggning | 18 |
| Ekonomiprogrammet | – ekonomi<br>– juridik | 60 |
| El- och energiprogrammet | – elteknik | 18 |
| Industritekniska programmet | – svetsteknik | 18 |
| Naturvetenskapsprogrammet | – naturvetenskap<br>– naturvetenskap och samhälle | 30 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | – beteendevetenskap | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| | – medier, information och kommunikation<br>– samhällsvetenskap | |
| Teknikprogrammet | – informations- och medieteknik<br>– design och produktutveckling | 30 |
| Vård- och omsorgsprogrammet | Inga inriktningar | 25 |

## Introduktionsprogram

Furulundsskolan erbjuder samtliga introduktionsprogram, de är:

- Individuellt alternativ, IMA
- Språkintroduktion, IMS
- Yrkesintroduktion, IMY
- Programinriktat val, IMV

## Anpassad gymnasieskola

För elever inom anpassad gymnasieskola finns 9 olika program att arrangera och Sölvesborgs kommun erbjuder 2 av dessa. Inom anpassad gymnasieskola finns inte inriktningar att välja inom programmet. Det finns även individuella program att välja för elever som kräver annan skolgång där ett nationellt program inte är möjligt.

Studietiden för elever inom anpassad gymnasieskola är 4 år och skiljer sig mot gymnasieskolan där studietiden är 3 år.

Antalet plaster inom anpassad gymnasieskola i Sölvesborgs kommun organiseras efter behov och efterfrågan.

## Program på Furulundsskolans anpassade gymnasieskola

- Programmet för administration, handel och varuhantering
- Programmet för fastighet, anläggning och byggnation

## Individuella program anpassad gymnasieskola

Individuella program i anpassad gymnasieskola är till för elever som behöver en utbildning som är anpassad för de egna förutsättningarna. Där läser eleven ämnesområden istället för ämnen, dessa ämnesområden är:

- estetisk verksamhet
- hem- och konsumentkunskap

- idrott och hälsa
- natur och miljö
- individ och samhälle
- språk och kommunikation

Sölvesborgs kommun

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL



Sammanträdesdatum
2023-03-29

Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 18 Dnr 2023/2

# Meddelande

## BESLUT

Meddelandena läggs till handlingarna.

---

## Meddelande

- Rapport – frånvaro läsåret 2022/2023 augusti – februari.
- Ekonomisk uppföljning 2023 februari.

---

# Signering

Följande parter har signerat detta dokument

**Namn:** JÖRGEN ENGLIN
**Datum:** 2023-03-29 20:14
**Signerat kryptografiskt SHA-256 hashvärde:**
9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA

**Namn:** Benny Karlsson
**Datum:** 2023-03-29 21:38
**Signerat kryptografiskt SHA-256 hashvärde:**
9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA

**Namn:** Sanna Eriksson
**Datum:** 2023-03-30 14:16
**Signerat kryptografiskt SHA-256 hashvärde:**
9D55C1C44662E5390452CEE22E836665A4E908371FA9EC6551691C452EFF53DA