



## Barn- och utbildningsnämnden

Plats och tid Sölvesborg, stadshuset, Lageråssalen 2024-03-27 kl. 16:00 – 18:32

Beslutande ledamöter  
Jörgen Englin S  
Susanne Fransson M / i frånvaro av Diana Sjöström M  
Benny Karlsson SD  
Madelene Ekstrand KD  
Kristina Thomasson S  
Rune Andersen SD §§ 12-16  
Staffan Augustsson SD §§ 17-18 / i frånvaro av Rune Andersen SD  
Ninnie Bogren M  
Peter Thyrén SD  
Johan Elofsson S  
Linda Björk SD  
Hanna Martinsson M  
Maria Södergren SD  
Gördis Byqvist V §§ 12-16  
Erik Ohliv V §§ 17-18 / i frånvaro av Gördis Byqvist V

Ej beslutande ersättare  
Maria Lindros S  
Staffan Augustsson SD §§ 12-16  
Jane Afredus KD  
Arne Alfredsson S  
Emma Resin M  
Sandra Björk SD  
Elin Fröjd SD  
Stefan Welander SoL  
Pia-Maria Lindahl SD §§ 12-16  
Erik Ohliv V §§ 12-16

Övriga närvarande  
Martin Åsman, förvaltningschef  
Per Theorin, verksamhetschef förskola och skola  
Christina Bergkvist, verksamhetschef gymnasiet  
Martina Johansen, ekonom  
Pernilla Fagerberg, kvalitetsutvecklare  
Pernilla Wantzin, kvalitetspedagog  
Sanna Svensson, nämndsekreterare

Justeringsperson Benny Karlsson

Justeringsplats och tid Sölvesborg, digitalt 2024-04-02

Underskrifter

Sekreterare	.....	Paragrafer 12-18
	Sanna Svensson	
Ordförande	.....	
	Jörgen Englin	
Justerare	.....	
	Benny Karlsson	



Barn- och utbildningsnämnden

---

**ANSLAG/BEVIS**

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.

Organ

**Barn- och utbildningsnämnden**

Sammanträdesdatum

2024-03-27

Datum då anslaget publiceras

2024-04-03

Datum då anslaget avpubliceras

2024-04-24

Förvaringsplats för protokollet

Barn- och utbildningskontoret

Underskrift

.....

Sanna Svensson

---



Barn- och utbildningsnämnden

## Ärendelista

§ 12	Sökprognos 1 till gymnasieutbildning	2024/29	4 - 10
§ 13	Uppföljning av kontaktpolitiker för gymnasieutbildningen	2024/30	11 - 16
§ 14	Verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats läsåret 2024/2025	2024/32	17 - 34
§ 15	Beslut om programstruktur för gymnasieutbildning läsåret 2024/2025	2024/33	35 - 40
§ 16	Timplan grundskolan 2024	2024/40	41 - 48
§ 17	Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet 2023	2024/31	49 - 103
§ 18	Meddelande	2024/2	104

Barn- och utbildningsnämnden

BUN § Dnr 2024/29

## Sökprognos 1 till gymnasieutbildning

### BESLUT

Informationen läggs till handlingarna.

### Ärendet i korthet

Ansökan till gymnasieskolans nationella program läsår 2024/2025 pågår i flera steg. Första sökombgången sker under perioden mellan den 15 januari – 15 februari. Nämnden informeras om aktuell sökprognos enligt årsplanering.

### Bakgrund

För ungdomar boende i västra Blekinge och i Skåne är det fritt sök av gymnasieprogram och utbildningsanordnare. Första sökombgången sker under perioden mellan den 15 januari – 15 februari. Mellan den 25 april – 15 maj kan ändringar göras i ansökan. Den 1 juni publiceras elevernas slutliga antagningsbesked i den digitala ansökningsportalen skanegy.se.

### Beslutsunderlag

Skolchef Christina Bergkvists tjänsteskrivelse 2024-02-20.

Barnchecklista.

Programutbud på Furulundsskolan läsåret 2024/2025.

BUNAU § 2024/14.

### Exp.

Rektor Claes Rinaldo  
Rektor Christel Lundin



## Barn och utbildningsnämnden

Handläggare

Christina Bergkvist, 0456-81 66 71  
christina.bergkvist@solvesborg.se

Mottagare

Barn- och utbildningsnämnden

## Tjänsteskrivelse

### Förslag till beslut

Informationen läggs till handlingarna.

### Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

- Ja, se bifogad barnchecklista.
- Nej, se förklaring nedan.

### Ärendet i korthet

Ansökan till gymnasieskolans nationella program läsår 2024/2025 pågår i flera steg. Första sökombgången sker under perioden mellan den 15 januari – 15 februari. Nämnden informeras om aktuell sökprognos enligt årsplanering.

### Bakgrund

För ungdomar boende i västra Blekinge och i Skåne är det fritt sök av gymnasieprogram och utbildningsanordnare. Första sökombgången sker under perioden mellan den 15 januari – 15 februari. Mellan den 25 april – 15 maj kan ändringar göras i ansökan. Den 1 juni publiceras elevernas slutliga antagningsbesked i den digitala ansökningsportalen skanegy.se.

### Bedömning

Gymnasieskolan Furulund uppvisat i stort samma antal sökande efter första sökombgången som motsvarande tid förra året. En viss förändring av sökmönster på respektive program uppvisas, där el- och energiprogrammet och industritekniska programmet har ett större antal sökande medan barn- och fritidsprogrammet och bygg- och anläggningsprogrammet ser ett minskat söktryck. Samhällsvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet samt naturvetenskapsprogrammet är skolans största program men har sammantaget färre sökande inför kommande läsår.

Teknikprogrammet är ett av Furulundsskolans minsta gymnasieprogram. Intresset för teknikprogrammet har över tid minskat. Antal sökande till höstens årskurs 1 är nio och motsvarande antal vid denna tid förra året var tio.

Vård- och omsorgprogrammet finns i gymnasiets utbildningsutbud men saknar helt elever. Programmet kan beskrivas som vilande. Inför läsåret 2024/2025 har fyra elever sökt programmet, motsvarande antal inför förra läsåret var två elever.

Huvudmannen kommer under våren att besluta om programmet fortsatt ska vara sökbart inför gymnasieantagningen andra sökomgång.

Christina Bergkvist  
Skolchef

**Bilagor**

Barnchecklista.

Programutbud på Furulundsskolan läsåret 2024/2025.

**Beslut sänds till:**

Rektor Claes Rinaldo  
Rektor Christel Lundin



Barn och utbildningsnämnden

Handläggare  
Christina Bergkvist, 0456-81 66 71  
christina.bergkvist@solvesborg.se

Mottagare  
Barn- och utbildningsnämnden

## Barnchecklista - Sökprognos 1 till gymnasieutbildning

### 1. Förklara hur beslutet, direkt eller indirekt, påverkar barn och ungdomar.

Barns rätt till utbildning enligt artikel 28 FN:s barnkonvention.

### 2. Har barn/ungdomar som kan komma att beröras av beslutet fått uttrycka sina åsikter?

Ja

Nej

Förklara oavsett svar.

Programutbudet för gymnasieskolan följer reglering i lag och förordning.

### 3. Innebär beslutet att barns och ungdomars bästa sätts i främsta rum?

Ja

Nej

Förklara oavsett svar.

Ett brett utbildningsutbud erbjuds elever inom ramen för samverkan i västra Blekinge och Skåne.

### 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Möjligt utbud av gymnasieutbildningar motsvarar inte alltid ungdomarnas önskan.

Christina Bergkvist  
Skolchef

## Anvisningar till barnchecklista

Barnets rättigheter ska beaktas vid alla kommunala beslut. Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn. I beslutsunderlag ska det tydligt framgå om beslutet rör barn, hur barn påverkas av beslutet och hur barns bästa beaktats. Denna checklista är ett stöd för arbetet och en del av Barnets bästa. Checklistan kan användas vid beredning av ärenden och bifogas ärenden till nämnd.

## 1. Påverkar beslutet barn?

Den första frågan i checklistan handlar om att i ett tidigt skede av ärendeberedningen göra en bedömning av om beslutet påverkar barn. Oavsett svar ska det ges en förklaring av hur de berörs eller varför de inte berörs. Om ärendet/beslutet direkt eller indirekt berör eller kan få konsekvenser för enskilda barn, barn i allmänhet eller en särskild grupp av barn ska checklistan fullföljas. Detsamma gäller vid framtagande av policy, riktlinjer, föreskrifter, årlig budget och förändringar i organisation eller administration. Beslut som i första hand rör barn och/eller kan få stora konsekvenser för barn sett till barnkonventionen föranleder mer omfattande arbete och analys. En barnkonsekvensanalys kan innefatta följande steg:



## 2. Har barn fått uttrycka sina åsikter?

Barn ska ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i de frågor barn anser att de berörs av (artikel 12). Är beslutet något som barn kan anse sig vara berörda av? Har barn fått möjlighet att uttrycka sina åsikter och fått dem beaktade? Hur? Eller: Varför inte? Barns åsikter kan fås genom personlig kontakt med barn där de är. De kan också fås genom frågeformulär eller internetomröstningar. Ungdomsrepresentanter eller andra som arbetar nära barn kan agera ombud. Ibland finns underlag med åsikter från barn (till exempel från undersökningar och forum för barns inflytande) som kan användas. När barn uttryckt sina åsikter ska de få uppföljning.

## 3. Hur har barns bästa beaktats?

Barnets bästa alltid ska komma i första rummet (artikel 3). Barn har fullt och lika människovärde. Barn är sårbara och behöver särskilt stöd och skydd. Rättigheterna ska tillförsäkras alla barn oavsett härkomst, kön, religion, funktionshinder eller andra liknande skäl (artikel 2). Barn ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar (artikel 6). I att beakta barns bästa ingår till exempel att beakta barns fysiska och psykiska välbefinnande, tillämpa aktuell kunskap om barns levnadsvillkor, samverka med relevanta aktörer och ha barnperspektiv. Mer om barns bästa finns i SOU 1997:116 kap 6.

## 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Beslutsfattare ska enligt barnkonventionen anstränga sig till det yttersta av tillgängliga resurser för att tillgodose barnets bästa (artikel 4), vilket kan innebära intressekonflikter. Sammanvägningen av relevanta intressen ska kunna visas. När barnets bästa måste ge vika för andra intressen bör kompensatoriska åtgärder övervägas.



**Barn- och utbildningsförvaltningen**

Handläggare

Christina Bergkvist, 0456-81 66 71  
christina.bergkvist@solvesborg.se

## Programutbud på Furulundsskolan läsåret 2024/2025

Programutbudet på Furulundsskolan inför läsåret 2024/2025 är fem yrkesförberedande program

- Barn och fritidsprogrammet
- Bygg och anläggningsprogrammet
- El och energiprogrammet
- Industritekniska programmet
- Vård och omsorgsprogrammet

och fyra högskoleförberedande program

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet

Antal sökande till Furulundsgymnasiet årskurs 1 efter första sökombgången är 172 (datum 16/2). Ytterligare ca nio sökanden tillkommer till skolans NIU-utbildning med riksintag. Även fler sökande beräknas till gymnasieskolans introduktionsprogram.

2024-02-16 02:52:11

**Sökande per kön**

**Sökande/antal pla...**

**Trend Sökande/An...**

Studieväg/Program sökande								
Märskri...	1:a handsväl	2:a handsväl	3:a handsväl	Övriga val	Antal platser	Prelbetyg Medel	Slutbetyg Medel	Antal per plats
AHADM-FU-K ...	2	0	0	0	0	-	-	-
BA-FU-K (Ryg...	9	7	17	5	15	186,79	61,00	2,53
BF-FU-K (Bar...	14	17	17	12	23	181,85	82,86	2,61
EE-FU-K (El...	21	14	11	5	17	189,01	82,14	3,00
EK-FU-K (Eko...	38	28	22	7	62	235,08	90,00	1,53
FAFAS-FU-K (T...	1	0	0	0	0	-	-	-
IAIND-FU-K (A...	5	0	0	0	0	-	-	-
IMA-E-FU-K (I...	8	0	2	18	0	84,35	57,71	-
IMS-E-FU-K (I...	2	0	0	0	0	-	35,71	-
IMVBA-G-FU...	0	0	0	11	0	141,88	61,00	-
IMVBF-G-FU...	0	1	4	24	0	134,38	87,50	-
IMVEE-G-FU...	0	0	0	10	0	131,25	76,25	-
IMVEK-G-FU...	0	0	1	6	0	139,50	112,00	-
IMVIN-G-FU...	0	3	0	14	0	80,31	52,50	-
IMVNA-G-FU...	0	0	0	1	0	245,00	-	-
IMVSA-G-FU...	1	0	2	12	0	138,33	93,33	-
IMVTE-G-FU...	0	0	0	1	0	-	0,00	-
IMVVO-G-FU...	0	0	1	11	0	118,93	48,75	-
IMYBA-E-FU...	0	1	0	7	0	134,50	86,67	-
IMYBF-E-FU...	0	0	1	11	0	132,78	91,43	-
IMYIN-E-FU-K...	1	0	1	7	0	61,56	-	-
IMYVO-E-FU...	0	0	0	6	0	140,63	15,00	-
IN-FU-K (Indu...	10	9	8	5	11	124,31	62,50	2,73
NA-FU-K (Nat...	14	12	12	5	27	276,28	-	1,59
SA-FU-K (Sa...	33	43	22	6	55	236,51	90,00	1,89
TE-FU-K (Tek...	9	10	10	3	25	231,45	0,00	1,28
VO-FU-K (Vår...	4	8	9	2	20	159,84	48,75	1,05
Total	172	151	138	189	255	206,56	62,68	2,18

**Valrang**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**Behörighetskoder**

C - Ansögn till detta val görs från o...

A - Avvakar yttrande från hemkommun

J - Behörig

M - Anläggning görs i mån av plats

S - Obehörig till detta val

X - Sökt utbildning startar ej

U - Utskriven efter 3 dagar Gymnasie...

N - Hemkommun avser ej teckna avt...

Sökandeantalet till gymnasieskolan Furulund är i nivå som motsvarande tid förra året. Lite drygt 30% av eleverna kommer från en annan kommun varav de flesta från Bromölla. Antalet Sölvesborgs ungdomar som sökt gymnasieutbildning hos en annan utbildningsanordnare är 94 stycken och vanligaste studieval är på gymnasieskolor i Kristianstad.



## Söksiffror gymnasium Furulund läsår 24/25

### Första sökombgång 172 sökande

- Barn och fritidsprogrammet 14
- Bygg och anläggningsprogrammet 9
- El och energiprogrammet 21
- Industritekniska programmet 10
- Vård och omsorgsprogrammet 4
- Ekonomiprogrammet 38
- Naturvetenskapsprogrammet 14
- Samhällsvetenskapsprogrammet 33
- Teknikprogrammet 9
- Introduktionsprogram 12
- Anpassad gymnasieskola 8

skanegy.se 24-02-16

Sölvesborgs kommun

Christina Bergkvist  
Skolchef



Barn- och utbildningsnämnden

BUN § Dnr 2024/30

## Uppföljning av kontaktpolitiker för gymnasieutbildningen

### BESLUT

Nämnden uppdrar åt barn- och utbildningsförvaltningen att utreda och komma med förslag till en utvecklad kontaktpolitikerorganisation.

### Ärendet i korthet

Inför varje läsår utser barn- och utbildningsnämnden kontaktpolitiker till gymnasieskolans samtliga program samt till anpassad gymnasieskola. Antalet kontaktpolitiker under innevarande läsår 2023/2024 är 16 stycken.

Vid diskussion kring utveckling av kontaktpolitikernas roll har frågan lyfts på tjänstemannanivå huruvida antalet kontaktpolitiker mot gymnasiet skulle minska till förmån för att samtliga verksamheter inom barn- och utbildningsnämnden område tilldelas kontaktpolitiker.

Med det avses exempelvis att två till tre utnämnda kontaktpolitiker får uppdrag mot förskola, fritidshem, pedagogisk omsorg, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Utsedda kontaktpolitiker ska kallas till relevanta möten i verksamheterna och träffa medarbetare och barn/elever. Det skulle öka politikens kunskap och insikt i hela utbildningskedjans olika verksamheter.

Ytterligare ett tjänstemannaförslag i syfte att fördjupa och öka kvalitén i kontaktpolitikerverksamheten är att barn- och utbildningsnämndens presidium med regelbundenhet gör fördjupade verksamhetsbesök på de olika enheterna. Mötena organiseras av förvaltningens skolchef och ansvarig rektor på mottagande enhet.

### Bakgrund

Sedan Sölvesborg kommun blev huvudman för gymnasieskolan Furulund läsåret 2021/2022 har engagemanget bland barn- och utbildningsnämndens politiker varit stor. Beslut fattades att inrätta en kontaktpolitikerverksamhet för gymnasieutbildningarna i syfte att bidra till att nämndens ledamöter får en god kännedom om gymnasieskolans organisation och inre arbete. Inför varje läsår utser utser barn- och utbildningsnämnden kontaktpolitiker till gymnasieskolans samtliga program samt till anpassad gymnasieskola.

Inga andra verksamheter inom barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden har i dagsläget kontaktpolitiker.



Barn- och utbildningsnämnden

**Beslutsunderlag**

Skolchef Christina Bergkvists tjänsteskrivelse 2024-02-20.

Barnchecklista.

BUNAU § 2024/15.

Exp.

Rektorer



Barn och utbildningsnämnden

Handläggare

Christina Bergkvist, 0456-81 66 71  
christina.bergkvist@solvesborg.se

Mottagare

Barn- och utbildningsnämnden

## Tjänsteskrivelse

### Förslag till beslut

Nämnden uppdrar åt barn- och utbildningsförvaltningen att utreda och komma med förslag till en utvecklad kontaktpolitikerorganisation.

### Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

- Ja, se bifogad barnchecklista.
- Nej, se förklaring nedan.

### Ärendet i korthet

Inför varje läsår utser barn- och utbildningsnämnden kontaktpolitiker till gymnasieskolans samtliga program samt till anpassad gymnasieskola. Antalet kontaktpolitiker under innevarande läsår 2023/2024 är 16 stycken.

Vid diskussion kring utveckling av kontaktpolitikernas roll har frågan lyfts på tjänstemannanivå huruvida antalet kontaktpolitiker mot gymnasiet skulle minska till förmån för att samtliga verksamheter inom barn- och utbildningsnämnden område tilldelas kontaktpolitiker.

Med det avses exempelvis att två till tre utnämnda kontaktpolitiker får uppdrag mot förskola, fritidshem, pedagogisk omsorg, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Utsedda kontaktpolitiker ska kallas till relevanta möten i verksamheterna och träffa medarbetare och barn/elever. Det skulle öka politikens kunskap och insikt i hela utbildningskedjans olika verksamheter.

Ytterligare ett tjänstemannaförslag i syfte att fördjupa och öka kvalitén i kontaktpolitikerverksamheten är att barn- och utbildningsnämndens presidium med regelbundenhet gör fördjupade verksamhetsbesök på de olika enheterna. Mötena organiseras av förvaltningens skolchef och ansvarig rektor på mottagande enhet.

### Bakgrund

Sedan Sölvesborg kommun blev huvudman för gymnasieskolan Furulund läsåret 2021/2022 har engagemanget bland barn- och utbildningsnämndens politiker varit stor. Beslut fattades att inrätta en kontaktpolitikerverksamhet för gymnasieutbildningarna i syfte att bidra till att nämndens ledamöter får en god kännedom om gymnasieskolans organisation och inre arbete. Inför varje läsår

utser utser barn- och utbildningsnämnden kontaktpolitiker till gymnasieskolans samtliga program samt till anpassad gymnasieskola.

Inga andra verksamheter inom barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden har i dagsläget kontaktpolitiker.

## Bedömning

Inför utvärderingen av kontaktpolitikerverksamheten till kommande läsår 2024/2025 har på tjänstemannanivå framförts förslag att utveckla och bredda politikens kontakt med samtliga sina verksamhetsformer genom att ha kontaktpolitiker riktade mot hela utbildningskedjan - från förskola till gymnasieskola. Även förslag om fördjupade verksamhetsbesök på enskilda enheter av barn- och utbildningsnämndens presidium har föreslagits.

Barn- och utbildningsnämnden behöver ta ställning om ordningen med 16 kontaktpolitiker riktade mot gymnasieskolan ska fortsätta och att övriga utbildningsformer helt ska sakna kontaktpolitiker samt om man önskar förändring uppdra åt barn- och utbildningsförvaltningen att utreda frågan ytterligare.

Christina Bergkvist  
Skolchef

## Bilagor

Barnchecklista.

## Beslut sänds till:

Rektorer



Barn och utbildningsnämnden

Handläggare  
Christina Bergkvist, 0456-81 66 71  
christina.bergkvist@solvesborg.se

Mottagare  
Barn- och utbildningsnämnden

## Barnchecklista - Uppföljning av kontaktpolitiker för gymnasieutbildningen

### 1. Förklara hur beslutet, direkt eller indirekt, påverkar barn och ungdomar.

Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad i frågor som rör dem enligt artikel 12 i FN:s barnkonvention

Klicka här för att ange text.

### 2. Har barn/ungdomar som kan komma att beröras av beslutet fått uttrycka sina åsikter?

Ja

Nej

Förklara oavsett svar.

Klicka här för att ange text.

### 3. Innebär beslutet att barns och ungdomars bästa sätts i främsta rum?

Ja

Nej

Förklara oavsett svar.

Genom kontakt med politiker i Barn och utbildningsnämnden får elever möjlighet att framföra synpunkter och kunna påverka.

### 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Klicka här för att ange text.

Christina Bergkvist  
Skolchef

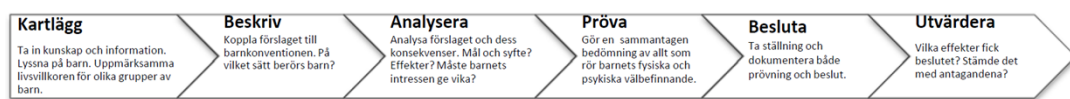
## Anvisningar till barnchecklista

Barnets rättigheter ska beaktas vid alla kommunala beslut. Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn. I beslutsunderlag ska det tydligt framgå om beslutet rör barn, hur barn påverkas av beslutet och hur barns bästa beaktats. Denna

checklista är ett stöd för arbetet och en del av Barnets bästa. Checklistan kan användas vid beredning av ärenden och bifogas ärenden till nämnd.

## 1. Påverkar beslutet barn?

Den första frågan i checklistan handlar om att i ett tidigt skede av ärendeberedningen göra en bedömning av om beslutet påverkar barn. Oavsett svar ska det ges en förklaring av hur de berörs eller varför de inte berörs. Om ärendet/beslutet direkt eller indirekt berör eller kan få konsekvenser för enskilda barn, barn i allmänhet eller en särskild grupp av barn ska checklistan fullföljas. Detsamma gäller vid framtagande av policy, riktlinjer, föreskrifter, årlig budget och förändringar i organisation eller administration. Beslut som i första hand rör barn och/eller kan få stora konsekvenser för barn sett till barnkonventionen föranleder mer omfattande arbete och analys. En barnkonsekvensanalys kan innefatta följande steg:



## 2. Har barn fått uttrycka sina åsikter?

Barn ska ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i de frågor barn anser att de berörs av (artikel 12). Är beslutet något som barn kan anse sig vara berörda av? Har barn fått möjlighet att uttrycka sina åsikter och fått dem beaktade? Hur? Eller: Varför inte? Barns åsikter kan fås genom personlig kontakt med barn där de är. De kan också fås genom frågeformulär eller internetomröstningar. Ungdomsrepresentanter eller andra som arbetar nära barn kan agera ombud. Ibland finns underlag med åsikter från barn (till exempel från undersökningar och forum för barns inflytande) som kan användas. När barn uttryckt sina åsikter ska de få uppföljning.

## 3. Hur har barns bästa beaktats?

Barnets bästa alltid ska komma i första rummet (artikel 3). Barn har fullt och lika människovärde. Barn är sårbara och behöver särskilt stöd och skydd. Rättigheterna ska tillförsäkras alla barn oavsett härkomst, kön, religion, funktionshinder eller andra liknande skäl (artikel 2). Barn ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar (artikel 6). I att beakta barns bästa ingår till exempel att beakta barns fysiska och psykiska välbefinnande, tillämpa aktuell kunskap om barns levnadsvillkor, samverka med relevanta aktörer och ha barnperspektiv. Mer om barns bästa finns i SOU 1997:116 kap 6.

## 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Beslutsfattare ska enligt barnkonventionen anstränga sig till det yttersta av tillgängliga resurser för att tillgodose barnets bästa (artikel 4), vilket kan innebära intressekonflikter. Sammanvägningen av relevanta intressen ska kunna visas. När barnets bästa måste ge vika för andra intressen bör kompensatoriska åtgärder övervägas.



**Barn- och utbildningsnämnden**

BUN § 14 Dnr 2024/32

## **Verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats läsåret 2024/2025**

### **BESLUT**

Nämnden antar verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats (EMI).

### **Ärendet i korthet**

Elevhälsans medicinska insats ska främst arbeta förebyggande och främjande samt stödja elevernas utveckling mot utbildningen mål. Skollag, hälso- och sjukvårdslag och patientsäkerhetslag är tre lagar som reglerar EMI. Verksamhetens ska årligen utvärderas och en verksamhetsplan presenteras.

Aktuell verksamhetsplan bifogas som bilaga till denna tjänsteskrivelse.

### **Bakgrund**

Elevhälsans medicinska insats (EMI) ska årligen ta fram en verksamhetsplan som beskriver verksamhetens organisation, resurser och målsättning.

### **Beslutsunderlag**

Skolchef Christina Bergkvists tjänsteskrivelse 2024-02-20.

Barnchecklista.

Verksamhetsplan - Elevhälsans medicinska insats 2024.

BUNAU § 2024/17.

### **Exp.**

Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar (MLA), Maria Södergren



Barn och utbildningsnämnden

Handläggare

Christina Bergkvist, 0456-81 66 71  
christina.bergkvist@solvesborg.se

Mottagare

Barn- och utbildningsnämnden

## Tjänsteskrivelse - Verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats läsåret 2024/2025

### Förslag till beslut

Nämnden antar verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats (EMI).

### Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

- Ja, se bifogad barnchecklista.  
 Nej, se förklaring nedan.

### Ärendet i korthet

Elevhälsans medicinska insats ska främst arbeta förebyggande och främjande samt stödja elevernas utveckling mot utbildningen mål. Skollag, hälso- och sjukvårdslag och patientsäkerhetslag är tre lagar som reglerar EMI. Verksamhetens ska årligen utvärderas och en verksamhetsplan presenteras.

Aktuell verksamhetsplan bifogas som bilaga till denna tjänsteskrivelse.

### Bakgrund

Elevhälsans medicinska insats (EMI) ska årligen ta fram en verksamhetsplan som beskriver verksamhetens organisation, resurser och målsättning.

### Bedömning

Elevhälsans medicinska insats redogör i sin verksamhetsplan för läsåret 2024/2025 hur verksamhetens bedrivs och hur den utvärderas.

Christina Bergkvist  
Skolchef

### Bilagor

Barnchecklista.

Verksamhetsplan - Elevhälsans medicinska insats 2024.

### Beslut sänds till:

Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar (MLA), Maria Södergren



Barn och utbildningsnämnden

Handläggare  
Christina Bergkvist, 0456-81 66 71  
christina.bergkvist@solvesborg.se

Mottagare  
Barn- och utbildningsnämnden

## Barnchecklista - Verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats läsåret 2024/2025

### 1. Förklara hur beslutet, direkt eller indirekt, påverkar barn och ungdomar.

Barnet har rätt till bästa möjliga hälso- och sjukvård och rehabilitering enligt artikel 24 i FN:s barnkonvention.

### 2. Har barn/ungdomar som kan komma att beröras av beslutet fått uttrycka sina åsikter?

- Ja  
 Nej

Förklara oavsett svar.

Verksamhetsplan för elevhälsans medicinska insats följer reglering i lag och förordning.

### 3. Innebär beslutet att barns och ungdomars bästa sätts i främsta rum?

- Ja  
 Nej

Förklara oavsett svar.

Verksamhetsplan för EMI beskriver hur barn erbjuds hälso-och sjukvård i skolan.

### 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Det föreligger inga intressekonflikter.

Christina Bergkvist  
Skolchef

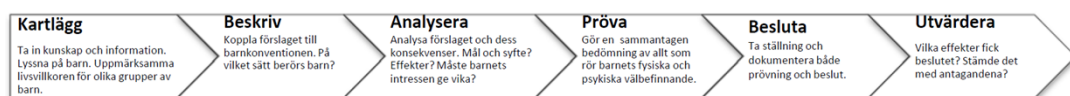
## Anvisningar till barnchecklista

Barnets rättigheter ska beaktas vid alla kommunala beslut. Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn. I beslutsunderlag ska det tydligt framgå om beslutet rör barn, hur barn påverkas av beslutet och hur barns bästa beaktats. Denna

checklista är ett stöd för arbetet och en del av Barnets bästa. Checklistan kan användas vid beredning av ärenden och bifogas ärenden till nämnd.

## 1. Påverkar beslutet barn?

Den första frågan i checklistan handlar om att i ett tidigt skede av ärendeberedningen göra en bedömning av om beslutet påverkar barn. Oavsett svar ska det ges en förklaring av hur de berörs eller varför de inte berörs. Om ärendet/beslutet direkt eller indirekt berör eller kan få konsekvenser för enskilda barn, barn i allmänhet eller en särskild grupp av barn ska checklistan fullföljas. Detsamma gäller vid framtagande av policy, riktlinjer, föreskrifter, årlig budget och förändringar i organisation eller administration. Beslut som i första hand rör barn och/eller kan få stora konsekvenser för barn sett till barnkonventionen föranleder mer omfattande arbete och analys. En barnkonsekvensanalys kan innefatta följande steg:



## 2. Har barn fått uttrycka sina åsikter?

Barn ska ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i de frågor barn anser att de berörs av (artikel 12). Är beslutet något som barn kan anse sig vara berörda av? Har barn fått möjlighet att uttrycka sina åsikter och fått dem beaktade? Hur? Eller: Varför inte? Barns åsikter kan fås genom personlig kontakt med barn där de är. De kan också fås genom frågeformulär eller internetomröstningar. Ungdomsrepresentanter eller andra som arbetar nära barn kan agera ombud. Ibland finns underlag med åsikter från barn (till exempel från undersökningar och forum för barns inflytande) som kan användas. När barn uttryckt sina åsikter ska de få uppföljning.

## 3. Hur har barns bästa beaktats?

Barnets bästa alltid ska komma i första rummet (artikel 3). Barn har fullt och lika människovärde. Barn är sårbara och behöver särskilt stöd och skydd. Rättigheterna ska tillförsäkras alla barn oavsett härkomst, kön, religion, funktionshinder eller andra liknande skäl (artikel 2). Barn ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar (artikel 6). I att beakta barns bästa ingår till exempel att beakta barns fysiska och psykiska välbefinnande, tillämpa aktuell kunskap om barns levnadsvillkor, samverka med relevanta aktörer och ha barnperspektiv. Mer om barns bästa finns i SOU 1997:116 kap 6.

## 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Beslutsfattare ska enligt barnkonventionen anstränga sig till det yttersta av tillgängliga resurser för att tillgodose barnets bästa (artikel 4), vilket kan innebära intressekonflikter. Sammanvägningen av relevanta intressen ska kunna visas. När barnets bästa måste ge vika för andra intressen bör kompensatoriska åtgärder övervägas.

**Barn- och utbildningsförvaltningen**

Handläggare  
Maria Södergren, skolsköterska med medicinskt ledningsansvar  
Elevehälsans medicinska insats, EMI

# Verksamhetsplan

## Elevehälsans medicinska insats i förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola samt gymnasieskola och anpassad gymnasieskola - Sölvesborgs kommun 2024

## Innehåll

Inledning .....	3
Elevhälsan.....	3
Organisatorisk placering.....	3
Målsättning .....	4
Journalhantering.....	5
Nationellt kvalitetsregister, EMQ .....	5
Skolans och elevernas arbetsmiljö .....	5
Hälsöfrämjande och förebyggande arbete .....	6
Hälsobesök/hälsosamtal .....	6
Kontrollelever .....	7
Vaccinationer .....	7
Öppen mottagning.....	7
Frivilliga drogtestar.....	7
Fortbildning .....	8
Övergripande mål och strategier elevhälsans medicinska insats 2023 .....	8
Bilaga 1, Lagar och förordningar som elevhälsans medicinska insats regleras av .....	11
Bilaga 2, Årsklassrelaterade hälsobesök/hälsosamtal och vaccinationer .....	12

## Inledning

Elevhälsan ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och stödja elevers utveckling mot utbildningens mål. En god hälsa är en viktig förutsättning för att klara skolan. Elevhälsans mål är att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för alla elever.

I januari 2022 övergick gymnasiet, Furulundskolan, till Sölvesborgs kommun. För EMI medförde det inga större förändringar då skolsköterskorna redan samverkar med EMI-möten och utvecklingsarbete samt har en av skolsköterskorna en delad tjänst mellan grundskola och gymnasiet. De förändringar som skett under 2023 är ny skolsköterska på två av våra F-6 skolor, vilket innebär att EMI har bemanning på samtliga skolskötersketjänster sedan april 2023, samt blev det byte av verksamhetschef för EMI, med tillträde i oktober.

Arbete på gruppnivå är främst det arbete som har fått stå tillbaka under pandemin och i perioder när tjänster inte varit tillsatta, vilket medfört att mycket av det hälsoförebyggande arbetet på framför allt gruppnivå uteblivit. Detta har under höstterminen 2023 successivt kunnat påbörjas igen på samtliga enheter samt har inventering och utvecklande av en gemensam röd tråd genom skolåren gällande det främjande arbetet påbörjats under året tillsammans med kuratorerna.

## Elevhälsan

Elevhälsans medicinska insats, EMI, ingår i skolans elevhälsa tillsammans med rektor, specialpedagogisk kompetens och kurator samt ingår också studie- och yrkesvägledare i högstadiets och gymnasieskolans elevhälsa. Vid behov finns även tillgång till skolpsykolog och skolläkare.

Elevhälsan ska tillsammans utveckla insatser för elever med inlärningssvårigheter, funktionsnedsättningar och socioemotionella problem. De ska ge handledning och konsultation till skolans övriga personal. Bidra med medicinsk kunskap inför arbetsmoment som är förlagda ute i verksamheten och vid yrkesvägledning. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas genom skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Rektor har ansvaret för att samordna elevhälsans arbete.

## Organisatorisk placering

Skolsköterskan arbetar under eget medicinskt yrkesansvar underställd verksamhetschefen för elevhälsans medicinska insats. Skolläkarens uppgift kan ses som att vara elevens företrädare i olika medicinska frågor samt vara ett medicinskt stöd till skolsköterska. Skolläkaren genomför uppföljningar av elever utifrån hälsoundersökningar och hälsosamtal som skolsköterskan utfört. Elevhälsoarbetet är underställt rektor, vilken även har arbetsgivaransvar för skolsköterskorna. Vid behov av förändringar i enskild skolsköterskas eller elevhälsans medicinska insats arbete ska verksamhetschef delges och är den som ansvarar för att det sker på ett sätt som inte gör stor inverkan på arbete och kvalitet.

Vårdgivarens ansvar för patientsäkerhet är delegerat till skolsköterska och skolläkare enligt särskild delegationsordning.

Inspektionen för vård och omsorg, IVO, har tillsyn över elevhälsans medicinska insats.

## Målsättning

### För att uppnå målen är det bland annat viktigt

- Att vid hälsoundersökningar och hälsosamtal tidigt identifiera problem och symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av insatser.
- Att bistå elever i behov av särskilt stöd.
- Att arbeta för en säker och god arbetsmiljö för eleverna.
- Att uppmärksamma förhållande i elevernas närmiljö som kan innebära ökad risk för skador och ohälsa.
- Att tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet.
- Att i samarbete med elever, vårdnadshavare och övrig personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till ohälsa.
- Att bevaka vaccinationstäckning och fullfölja vaccinationer enligt det nationella vaccinationsprogrammet i Sverige (*HSLF-FS 2020:25, HSLF-FS 2019:17, HSLF-FS 2016:51*).
- Att se till att elevhälsans kunskap om elevens hälsa tas till vara i elevhälsoarbetet.

### Förutsättning för att nå målen är att elevhälsans medicinska insats

- Samarbetar med skolans pedagogiska personal liksom med övrig elevhälsa i arbetsmiljöfrågor och övergripande elevhälsofrågor.
- Bistå skolledning med information, råd och utredningar i frågor som är viktigt för elevens hälsa.
- Samarbetar med hälso- och sjukvård i regionen.
- Har tillgång till ändamålsenliga lokaler inom skolan.
- Tar del av aktuell vetenskaplig utveckling inom relevanta områden för att utveckla elevhälsans arbete.
- Tillgång till material och utrustning som behövs i elevhälsoarbetet.
- Ges möjlighet till fortbildning och kompetensutveckling inom EMI:s område.
- Att skolsköterska finns tillgänglig på alla skolor med ansvar för ett rimligt antal elever som motsvarar de mål som skolsköterskornas riksförbund



rekommenderar. Hänsyn till mindre elevantal behöver också tas vid socioekonomiskt belastade områden.

Elevhälsans medicinska insats regleras av ett flertal lagar och förordningar, *se bilaga 1*.

## Journalhantering

Alla skolsköterske- och skolläkarinsatser för och med en elev ska dokumenteras i EMI-journalen enligt patientdatalagen (*SFS 2008:355*) samt ska föreskriften och allmänna råden som reglerar journalföring och behandling av personuppgifter inom hälso- och sjukvården följas (*HSLF-FS 2016:40*).

EMI-journalen är en dokumentation som beskriver omvårdnadsprocessen för den enskilde eleven. Åtgärder rörande eleven ska kunna identifieras och spåras i dokumentationen.

All dokumentation sker i datajournalssystemet PMO. För elever med skyddad identitet används pappersjournal, vilka förvaras i låst och brandklassat skåp (brandklass 60P) på respektive enhet. Dokumenthanteringsplan och rutin för inskannade dokument och arkivering av journaler finns. Förtydligande kring detta är under uppbyggnad då Sölvesborgs kommun framöver kommer att slutarkivera EMI-journaler i PMO hos Sydarkivera.

## Nationellt kvalitetsregister, EMQ

För att förbättra arbetet med elevers hälsa och skapa en likvärdig elevhälsa samt för att bedriva forskning finns ett Nationellt kvalitetsregister för elevhälsans medicinska insatser, EMQ. Det är hälsouppgifter från elevers hälsosamtal som inhämtas till kvalitetsregistret och sammanställs på gruppnivå.

Det övergripande syftet med kvalitetsregistret är att följa och utvärdera barn och ungdomars hälsa och utveckling i skolåldrarna. Detta ger ökade möjligheter för ett aktivt förbättringsarbete på flera nivåer till nytta för elevernas hälsoutveckling och välbefinnande.

Deltagandet i EMQ är frivilligt och önskar man inte att data förs över meddelar vårdnadshavare elevens skolsköterska för mer information och blankett för borttagande ur registret.

Intresset bland vårdgivarna och professionen samt ledning för att ansluta EMI till EMQ är stort och det finns ett starkt nationellt stöd för EMQ, vilket går att läsa i *SOU 2021:78 (Börja med barnen!)*. Det pågår en fortsatt dialog mellan EMQ, regeringskansliet och Folkhälsomyndigheten för en framtida finansiell lösning för EMQ eftersom fortsatt finansiering gällande EMQ är oklar då SKR beslutat att inte delge EMQ några nationellt överenskomna medel.

## Skolans och elevernas arbetsmiljö

Elevhälsans medicinska insats skall fungera som elevernas företagshälsovård. Vid hälsosamtal och andra kontakttillfällen är det även viktigt att se till elevens situation utifrån psykisk hälsa, inlärning och elevens egen uppfattning om sin arbetsmiljö.

Att sammanställa och återföra den kunskapen till skolledningen och lärare ger underlag för arbete med förändringar/att åstadkomma en hälsofrämjande skola med en god lärmiljö.

Elevhälsans medicinska insats ska samarbeta med skolledningen när det gäller policyfrågor som rör droger, olycksfall, mobbning och andra riskområden. De bör även ges möjlighet att medverka i skolans skydds- och allergiromd.

## Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Skolan kan ses som en möjlighetens arena för att främja hälsa, förebygga ohälsa och fokusera på tidigt upptäckt av hälsorisker. Skollagen anger att EMI:s arbete skall vara förebyggande och hälsofrämjande, där uppdraget är att ”bevara hälsa” och ”verka för sunda levnadsvanor” hos eleverna. Detta kan genomföras på olika sätt t ex individuell kontakt, i gruppverksamhet och/eller som generella insatser riktade till alla elever i viss ålder eller på en viss skola. Arbetet kan innebära medverkan/samarbete vid utbildning av HLR, ANDT, sex- och samlevnad, psykisk hälsa, normer och värderingar eller andra tema-/hälsodagar på skolan.

Förebyggande och hälsofrämjande arbete ska ges en mera framskjuten placering inom elevhälsan och därför är det angeläget att elevhälsans medicinska insats aktivt medverkar i det hälsopedagogiska arbetet.

## Hälsobesök/hälsosamtal

Enligt skollagen (*SFS 2010:800*) 2 kap, 27§ och vägledningens rekommendationer (*Skolverket 2016*) ska alla elever i grundskolan och anpassade grundskolan samt gymnasiet och anpassade gymnasieskolan erbjudas hälsosamtal minst fyra gånger under hela skoltiden. Dessa är frivilliga och genomförs i förskoleklass, åk 4 och 8 samt år 1 på gymnasiet. Ett mindre omfattande hälsobesök görs i åk 2 och 6. Hälsosamtalet skall innehålla ett strukturerat samtal utifrån ett frågeformulär och viss screening-undersökning (tillväxt, syn, hörsel och ryggundersökning) samt kan ytterligare kontroller t ex frågeformulär inriktat på hjärt-kärlsjukdomar eller avseende tuberkulos ingå på vissa inriktningar/program.

Vid hälsobesöken får eleven ensam eller tillsammans med vårdnadshavare möjlighet att diskutera sin hälsa. Hälsosamtalet är ett samtal med stödjande och hälsofrämjande inriktning kring den enskildes hälsa, mående och skolsituation. Målet är att tidigt upptäcka elever i behov av stöd eller insatser i något avseende. Tidig upptäckt handlar om att snabbt identifiera tecken på ohälsa och utvecklingsavvikelser eller riskfaktorer som kan ha betydelse för den fortsatta hälsan och utvecklingen. Även elever som har lätt för att nå skolans mål ska särskilt uppmärksammas.

I förskoleklass bjuds både elev och vårdnadshavare in till hälsosamtal för att skolsköterska ska få information om varje enskild elevs förutsättningar och behov och utifrån det kunna stödja elevens utveckling mot utbildningens mål.

För elever med kronisk sjukdom och/eller funktionsnedsättning, inklusive elever i anpassad grund- eller gymnasieskola och invandrar-/flyktingelever finns framtagna checklistor med mer specifika frågor.

Regelbundna hälsobesök medför att elevhälsan kan bygga upp en relation till varje enskild elev som är betydelsefull för framtida besök. Det enskilda samtalet med eleven ska i första hand utgå från vad eleven själv uppfattar som angeläget.

Sammanfattning av innehåll i årsklassrelaterade hälsobesök/hälsosamtal och vaccinationer, *se bilaga 2.*

## Kontrollelever

Uppföljning av elever med avvikelser som upptäckts vid tidigare hälsobesök t ex längd, vikt, syn, hörsel eller rygg kontrolleras årligen eller oftare om så behövs. Det kan även vara uppföljning av elever som medicinerar enligt önskemål från BUP och habilitering samt uppföljningar från barn- och ungdomsklinik och/eller dietist.

## Vaccinationer

Elevhälsans medicinska insats ska fullfölja de vaccinationsprogram som påbörjats inom barnhälsovården samt följa de nationella riktlinjer gällande vaccinationer som utfärdats av Socialstyrelsen. Barn upp till 18 års ålder som inte vaccinerats i enlighet med vaccinationsprogrammet ska erbjudas kompletterande vaccinationer inklusive vaccination mot humant papillomvirus, för flickor födda före -09 och för samtliga elever födda -09 och senare. Kompletterande vaccination mot pneumokocker behöver inte erbjudas inom EMI.

Enligt nya riktlinjer i allmänna vaccinationsprogrammet för barn (*HSLF-FS 2020:25*) erbjuds från och med läsåret 20/21 även pojkar (födda -09 och senare) vaccination mot humant papillomvirus. Vaccinationen ges i åk 5 och innefattar två doser med minst 6 månaders mellanrum.

Sammanfattning av innehåll i årsklassrelaterade hälsobesök/hälsosamtal och vaccinationer, *se bilaga 2.*

## Öppen mottagning

Alla elever har rätt till enklare sjukvårdsinsatser och rådgivning utförd av personal med kompetens inom hälso- och sjukvård för barn och ungdom i skolan. Avsikten är inte att mottagningsverksamheten i elevhälsan ska ersätta primärvården, men det är viktigt att skolsköterska skapar möjligheter för öppen mottagning på samtliga skolor. Öppen mottagning skall som en del i det förebyggande hälsoarbetet vara ett tillfälle för skolsköterska och skolläkare att ge information om och stötta i egenvård. Även viktigt att EMI tillsammans med eleven och ibland också tillsammans med vårdnadshavare reflekterar över hur eleverna själva kan påverka sin situation.

## Frivilliga drogtest

Slumpmässiga frivilliga drogtest utförs på gymnasiet av skolsköterska eller kurator som en del i det förebyggande arbetet mot droger. Den som träffar eleven utför test och genomför förebyggande samtal samt dokumenterar.

## Fortbildning

Skolsköterskan ska delta i regelbundna nätverksträffar för skolsköterskor för kollegialt lärande, gemensamma utvecklings- och utbildningsdagar och vid våra regelbundna EMI-möten där ny information delges, uppföljningar och planering av verksamheten görs samt innefattar de även kollegialt lärande och handledning.

Skolsköterskor ska ges möjlighet till att delta på utbildningar som är av värde för den medicinska kompetensutvecklingen av elevhälsan. Skolsköterskekongressen, en årlig kongress, erbjuder riktad kompetensutveckling inom olika områden som varierar och är högst aktuella för skolsköterskor. Möjligheten att bilda nya nätverk och kollegialt lärande ges också i samband med dessa.

Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar ska ges möjlighet att erhålla kompetensutveckling gällande styrdokument, systematiska kvalitetsarbetet och förändringar som berör elevhälsans medicinska del samt ta del av aktuell forskning och litteratur för att implementera vidare i verksamheten.

Verksamhetschef för elevhälsans medicinska insats ansvarar för att skolsköterskornas kompetens upprätthålls genom adekvata fortbildningsinsatser.

## Övergripande mål och strategier elevhälsans medicinska insats 2024

Sedan tre läsår tillbaka innehar samtliga skolor i kommunen de årskurser som verksamheten omfattar, F-6 och/eller 7-9. Bokelundskolan fick i samarbete med Mjällby AIF möjlighet att starta fotbollsakademi, vilket innebär att ett antal elever, ca 15-20 stycken per årskurs, från andra delar i kommunen och andra kommuner söker sig dit. Fotbollsakademin på Bokelundskolan finns sedan läsåret 2023/2024 i samtliga årskurser.

För EMI har gymnasiets övergång till Sölvesborgs kommun inte inneburit några större förändringar. Vi fortsätter det gemensamma utvecklingsarbetet och det finns möjlighet till samarbete bland annat kring vaccinationer, vilket är en arbetsuppgift där två skolsköterskor alltid är med för att säkerställa att ytterligare medicinsk kompetens finns att tillgå om något akut skulle inträffa.

**Hälsöförebyggande insatser på gruppnivå** har under höstterminen 2023 successivt kunnat påbörjas på samtliga enheter efter pandemin och perioder där det fattats skolsköterska. Inventering och utvecklande av en gemensam röd tråd genom skolåren gällande det främjande arbetet har påbörjats under 2023 tillsammans med kuratorerna. Regeringen har efterfrågat mer utbildning till eleverna om levnadsvanor varpå Riksföreningen för skolsköterskor i samarbete med Svensk sjuksköterskeförening har utarbetat ett material som ett stöd i arbetet med detta. Ett bra material som samtliga skolsköterskorna använder sig av.

På flertalet skolor har arbete med ”Mentala tallriksmodellen – hjärnans grundläggande behov” påbörjats i olika årskurser. Modellen berör viktiga områden: sömn, motion, chilltid, fokustid, aktiviteter, relationer och hjärnvila.

- Utveckla och förtydliga rutiner samt kvalitetssäkring för EMI gällande bland annat vaccinationsprocessen, metodbok och dokumentation.
- För möjlighet till en mer likvärdig dokumentation kommer kollegial journalgranskning med utvärdering och analys som ett led i kvalitetssäkring och förbättringsarbete att fortsätta genomföras regelbundet. Detta påbörjades 2020 och har medfört förbättringar i arbetet.
- Fortsätta att utveckla arbetet runt hälsosamtalsprocessen för likvärdighet i hälsosamtalen vid införande av e-enkät och överföring av information till EMQ, Nationellt kvalitetsregister för elevhälsans medicinska insatser. Detta medför att det blir enklare och tillgängligt för fler att få en övergripande analys över barns och ungas mående på kommun, regional och nationell nivå. Detta innebär framöver ett nytt arbetsmaterial för EMI att ta med sig i det förebyggande arbetet.
- Förhoppningen är att ansluta gymnasiet till EMQ och införa e-enkät i samband med hälsosamtal gy år 1. Detta innebär en bredare övergripande analys av våra barn och ungdomars mående, 6-18 år, som kan användas i det förebyggande arbetet. Anledningen till att EMI avvaktat är dels eventuellt byte av e-enkät samt oklarheterna kring EMQ-finansieringen.
- Tillsammans med övriga EMI i Blekinges kommuner se över olika e-enkäter som ett led i utvecklandet av hälsosamtalsprocessen.
- Projektplanen som är en del i det förebyggande arbetet med barn och ungdomars ryggproblematik är påbörjad, men implementeringen av ”Ryggskola” för åk 4 och 8 har fått stå tillbaka under föregående år. EMI har som mål att till hösten starta upp på två av kommunens F-6 skolor. Därefter kommer EMI successivt att implementera arbetet på samtliga grundskolor.
- Hälsoundervisning i olika årskurser där bland annat litteraturen ”Hjärnstark junior” och ”Skärnhjärnan junior” av Anders Hansen ingår, vilket syftar till en ökad kunskap för att motverka ohälsa, är påbörjad tillsammans med mentorer ute på några F-6 skolor. För högstadieskolorna är det ”Hjärnstark – hur motion och träning stärker din hjärna” och ”Skärnhjärnan – Hur en hjärna i osynk med sin tid kan göra oss stressade, deprimerade och ångestfyllda” som används.
- På en av kommunens F-6 skolor har skolsköterska tillsammans med undervisande lärare i idrott och hälsa erhållit möjlighet att delta i provläsning och genomgång av ny litteratur ”Första Hjälpen för unga hjältar” av Jakob Ratz Endler och Mats Wänblad. Elever i åk 4-6 på berörd skola kommer att erhålla undervisning kring de olika områden som boken berör och därefter gemensam utvärdering som skickas till utgivarna för eventuella korrigeringar. Till hösten kommer boken att kunna erhållas i klassuppsättning.
- Fortsätta utveckla arbetet kring barn med övervikt och fetma, obesitas, tillsammans med övriga EMI i Blekinge och hälso- och sjukvården i Region Blekinge. En av skolsköterskorna i Sölvesborgs kommun deltar i den gemensamma arbetsgruppen.

- Lagen (2018:1197) om FN:s konvention om barnets rättigheter trädde i kraft den 1 januari 2020. Hur EMI arbetar för att säkerställa att barns rättigheter tas tillvara lyfts och diskuteras regelbundet för att implementera konventionen i arbetet.

Skolsköterska med ansvar för det **administrativa kring PMO** avslutade sin tjänst i början av 2023. För att minska sårbarheten togs beslut om att det framöver ska vara två skolsköterskor som ansvarar för PMO, vilka i september erhöll en halvdags introduktionsutbildning gällande admin-delen. Skolsköterskor med PMO-ansvar serverar även logoped och psykologer på CBEH som innehar licenser i journalsystemet.

Kommunens **logoped** avslutar sin anställning inför 2024 och tjänsten kommer inte i nuläget att tillsättas. Detta medför att skolsköterska med medicinskt ledningsansvar kommer att erhålla delegering för tillgång till logopedjournaler i PMO. Journalkopia/utlåtanden kommer endast att plockas ut från journal utifrån förfrågan och medgivande från vårdnadshavare/elev.

Verksamhetschef för EMI lyfte under hösten frågan till oss om **eventuellt byte av journalsystem** för att bland annat kunna erhålla extra moduler som behövs för kvalitetssäkring av journalhantering (import/export) och e-tjänster (medgivandehantering) i systemet. EMI ställer sig positiva till detta, men då det är ett stort arbete med byte av system och flera aspekter att ta hänsyn till så är det önskvärt att man ser till hela elevhälsan och dess möjligheter till dokumentation gällande elevärenden, så kallat "elevhälsans ärenden". En viktig kvalitetssäkring för hela elevhälsan som i dag saknar ett bra och säkert dokumentationssystem samt en tydlighet och framförallt mer säkerhet gällande uppföljning av ärenden.

Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar och tidigare samordnare för kuratorerna träffade i december Verksamhetschef för elevhälsan och systemutvecklare **ProRenata** i Kristianstad kommun för mer information då de gjort journalsystemsbyte för några år sedan. Då vi såg flera fördelar med systemet kommer vi under 2024 att inhämta ytterligare information samt be om gemensam visning/genomgång.

**Kompetensutveckling 2024**, samtliga skolsköterskor i Sölvesborgs kommun kommer att delta på årets skolsköterskekongress i Stockholm. Jubileumskongress, då Riksföreningen för skolsköterskor firar 80 år. "*Från lusfröken till skolsköterska – 80 år av professionsutveckling, alltid med barnens bästa i fokus.*" En kongress som innehåller flera viktiga områden som berör och finns behov av. Det finns olika spår/föreläsningar att välja mellan, vilket innebär att varje skolsköterska kan skraddarsy kompetensutveckling utifrån sitt behov.

## Bilaga 1

Lagar och förordningar som elevhälsans medicinska insats regleras av

- Arbetsmiljölagen (SFS 1977:1 160, Socialstyrelsen 2001)
  - EU-förordning om säkerhetsdetaljer på läkemedelsförpackningar (cirkulär 18:65)
  - Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30)
  - Lagen om egenvård (2022:1250)
  - Lagen (2018:1197) om Förenta Nationernas konvention om barnets rättigheter trädde i kraft den 1 januari 2020.
  - Lagen om register över nationella vaccinationsprogram (SOSFS 2012:453)
  - Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete. (SOSFS 2011:9)
  - Offentlighets och Sekretesslagen (SFS 2009:28)
  - Patientsäkerhetslagen (2010:659)
  - Patientdatalagen (SFS 2008:355) och dataskyddsförordningen (EU 2016/679) samt forskrifter och allmänna råden (HSLF-FS 2016:40) reglerar journalföring och behandling av personuppgifter inom hälso- och sjukvården.
  - Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om anmälningsskyldighet enligt Lex Maria (SOSFS2013:3) och patientsäkerhetslagen (HSLF-FS 2017:41)
  - Socialstyrelsens föreskrifter om allmänna råd om ordination och hantering av läkemedel i hälso- och sjukvården (HSLF-FS 2017:37, SOSFS 200:1)
  - Socialtjänstlagen (SFS 2001:453)
  - Skollagen (2010:800)
- Elevhälsoarbetet stärks i skollagen. Från 2 juli 2023 gäller nya skrivningar i skollagen om skolans elevhälsoarbete för all personal i skolan
- Vaccination av barn (HSLF-FS 2020:25, HSLF-FS 2019:17, HSLF-FS 2016:51)

## Bilaga 2

Årsklassrelaterande hälsobesök/hälsosamtal och vaccinationer

### Förskoleklass

Vid det första hälsosamtalet hos skolsköterska/elevhälsans medicinska insats erbjuds alltid vårdnadshavare att vara med. Det är av stor vikt att vårdnadshavare får möjlighet att beskriva och diskutera sitt barns, såväl fysiska som psykiska hälsa och hur de upplever att förskolan eller skolan förmått anpassa undervisningen till barnets förutsättningar.

Innehåll i hälsosamtalet

- Hälsouppgift från vårdnadshavare.
- Information från elevens förskollärare om behov finns.
- Genomgång av sammanfattning från Barnhälsovården samt vaccinationsstatus.
- Erbjudna kompletterande vaccinationer vid ofullständig grundvaccinering.
- Samtal med elev och vårdnadshavare om inläring, kost, sömn, fysisk aktivitet och trivsel utifrån den e-enkät som fyllts i av elev och vårdnadshavare inför besöket.
- Undersökning av längd, vikt, syn och hörsel.
- Sammanfattande bedömning av elevens hälsotillstånd och utveckling.

### År 2

Erbjudna vaccination mot mässling, röda hund och påssjuka.

Innehåll i hälsobesöket

- Hälsobesök med bedömning av tillväxt.
- Samtal om inläring, trivsel och kamratrelationer

### År 4

Erbjudna kompletterande vaccinationer vid ofullständig grundvaccinering.

Vid hälsosamtalet i åk 4 är det viktigt att skolhälsovården uppmärksammar nytillkomna medicinska problem och/eller tecken på psykisk ohälsa samt svårigheter när det gäller språkutveckling, läsning, skrivning och koncentration.

Innehåll i hälsosamtalet

- Hälsouppgift från elev och vårdnadshavare.
- E-enkät med hälsofrågor ifylld av elev inför besöket.
- Samtal tillsammans med elev om trivsel, kamratrelationer, kost, sömn, fysisk aktivitet samt pubertet, hälsoproblem och eventuella inläringssvårigheter.
- Information från lärare om behov finns.
- Undersökning av längd, vikt och rygg.
- Sammanfattande bedömning av elevens hälsotillstånd och utveckling.

### År 5

Erbjudna vaccination mot Humant Papillom Virus, HPV. Detta ges som två doser med minst 6 månaders intervall.



Enligt ändrade riktlinjer (HSLF-FS 2019:17) i det nationella vaccinationsprogrammet för barn erbjuds sedan läsåret 2020/2021 både pojkar och flickor i åk 5 två doser vaccination mot HPV.

### År 6

Innehåll i hälsobesöket

- Bedömning av tillväxt och rygg.
- Förväntningar/känslor inför studiebyte.

### År 7

Erbjuda kompletterande vaccinationer vid ofullständig grundvaccinering.  
Hälsouppgift från elev och vårdnadshavare

### År 8

Hälsosamtalet i åk 8 ger eleven möjlighet att samtala utifrån egna frågor i en fas av livet när de kanske inte alltid vill samtala med sina föräldrar.

Innehåll i hälsosamtalet

- Hälsouppgift (\* lämnad åk 7) från elev och vårdnadshavare.
- E-enkät med hälsofrågor ifylld av elev inför besöket.
- Samtal tillsammans med elev om hälsoproblem, skolsituation, inläring, kamratrelationer, pubertet, kost, fysisk aktivitet, tobak och alkohol.
- Medicinsk syo.
- Undersökning av längd, vikt, syn och rygg.
- Sammanfattande bedömning av elevens hälsotillstånd och utveckling.

### År 9

Erbjuda vaccination mot difteri, stelkramp och kikhosta.  
Genomgång och utlämnande av vaccinationsdokument vid avslut grundskola.

### Gymnasieutbildningen år 1

Erbjuda kompletterande vaccinationer vid ofullständig grundvaccinering.

Hälsosamtalet år 1 på gymnasiet ger eleven möjlighet att samtala utifrån egna frågor och funderingar när de nu tagit ytterligare ett kliv mot vuxen världen, mer självständighet och ansvar.

Innehåll i hälsosamtalet

- Hälsouppgift från elev
- Hälsoenkät som fylls i i samband med hälsosamtalet
- Samtal tillsammans med elev om hälsoproblem, skolsituation, inläring, kamratrelationer, kost, fysisk aktivitet, sömn, tobak, alkohol, narkotika och sexualitet.
- Erbjuder undersökning av längd och vikt.
- Sammanfattande bedömning av elevens hälsotillstånd och utveckling.

**För elever med specifik inriktning**

- För elever på Barn- och Fritidsprogrammet utförs en hälsodeklaration avseende tuberkulos för vidare ställningstagande av skolläkare.
- Elever som går fotbollsriktning, NIU, erhåller ytterligare en hälsoblankett som inriktar sig på hjärt- och kärlsjukdomar samt erbjuds ett besök hos skolläkare. EKG genomförs och skolläkare går igenom hälsostatus och avgör om någon anses behöva vidare undersökning av sjukvården.



Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 15 Dnr 2024/33

## Beslut om programstruktur för gymnasieutbildning läsåret 2024/2025

### BESLUT

Nämnden beslutar om programstruktur för gymnasieutbildning läsåret 2024/2025.

### Ärendet i korthet

Huvudmannen fastställer det utbud av gymnasieprogram som ska erbjudas läsåret 2024/2025. Vård- och omsorgsprogrammet läggs som vilande.

### Bakgrund

De program som har varit sökbara i första sökomgången 15 januari - 15 februari är fyra studieförberedande program och fem yrkesförberedande program enligt nedan

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet
- Barn och fritidsprogrammet
- Bygg och anläggningsprogrammet
- El och energiprogrammet
- Industritekniska programmet
- Vård och omsorgsprogrammet

Nämnden har att besluta om sökbara program inför andra sökomgången.

### Beslutsunderlag

Skolchef Christina Bergkvists tjänsteskrivelse 2024-02-20.

Barnchecklista.

Programstruktur för gymnasieutbildning 2024/2025.

BUNAU § 2024/18.

### Exp.

Rektor Claes Rinaldo  
Rektor Christel Lundin



Barn och utbildningsnämnden

Handläggare

Christina Bergkvist, 0456-81 66 71  
christina.bergkvist@solvesborg.se

Mottagare

Barn- och utbildningsnämnden

## Tjänsteskrivelse - Beslut om programstruktur för gymnasieutbildning läsåret 2024/2025

### Förslag till beslut

Nämnden beslutar om programstruktur för gymnasieutbildning läsåret 2024/2025.

### Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

- Ja, se bifogad barnchecklista.  
 Nej, se förklaring nedan.

### Ärendet i korthet

Huvudmannen fastställer det utbud av gymnasieprogram som ska erbjudas läsåret 2024/2025. Vård- och omsorgsprogrammet läggs som vilande.

### Bakgrund

De program som har varit sökbara i första sökomgången 15 januari - 15 februari är fyra studieförberedande program och fem yrkesförberedande program enligt nedan

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet
- Barn och fritidsprogrammet
- Bygg och anläggningsprogrammet
- El och energiprogrammet
- Industritekniska programmet
- Vård och omsorgsprogrammet

Nämnden har att besluta om sökbara program inför andra sökomgången.

### Bedömning

I enlighet med SKR:s rekommendationer har barn- och utbildningsnämnden att ta ställning till om vård- och omsorgsprogrammet ska vara sökbart vid andra sökomgången som öppnar den 25 april. De elever som sökt programmet kan då i god tid göra ett omval.

Övriga gymnasieprogram förordas vara öppna under omvalsperioden.

Christina Bergkvist  
Skolchef

**Bilagor**

Barnchecklista.

Programstruktur för gymnasieutbildning 2024/2025.

**Beslut sänds till:**

Rektor Claes Rinaldo  
Rektor Christel Lundin



Barn och utbildningsnämnden

Handläggare  
Christina Bergkvist, 0456-81 66 71  
christina.bergkvist@solvesborg.se

Mottagare  
Barn- och utbildningsnämnden

## Barnchecklista - Beslut om programstruktur för gymnasieutbildning läsåret 2024/2025

### 1. Förklara hur beslutet, direkt eller indirekt, påverkar barn och ungdomar.

Barns rätt till utbildning enligt artikel 28 FN:s barnkonvention.

### 2. Har barn/ungdomar som kan komma att beröras av beslutet fått uttrycka sina åsikter?

Ja

Nej

Förklara oavsett svar.

Klicka här för att ange text.

### 3. Innebär beslutet att barns och ungdomars bästa sätts i främsta rum?

Ja

Nej

Förklara oavsett svar.

Ett brett utbildningsutbud erbjuds sökande till gymnasieskolan

### 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Möjligt utbud av gymnasieutbildningar motsvarar inte alltid ungdomarnas önskan.

Christina Bergkvist  
Skolchef

## Anvisningar till barnchecklista

Barnets rättigheter ska beaktas vid alla kommunala beslut. Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn. I beslutsunderlag ska det tydligt framgå om beslutet rör barn, hur barn påverkas av beslutet och hur barns bästa beaktats. Denna checklista är ett stöd för arbetet och en del av Barnets bästa. Checklistan kan användas vid beredning av ärenden och bifogas ärenden till nämnd.

## 1. Påverkar beslutet barn?

Den första frågan i checklistan handlar om att i ett tidigt skede av ärendeberedningen göra en bedömning av om beslutet påverkar barn. Oavsett svar ska det ges en förklaring av hur de berörs eller varför de inte berörs. Om ärendet/beslutet direkt eller indirekt berör eller kan få konsekvenser för enskilda barn, barn i allmänhet eller en särskild grupp av barn ska checklistan fullföljas. Detsamma gäller vid framtagande av policy, riktlinjer, föreskrifter, årlig budget och förändringar i organisation eller administration. Beslut som i första hand rör barn och/eller kan få stora konsekvenser för barn sett till barnkonventionen föranleder mer omfattande arbete och analys. En barnkonsekvensanalys kan innefatta följande steg:



## 2. Har barn fått uttrycka sina åsikter?

Barn ska ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i de frågor barn anser att de berörs av (artikel 12). Är beslutet något som barn kan anse sig vara berörda av? Har barn fått möjlighet att uttrycka sina åsikter och fått dem beaktade? Hur? Eller: Varför inte? Barns åsikter kan fås genom personlig kontakt med barn där de är. De kan också fås genom frågeformulär eller internetomröstningar. Ungdomsrepresentanter eller andra som arbetar nära barn kan agera ombud. Ibland finns underlag med åsikter från barn (till exempel från undersökningar och forum för barns inflytande) som kan användas. När barn uttryckt sina åsikter ska de få uppföljning.

## 3. Hur har barns bästa beaktats?

Barnets bästa alltid ska komma i första rummet (artikel 3). Barn har fullt och lika människovärde. Barn är sårbara och behöver särskilt stöd och skydd. Rättigheterna ska tillförsäkras alla barn oavsett härkomst, kön, religion, funktionshinder eller andra liknande skäl (artikel 2). Barn ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar (artikel 6). I att beakta barns bästa ingår till exempel att beakta barns fysiska och psykiska välbefinnande, tillämpa aktuell kunskap om barns levnadsvillkor, samverka med relevanta aktörer och ha barnperspektiv. Mer om barns bästa finns i SOU 1997:116 kap 6.

## 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Beslutsfattare ska enligt barnkonventionen anstränga sig till det yttersta av tillgängliga resurser för att tillgodose barnets bästa (artikel 4), vilket kan innebära intressekonflikter. Sammanvägningen av relevanta intressen ska kunna visas. När barnets bästa måste ge vika för andra intressen bör kompensatoriska åtgärder övervägas.

**Barn och utbildningsnämnden**

Handläggare

Christina Bergkvist, 0456-81 66 71  
christina.bergkvist@solvesborg.se

Mottagare

Barn- och utbildningsnämnden

## Programstruktur för gymnasieutbildning 2024/2025

De program på Furulundsskolan som har varit sökbara i första sökomgången 15 januari - 15 februari är fyra studieförberedande program och fem yrkesförberedande program enligt nedan:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet
- Barn och fritidsprogrammet
- Bygg och anläggningsprogrammet
- El och energiprogrammet
- Industritekniska programmet
- Vård och omsorgsprogrammet

Det är 172 sökande (datum 16/2) från samverkansområde Skåne och västra Blekinge som har sökt till gymnasieprogram på gymnasieskolan Furulund. En viss förändring av sökmönster på respektive program uppvisas, men av ovan redovisade programutbud förordas att åtta av de nio gymnasieprogrammen utan anmärkning fortsatt skall vara sökbara under andra sökomgången.

Vård- och omsorgsprogrammet är det program som har lägst antal förstahandssökande. Till skillnad från övriga program så saknar vård- och omsorgsprogrammet helt elever. Det är fyra sökande till årskurs 1 med start hösten 2024 och inga elever i årskurs 2 och i årskurs 3.

Sveriges kommuner och regioner (SKR) publicerar i sin handbok för gymnasieantagning bestämmelser och rekommendationer för antagning till gymnasieskolan. Här framgår:

”Huvudmännen bör fatta beslut om eventuella nedläggningar av program och inriktningar i så god tid att de elever som berörs har möjlighet att ändra sina val (göra omval). Förändringar i beslutad organisation bör göras före omvalsperiodens utgång.”

(Handbok för gymnasieantagning 2023-2024. Sveriges kommuner och regioner 2023.)

Christina Bergkvist  
Skolchef





Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 16 Dnr 2024/40

## Timplan grundskolan 2024

### BESLUT

Nämnden beslutar om timplan för grundskolan.

### Ärendet i korthet

Nämnden har att besluta om timplan för grundskolan i Sölvesborgs kommun utifrån förändringar i Skollagen (2010:800).

### Bakgrund

Riksdagen har fattat beslut om ändringar i Skollagen (2010:800) som innebär att elevens val tas bort i grundskolan från och med höstterminen 2024. Regeringen har beslutat om hur tiden från elevens val ska fördelas till övriga ämnen i timplanen. Den nya timplanen gäller alla elever i alla årskurser från höstterminen 2024, oberoende av hur elevernas undervisningstid har varit fördelad under tidigare årskurser.

### Beslutsunderlag

Verksamhetschef förskola/skola Per Theorins tjänsteskrivelse 2024-03-04.

Barnchecklista.

Timplan för grundskolan.

BUNAU § 2024/19.

Exp.

Rektorerna



Barn och utbildningsnämnden

Handläggare  
Per Theorin, 0456-81 62 25  
per.theorin@solvesborg.se

Mottagare

## Tjänsteskrivelse - Beslut om timplan för grundskolan

### Förslag till beslut

Nämnden beslutar om timplan för grundskolan.

### Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

- Ja, se bifogad barnchecklista.  
 Nej, se förklaring nedan.

### Ärendet i korthet

Nämnden har att besluta om timplan för grundskolan i Sölvesborgs kommun utifrån förändringar i Skollagen (2010:800).

### Bakgrund

Riksdagen har fattat beslut om ändringar i Skollagen (2010:800) som innebär att elevens val tas bort i grundskolan från och med höstterminen 2024. Regeringen har beslutat om hur tiden från elevens val ska fördelas till övriga ämnen i timplanen. Den nya timplanen gäller alla elever i alla årskurser från höstterminen 2024, oberoende av hur elevernas undervisningstid har varit fördelad under tidigare årskurser.

### Bedömning

I den nya timplanen har tid från elevens val fördelats ut till naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen, bild, musik samt hem- och konsumentkunskap. Den nya timplanen för grundskola i Sölvesborgs kommun bedöms leva upp till skollagens krav, både avseende tidsutlägg och fördelning av tid mellan ämnen.

Per Theorin  
Verksamhetschef förskola/skola

### Bilagor

Barnchecklista.  
Timplan för grundskolan.

**Beslut sänds till:**

Rektorerna



Barn och utbildningsnämnden

Handläggare  
Per Theorin, 0456-81 62 25  
per.theorin@solvesborg.se

Mottagare

## Barnchecklista - Beslut om timplan för grundskolan

### 1. Förklara hur beslutet, direkt eller indirekt, påverkar barn och ungdomar.

Timplanen påverkar organisation av undervisningen som påverkar elever inom grundskoleutbildningen.

### 2. Har barn/ungdomar som kan komma att beröras av beslutet fått uttrycka sina åsikter?

- Ja  
 Nej

Förklara oavsett svar.

Beslutet följer på ändringar i Skollagen (2010:800).

### 3. Innebär beslutet att barns och ungdomars bästa sätts i främsta rum?

- Ja  
 Nej

Förklara oavsett svar.

Beslutet följer Skollagen (2010:800) som får anses sätta berörd elevgrupps bästa i främsta rum.

### 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Det föreligger inga intressekonflikter.

Per Theorin  
Verksamhetschef förskola/skola

## Anvisningar till barnchecklista

Barnets rättigheter ska beaktas vid alla kommunala beslut. Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn. I beslutsunderlag ska det tydligt framgå om beslutet rör barn, hur barn påverkas av beslutet och hur barns bästa beaktats. Denna checklista är ett stöd för arbetet och en del av Barnets bästa. Checklistan kan användas vid beredning av ärenden och bifogas ärenden till nämnd.

## 1. Påverkar beslutet barn?

Den första frågan i checklistan handlar om att i ett tidigt skede av ärendeberedningen göra en bedömning av om beslutet påverkar barn. Oavsett svar ska det ges en förklaring av hur de berörs eller varför de inte berörs. Om ärendet/beslutet direkt eller indirekt berör eller kan få konsekvenser för enskilda barn, barn i allmänhet eller en särskild grupp av barn ska checklistan fullföljas. Detsamma gäller vid framtagande av policy, riktlinjer, föreskrifter, årlig budget och förändringar i organisation eller administration. Beslut som i första hand rör barn och/eller kan få stora konsekvenser för barn sett till barnkonventionen föranleder mer omfattande arbete och analys. En barnkonsekvensanalys kan innefatta följande steg:



## 2. Har barn fått uttrycka sina åsikter?

Barn ska ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i de frågor barn anser att de berörs av (artikel 12). Är beslutet något som barn kan anse sig vara berörda av? Har barn fått möjlighet att uttrycka sina åsikter och fått dem beaktade? Hur? Eller: Varför inte? Barns åsikter kan fås genom personlig kontakt med barn där de är. De kan också fås genom frågeformulär eller internetomröstningar. Ungdomsrepresentanter eller andra som arbetar nära barn kan agera ombud. Ibland finns underlag med åsikter från barn (till exempel från undersökningar och forum för barns inflytande) som kan användas. När barn uttryckt sina åsikter ska de få uppföljning.

## 3. Hur har barns bästa beaktats?

Barnets bästa alltid ska komma i första rummet (artikel 3). Barn har fullt och lika människovärde. Barn är sårbara och behöver särskilt stöd och skydd. Rättigheterna ska tillförsäkras alla barn oavsett härkomst, kön, religion, funktionshinder eller andra liknande skäl (artikel 2). Barn ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar (artikel 6). I att beakta barns bästa ingår till exempel att beakta barns fysiska och psykiska välbefinnande, tillämpa aktuell kunskap om barns levnadsvillkor, samverka med relevanta aktörer och ha barnperspektiv. Mer om barns bästa finns i SOU 1997:116 kap 6.

## 4. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Beslutsfattare ska enligt barnkonventionen anstränga sig till det yttersta av tillgängliga resurser för att tillgodose barnets bästa (artikel 4), vilket kan innebära intressekonflikter. Sammanvägningen av relevanta intressen ska kunna visas. När barnets bästa måste ge vika för andra intressen bör kompensatoriska åtgärder övervägas.

Avrundad Timplan Grundskolan Sölvesborgs kommun från och med hösten 2024

Förslag 231128 - OBS siffrorna i underlaget är avrundade i minuter och inom ramen för respektive stadium.

	Åk 1		Åk 2		Åk 3		Åk 4		Åk 5		Åk 6		Åk 7		Åk 8		Åk 9		S:a tim/	S:a min/	Skollag	Sbg
Ämne	tim/år	min/v	tim/år	min/v	tim/år	min/v	tim/år	min/v	tim/år	min/v	tim/år	min/v	tim/år	min/v	tim/år	min/v	tim/år	min/v				
Bild	18	30	18	30	27	45	27	45	27	45	27	45	33	55	33	55	34	55	240	405	240	244
Engelska	12	20	18	30	30	50	74	125	74	125	74	125	71	120	59	100	71	120	484	815	480	483
Hem- och konsumentkunskap											41	70			65	110	25	40	131	220	130	131
Idrott och hälsa	47	80	47	80	47	80	60	100	60	100	60	100	101	170	78	130	101	170	599	1010	600	601
Matematik	143	240	149	250	128	215	140	235	140	235	137	230	146	245	131	220	125	210	1234	2080	1230	1239
Musik	30	50	26	45	24	40	27	45	30	50	27	45	24	40	24	40	33	55	243	410	240	245
NO*	54	90	48	80	45	75													145	245	650	661
Biologi							27	45	27	45	27	45	33	55	33	55	33	55	178	300		180
Fysik							24	40	24	40	24	40	33	55	33	55	33	55	169	285		171
Kemi							24	40	24	40	24	40	30	50	30	50	31	50	160	270		163
SO*	66	110	71	120	65	110													202	340	980	982
Geografi							30	50	30	50	30	50	36	60	36	60	36	60	196	330		198
Historia							36	60	35	60	35	60	36	60	36	60	36	60	214	360		214
Religionskunskap							30	50	30	50	27	45	27	45	27	45	27	45	166	280		168
Samhällskunskap							32	55	30	50	30	50	36	60	36	60	36	60	199	335		200
Slöjd					51	85	48	80	48	80	48	80	47	80	47	80	47	80	335	565	330	336
Svenska eller svensk	243	410	238	400	199	335	202	340	202	340	122	205	101	170	99	165	90	150	1492	2515	1490	1496
Teknik	18	30	15	25	15	25	23	40	23	40	23	40	30	50	30	50	30	50	208	350	200	207
Språkval	0		0		0				0		48	80	95	160	83	140	95	160	320	540	320	321
Elevers val	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0	0
<b>S:a min/åk</b>	<b>631</b>	<b>1060</b>	<b>630</b>	<b>1060</b>	<b>631</b>	<b>1060</b>	<b>804</b>	<b>1350</b>	<b>804</b>	<b>1350</b>	<b>804</b>	<b>1350</b>	<b>879</b>	<b>1475</b>	<b>880</b>	<b>1475</b>	<b>883</b>	<b>1475</b>	<b>6915</b>	<b>11655</b>	<b>6890</b>	<b>6946</b>

Förslaget summera åk 6,  
ämnena i elevens val tas bort.  
Kurser på samma stadium.

Skolverket nya timplan 1 nov 23 Undervisning i timmar

Ämne	Låg	Mellan	LoM	Hög	Totalt
Bild	60	80		100	240
Engelska	60	220		200	480
Hem- och konsumentkunskap			40	90	130
Idrott och hälsa	140	180		280	600
Matematik	420	410		400	1230
Musik	80	80		80	240
Naturorienterande ämnen	145	216		289	650
Biologi		60		80	
Fysik		60		80	
Kemi		60		80	
Samhällsorienterande ämnen	200	375		405	980
Geografi		75		80	
Historia		90		100	
Religionskunskap		75		80	
Samhällskunskap		75		90	
Slöjd	50	140		140	330
Sv eller SvA	680	520		290	1490
Teknik	47	65		88	200
Språkval		48		272	320
Elevers val					0
<b>Totalt garanterat antal timmar</b>	<b>1882</b>	<b>2334</b>	<b>40</b>	<b>2634</b>	<b>6890</b>
<b>Därav skolans val</b>					<b>600</b>

Sölvesborg enligt nya timplanen 16 november

Ämne	Låg	Mellan	LoM	Hög	Totalt
Bild	63	81		100	244
Engelska	60	222		201	483
Hem- och konsumentkunskap	0	41		90	131
Idrott och hälsa	141	180		280	601
Matematik	420	417		402	1239
Musik	80	84		81	245
Naturorienterande ämnen*	147	0		0	661
Biologi	0	81		99	180
Fysik	0	72		99	171
Kemi	0	72		91	163
Samhällsorienterande ämnen*	202	0		0	982
Geografi	0	90		108	198
Historia	0	106		108	214
Religionskunskap	0	87		81	168
Samhällskunskap	0	92		108	200
Slöjd	51	144		141	336
Svenska eller svenska som andr	680	526		290	1496
Teknik	48	69		90	207
Språkval	0	48		273	321
Elevers val		0		0	0
<b>Totalt garanterat antal timmar</b>	<b>1892</b>	<b>2412</b>		<b>2642</b>	<b>6946</b>
<b>Därav skolans val</b>					<b>600</b>

Sölvesborg enligt förra timplanen

Ämne	Låg	Mellan	LoM	Hög		Totalt
Bild	51	81		99		231
Engelska	60	219		201		480
Hem- och konsumentkunskap		36		81		117
Idrott och hälsa	141	180		279		600
Matematik	420	411		399		1230
Musik	69	81		81		231
Naturorienterande ämnen*	144				144	594
Biologi		63		87	150	
Fysik		63		87	150	
Kemi		63		87	150	
Samhällsorienterande ämnen*	201				201	885
Geografi		84		87	171	
Historia		84		87	171	
Religionskunskap		84		87	171	
Samhällskunskap		84		87	171	
Slöjd	48	141		141		330
Svenska eller svenska som andr	681	519		291		1491
Teknik	48	66		87		201
Språkval		48		273		321
Elevens val		90		87		177
<b>Totalt garanterat antal timmar</b>	<b>1863</b>	<b>2397</b>		<b>2628</b>		<b>6888</b>
<b>Därav skolans val</b>						<b>600</b>





Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 17 Dnr 2024/31

## Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet 2023

### BESLUT

Nämnden godkänner redovisningen av det systematiska kvalitetsarbetet och lägger informationen till handlingarna.

### Ärendet i korthet

Barn- och utbildningsnämnden har utifrån sitt uppdrag och årsplanering att kontinuerligt och årligen följa upp verksamhetens resultat utifrån uppsatta mål. Centralt i detta arbete är att följa upp verksamhetens systematiska kvalitetsarbete utifrån uppnådda resultat. Skolchef föredrar verksamhetens resultat.

### Bakgrund

Barn- och utbildningsnämnden har som huvudman ett ansvar för att följa upp utbildningsverksamhetens resultat som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet. Kravet på att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen regleras i 4 kap. Skollagen (2010:800). Uppföljningen utgör också en del i den kommunala styrkedjan utifrån av kommunfullmäktige beslutad mål- och resultatstyrning. Analys av verksamhetens resultat ska ligga till grund för prioriterade insatser för verksamhetsförbättring där den statliga och kommunala styrkedjan ska samverka så att målen för verksamheten nås.

### Beslutsunderlag

Verksamhetschef/skolchef Per Theorin tjänsteskrivelse 2024-03-04.

Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet 2023.

BUNAU § 2024/16.

### Exp.

Rektorerna

Revisorerna



Barn och utbildningsnämnden

Handläggare  
Per Theorin, 0456-81 62 25  
per.theorin@solvesborg.se

Mottagare  
Barn- och utbildningsnämnden

## Tjänsteskrivelse - Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet 2023

### Förslag till beslut

Nämnden godkänner redovisningen av det systematiska kvalitetsarbetet och lägger informationen till handlingarna.

### Påverkar beslutet barn/ungdomar, direkt eller indirekt?

- Ja, se bifogad barnchecklista.  
 Nej, se förklaring nedan.

### Förklaring (vid svar Nej ovan)

Ärenden utgörs av en redogörelse av nämndens systematiska kvalitetsarbete för föregående år.

### Ärendet i korthet

Barn- och utbildningsnämnden har utifrån sitt uppdrag och årsplanering att kontinuerligt och årligen följa upp verksamhetens resultat utifrån uppsatta mål. Centralt i detta arbete är att följa upp verksamhetens systematiska kvalitetsarbete utifrån uppnådda resultat. Skolchef föredrar verksamhetens resultat.

### Bakgrund

Barn- och utbildningsnämnden har som huvudman ett ansvar för att följa upp utbildningsverksamhetens resultat som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet. Kravet på att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen regleras i 4 kap. Skollagen (2010:800). Uppföljningen utgör också en del i den kommunala styrkedjan utifrån av kommunfullmäktige beslutad mål- och resultatstyrning. Analys av verksamhetens resultat ska ligga till grund för prioriterade insatser för verksamhetsförbättring där den statliga och kommunala styrkedjan ska samverka så att målen för verksamheten nås.

### Bedömning

Barn- och utbildningsnämndens uppföljning av verksamhetens resultat och systematiska kvalitetsarbete för 2023 bedöms utgöra den grund som nämnden behöver för att prioritera utvecklingsområden för läsåret 2024/2025. Framtaget underlag bedöms uppfylla författningens krav på systematik i kvalitetsarbetet inom nämndens reglerade ansvar.

Per Theorin  
Verksamhetschef förskola/skola

**Bilagor**

Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet 2023.

**Beslut sänds till:**

Rektorerna  
Revisorerna

**Barn- och utbildningsförvaltningen**

Handläggare  
Per Theorin, 0456-81 62 25  
per.theorin@solvesborg.se

# Huvudmannens kvalitetsrapport 2023 - Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet

## Innehåll

Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet 2023 .....	4
Vad är systematiskt kvalitetsarbete .....	4
Styrkedjan.....	5
Huvudmannen i Sölvesborgs kommun.....	7
Generella händelser som påverkat huvudmannens arbete .....	7
Utvecklingsinsatser/utvecklingsarbete på övergripande nivå .....	7
Resultat från barn- och utbildningsförvaltningens kommunenkät .....	15
Samlade slutsatser .....	17
Utvecklingsområden .....	22
Förskola i Sölvesborgs kommun .....	25
Prioriterade utvecklingsområden.....	26
Slutsatser.....	27
Förslag till prioriterade utvecklingsområden .....	28
Övriga utvecklingsområden från enheterna .....	29
Förskoleklass i Sölvesborgs kommun .....	30
Prioriterade utvecklingsområden.....	31
Resultat avseende Skolverkets kartläggningmateriel.....	32
Slutsatser.....	33
Förslag till prioriterade utvecklingsområden .....	34
Övriga utvecklingsområden .....	34
Grundskola i Sölvesborgs kommun .....	35
Prioriterade utvecklingsområden.....	36
Slutsatser avseende kunskapsresultaten .....	37
Slutsatser.....	40
Förslag till prioriterade utvecklingsområden .....	41
Övriga utvecklingsområden från enheterna .....	42
Anpassad grundskola.....	43
Prioriterade utvecklingsområden.....	43
Slutsatser.....	45
Förslag till prioriterade utvecklingsområden .....	45
Övriga utvecklingsområden från enheten.....	46
Fritidshem i Sölvesborgs kommun .....	47
Nätverk, med insatsen Skolverkets webbutbildning ”Fritidshemmets uppdrag” .....	47

Prioriterade utvecklingsområden.....	48
Slutsatser.....	49
Förslag till prioriterade utvecklingsområde .....	50
Övriga utvecklingsområden på enheterna .....	50
Gymnasieskola i Sölvesborgs kommun.....	51
Kunskapsresultat läsår 2022/2023 .....	52
Sammanfattande slutsatser .....	54
Förslag till huvudmannens prioriterade utvecklingsområden .....	54
Anpassad gymnasieskola i Sölvesborg.....	55
Utbildningsval – ökad kännedom om arbetslivets villkor samt valkompetens .....	55
Uppmärksamma och minska mobbing/kränkningar på sociala medier. Normer och värden .....	56
Kunskapsresultat läsår 2022/2023 .....	56
Sammanfattande slutsatser .....	56
Förslag till huvudmannens prioriterade utvecklingsområden för anpassad gymnasieskola .....	56

## Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet 2023

De övergripande sammanställningarna bygger på enheternas rapporter, undersökningar, reflektioner och analyser i verksamheten. De bygger också på förvaltningens arbete med analys av enkätresultat, omdömes- och betygsresultat på övergripande nivå samt kvalitetsdialoger med verksamheterna.

### Vad är systematiskt kvalitetsarbete

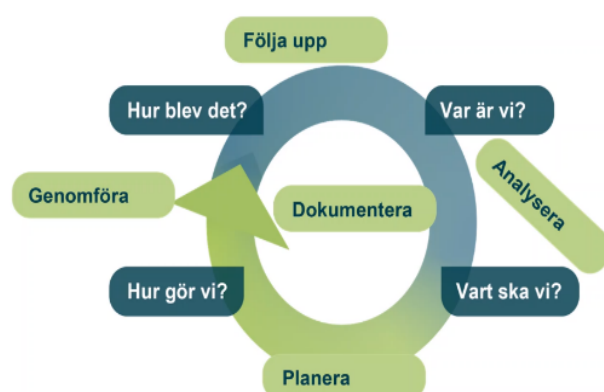
I skollagen och läroplanen finns det krav på systematiskt kvalitetsarbete. Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet bygger på att förbättra kvaliteten i organisationen genom planering, uppföljning och utveckling.

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje förskole- och skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet.

Kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen.

Arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet är en ständigt pågående cyklisk process som innehåller olika faser. De olika faserna länkas in i varandra och fortsätter i en ständig spiral, där varje fas är beroende av den föregående samt påverkar nästa.



(Bildkälla: Skolverkets webinarium om det nya nationella kvalitetssystemet)

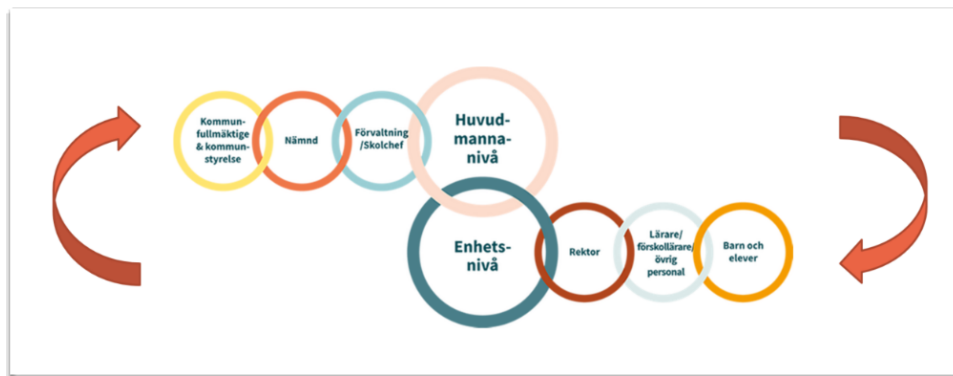
## Styrkedjan

Det systematiska kvalitetsarbetet genomförs på flera olika nivåer i skolväsendet hos huvudmannen. För att ge en bild av de olika nivåernas ansvar och samspel med varandra brukar man använda symboliken styrkedja.

Enligt Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete (2015) är huvudmannen ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet.

Rektor ansvarar för enhetens kvalitetsarbete och för att det finns förutsättningar att bedriva och utveckla utbildningen utifrån de nationella målen och riktlinjerna.

Personalen ansvarar för att bedriva ett kvalitetsarbete som skapar förutsättningar för varje barn och elev att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen.



Hela vägen till barn och elever. (Bildkälla: Skolverket, Samverkan bästa skola)

Parallellt med utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet inom skolväsendet har även kommunernas mål- och resultatstyrning ökat. Kommunen blev huvudman för skolan 1990 och skolan hamnade mitt i en ökad ekonomistyrning. Ofta byggde den ekonomiska styrningen på att det fanns underlag som beskrev utfallet av verksamheten, så väl kvalitativt som ekonomiskt.

Kommunallagens (2017:725) krav på uppföljning av de mål som fullmäktige anger för verksamheten utgör grunden för den kommunala styrkedjan. Skollagens (2010:800) krav på systematiskt kvalitetsarbete utgör den statliga delen av styrkedjan.

Barn- och utbildningsförvaltningens kvalitetsarbete bygger på idén om att dessa två styrsystem utgör en samlad och gemensam grund för styrningen av verksamheten.

Under året har Skolverket tagit fram underlag för ett nationellt kvalitetssystem med fokus på att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges skolformer. Kvalitetssystemet består av nationella målsättningar, delmål, indikatorer och framgångsfaktorer. Framöver kommer vi att följa Skolverkets nationella kvalitetssystem med vårt egna kvalitetssystem som grund.





## Huvudmannen i Sölvesborgs kommun

### Generella händelser som påverkat huvudmannens arbete

I februari 2022 påbörjade Ryssland en invasion av Ukraina. Den ryska invasionen av Ukraina har påverkat Sveriges säkerhet. Försvarsmakten bedömer risken för ett väpnat angrepp mot Sverige som låg, samtidigt ser de en ökad risk för påverkansoperationer och andra fientliga aktioner. Sabotage mot infrastruktur under havsytan har skett, cyberangrepp sker återkommande och politiska påverkanskampanjer riktade mot Sverige har pågått under 2023 och kommer fortsätta pågå under 2024. Säkerhetsarbete och kontinuitetsplanering tar mer tid i anspråk för förvaltningen.

Byggnation av ny förskola i staden är påbörjad för att ersätta Markgatans förskolas nuvarande lokaler har påbörjats under hösten 2023. De nya lokalerna beräknas kunna tas i bruk av förskolan till vårterminen 2025. Under byggnationstiden använder Markkatan de moduler som tidigare inrymt förskolan Skogen.

Oljeutsläppen i samband med färjan Marco Polos grundstötning har inneburit bl.a. att förvaltningschef för barn- och utbildningsförvaltningen på heltid arbetet med avtal för att få igång saneringsarbetet. Miljökatastrofen har för flera skolor inneburit ett arbete med att sätta sig in i problematiken kring sanering och ett utvecklingsarbete på enskilda enheter för att samla in medel till hjälparbetet.

På gymnasieskolan har en ny rektor och en ny skolchef rekryterats. Marknadskommunikation och gymnasieskolans varumärke har förstärkts och en ny grafisk profil och slogan (tagline) är framtagen. Implementeringen av den nationella planering och dimensioneringsreformen av gymnasieskola och vuxenutbildning är inledd i samarbetet mellan kommunerna i Blekinge och Nordöstra Skåne. Sölvesborgs ansökan om inträde i den nationella strukturen för Vård och omsorgscollege antogs under 2023. Kommunen ingår både som arbetsgivare och som utbildningsanordnare.

Gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola kunde efter två år av pandemianpassning fira studentavslutning utan restriktioner.

### Utvecklingsinsatser/utvecklingsarbete på övergripande nivå

#### **Arbetet med utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.**

Även under 2023 har huvudmannens systematiska kvalitetsarbete stått i fokus för utveckling. Huvudspåret för utvecklingen är det samarbetsprojekt som pågår mellan Sölvesborgs kommun och Skolverket kring samverkan för bästa skola (SBS). Arbetet är en fortsättning på det arbete som påbörjades i Sölvesborgs kommun under 2020 efter kritik i Skolinspektionen granskning 2019 avseende uteblivna övergripande sammanställningar och analys som ger en bild av vilka behov av utveckling som finns i verksamheterna. Att arbeta med att utveckla kvalitetsarbetet och att skapa strukturer för utveckling, uppföljning och hur huvudmannen kan stödja dessa är huvudfokus utvecklingsarbetet.

I huvudmannens arbete kring förvaltningens- och enheternas utvecklingsorganisation har teori kring fjärde generationens skolförbättring av skolforskarna Daniel Sundberg, Niklas Rönström och Jan Håkansson varit utgångspunkter. Teorierna belyser samspel och lärandefokus, top-down initiativ som stödjer och driver bottom-up utveckling.

Sundberg (*Från fallgropar till möjligheter – att göra skillnad på riktigt*, Skolriksdagen 230508, Stockholm) menar att en skolorganisation kan bli framgångsrik om det finns kritisk självrannsakan, en äkta och delad oro istället för skuldbeläggande eller ansvarsutkrävande. Tydliga förväntningar, prioriteringar och fokuseringar på de olika nivåerna. En delad samsyn och förståelse baserad på inkluderande dialog kring vilka aktiviteter och åtgärder som behöver genomföras. Samarbeten mellan nivåerna, mellan professioner och med elever och vårdnadshavare. Det pedagogiska ledarskapet är viktigt. För att bli framgångsrikt utifrån fjärde generationens skolförbättring är det viktigt att ledarskapet distribueras mellan skolledare och lärare så att fokus och mandat finns på förutsättningar och undervisningsnära förbättringar.

Rönström och Håkansson menar att en enhets förbättringskapacitet är enhetens samlade förmåga att stärka utbildningskvalitet genom att samfällt identifiera och ändamålsenligt respondera på svaghet och styrkor samt att gemensamt hantera förändrade villkor som innebär möjligheter eller hot avseende enhetens utbildningskvalitet.

Förbättringskapacitet = kapacitet att förbättra utbildningen.

Rönström & Håkansson lägger fram ett ramverk med fem väsentliga aspekter. Aspekterna ska inte ses som kausala faktorer eller som garantier för framgång:

- Att aktivera en *förbättringsagenda* som anger riktning i förbättringsarbetet.
- Att aktivera *förbättringsagenter* som på olika sätt deltar i och genomför arbetet.
- Att etablera en *förbättringsorganisation* som utgör den samordning och de forum som möjliggör gemensamt arbete.
- Att beakta skolans *förbättringskultur och förbättringshistoria* som utgör de lokala sociokulturella villkor som inte bör kringgås i arbetet om det ska bära frukt.
- Att initiera ändamålsenliga *förbättringsledarskap och förbättringsprocesser* som handlar om att ändamålsenligt iscensätta och leda förbättringsarbete.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/forbattningsskapacitet-och-utbildningskvalitet-som-skolledares-angelagenhet> (240223)

Det är svårt att avgränsa sin dokumentation, särskilt för verksamheter som inte har uppnåendemål som förskola och fritidshem att koppla insatser till ett tydligt resultat, vilket är grunden i ett målbaserat arbete. Trots detta kan vi se att insatser inom området gett effekt på uppföljning och analys även i dessa verksamheter.

För huvudmannen är det viktigt att det finns en jämförbarhet mellan enheterna för att kunna uppmärksamma trender och/eller behov även i det som inte är lätt jämförbart via till exempel statistik eller sammanställningar, samtidigt som fokus är på ett organiserat och fungerande förbättringsarbete mellan förvaltning och enheter, samt mellan enheterna själva. Detta för högre måluppfyllelse, en ökad likvärdighet samt starka förbättringskulturer.

I takt med huvudmannens arbete med att utveckla kvalitetsarbetet har vi dragit fler slutsatser och utvecklat fler lärdomar. Till exempel så är det framgångsrikt att varje enhet "äger" sitt eget kvalitetsarbete och ser nyttan av att analyserna ligger till grund för fortsatt förbättringsarbete, att rektor har en central roll för utvecklingsarbetets påverkan på resultaten.

Uppföljning av arbetet genom kvalitetsdialoger har varit framgångsrikt. Kvalitetsdialoger mellan förvaltning och enheter har oftast en dubbel effekt, då bägge parter får en ökad kunskap/vetskap utifrån dialogen. Det handlar både om kunskaper, fokus och jämförbarhet. Kvalitetsdialoger har använts som komplement till enheternas kvalitetsrapporter och kommer göra det även framöver.

### **Barn- och utbildningsförvaltningen**

Under året har förvaltningen fortsatt arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med rektorerna. En utbildning i systematiskt kvalitetsarbete, utifrån Skolverkets webbaserade utbildning "Kvalitetsverkstaden" samt Jan Håkanssons "Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem" som grund, har genomförts med rektorerna. Utbildningen har syftat till att höja kunskapen om systematiskt kvalitetsarbete för att kunna bedriva ett hållbart utvecklingsarbete utifrån kravet på systematiskt utvecklingsarbete. I denna utbildning har vi uppmärksammats på att tydligare ramar/mallar för rapportering upplevs hjälpa uppföljningen och ett arbete med att förändra enhetsrapporterna och huvudmannens rapport har påbörjats.

Ett arbete med att tydliggöra vår mall för rapportering av det systematiska kvalitetsarbetet från enheterna till huvudman, med fokus på analyser av kunskapsresultat, har pågått. Som grund har vi använt Jan Håkanssons "Analys av kunskapsresultat i grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning", "Analys av orsaker till skillnader i pojkars och flickors studieresultat" samt "Analys av barns förmågor och kunnande samt av förskolans bidrag till detta". (*Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem*, 2021, Studentlitteratur, Lund). Ändringar i mallen för enhetsrapporten har även skett avseende enheternas

nuläge. Enheternas rapportering utifrån det systematiska kvalitetsarbetet sker i det digitala systemet Stratsys.

En analysutbildning har tagits fram och genomförts med rektorer i skolan samt deras utvecklingsgrupper och/eller förstelärare. Analysutbildningen har fokuserat på analys utifrån jämföra, tolka, förklara och problematisera. Varje enhet har fått ta med sig underlag som de använt i utbildningens workshop. Enheterna har efterfrågat en fortsättning på arbetet. I rektorsgruppen har vi återkommande belyst att kvalitet och djup i analyser handlar mer om att det finns kända underlag som kan jämföras, tolkas, förklaras och problematiseras för att finna orsaker till resultaten än att personer har specifika kunskaper eller förmågor inom analys. Orsaker behöver finnas till resultaten för att kunna sätta in åtgärder.

Rektorerna tar till sig av vad förvaltningen erbjuder och använder den statistik och underlag som finns att tillgå. De frågar också efter statistik som de själva kommer fram till att de behöver.

Förvaltningen har tagit fram och sammanställt statistik av kunskapsresultaten i grundskolan och gymnasiet, även jämförande statistik har tagits fram i underlaget. Olika underlag har lyfts via presentation samt diskuterats och reflekterats i rektorsgruppen. Rektorer som efterfrågat har även fått presentation av underlag på sin enhet. Enheterna väljer vilka underlag de vill ha för uppföljning på enheterna. Förvaltningen kommer ta fram ett basutbud av underlag som alla enheter kommer ha tillgång till. I underlaget finns aktuella resultat, samt sammanställningar med resultat över tid. En analysutbildning för förskola och fritidshem har efterfrågats. Denna har vi avvaktat med, då vi först behöver arbeta med att tydliggöra vad resultat och resultat kvalitet i verksamheterna är hos oss.

Föreläsning för personalen i fritidshemmet, grundskolan och på gymnasiet kring systematiskt kvalitetsarbete och styrkedjan har genomförts under 2023. Föreläsning kring tolkning utifrån skolverkets råd kring bedömning har också genomförts för grundskolans personal.

Förvaltningens arbete med uppföljning av enkätresultaten har skett verksamhetsvis i rektorsgruppen.

Kvalitetspedagog har tagit fram underlag och arbetet med området dokumentation för och tillsammans med rektorerna med syfte att skapa samsyn inom området. Arbetet har varit en aktivitet inom det prioriterade området dokumentation. Kvalitetspedagog har under året även fungerat som operativt stöd på förskolorna i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Under våren 2023 sammanställde förvaltning och centrala barn och elevhälsan ett dokument över utvecklingsområden för läsåret 23-24 för att tydliggöra vilka aktiviteter förvaltningen arbetar med och vilka insatser som den centrala elevhälsan driver. Sammanställning visar på 25 olika utvecklingsområden som är pågående under 2023, både nya och löpande insatser. Vi behöver framåt se över

hur vi kan skapa ett mer begränsat arbete för att verksamheterna ska kunna ta hand om de insatser som erbjuds och omsätta dem i utbildningarna.

Under höstterminen 2023 har förvaltningen påbörjat en kartläggning inom matematikämnet då resultaten i matematik är låga över tid, både hos oss likaså nationellt. Aktuell forskning har använts för att ringa in de områden som arbetet ska centrera kring.

Förvaltningen har tillsammans med rektorer planerat och genomfört utbildningen "Att undervisa i fritidshemmet" i fritidshemmets nätverk.

En föreläsning har genomförts för att förstärka ledarrollen hos förskollärare, med fokus på förskollärarens uppdrag och ansvar.

Kvalitetsutvecklare och Kvalitetspedagog har stöttat och avsatt tid för rektorer och personal avseende InfoMentor och Stratsys, både med fasta tider och i enskilda träffar.

### **Samverkan bästa skola (SBS)**

Samverkan bästa skola började i oktober 2020 och pågick fram till slutet av 2023. SBS erbjuds kommuner som av någon anledning har fått kritik av Skolinspektionen och där Skolverket bekostar eventuella utvecklingsinsatser som kommunen har behov av. Insatsen sträcker sig över tre år och det är Falkviksskolan, Kanehalls förskola, Markgatans förskola och förvaltningen som deltar. Alla tre enheter samt förvaltningen arbetar med styrning och ledning samt undervisning och lärande som utvecklingsområden.

Under åren som Sölvesborg har arbetat med Skolverkets Samverkan Bästa Skola (SBS) har huvudmannens fokus varit att arbeta fram tydliga rutiner och dokument som fungerar vid både muntlig och skriftlig insamling av data. Huvudmannen har arbetat fram en riktlinje för Systematiskt kvalitetsarbete där även ett årshjul ingår.

Det har framkommit i enheternas kvalitetsrapporter att denna riktlinje har använts både av rektorer och personal för att både få en samsyn för begrepp och struktur samt förståelse för styrkedjans olika nivåer. Förvaltning och nämnd använder riktlinjen som en grund för det systematiska kvalitetsarbetet.

Förstelärare och utvecklingspedagoger har arbetat med riktlinjen, för att koppla systematiskt kvalitetsarbete till arbetet med uppföljning, analys och insatser. Uppföljning visar att riktlinjen upplevs tydliggöra tanken med systematiskt kvalitetsarbete.

Insatser i SBS har synliggjort förvaltningens arbete och stärkt vår teoretiska grund i utvecklingsarbetet. Vi upplever att rektorer är trygga i att styra utvecklingsarbetet och ser nyttan av ett systematiskt kvalitetsarbete.

### **Centrala barn- och elevhälsan (CBEH)**

Elevhälsans omfattning regleras i skollagen och innefattar skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog/speciallärare. (Skollagen 2010:800 2 kap). I Sölvesborgs kommun finns dels en central elevhälsa med åtta

tjänster som leds av en verksamhetschef, och dels har varje rektor i grundskolan och gymnasieskolan en lokal elevhälsa i sin organisation. Den centrala elevhälsans uppdrag i nuläget är att vara en förvaltningsövergripande stöd- och utvecklingsenhet som ska arbeta förebyggande, främjande och åtgärdande för elevernas ökade måluppfyllelse. Under läsåret 2022/2023 har CBEH bland annat bedrivit ett övergripande konsultativt arbete kring skolornas närvarohantering samt tillgängliggörande av lärmiljö för elever med neuropsykiatriska funktionshinder, särskild begåvning, att undervisa i särskild undervisningsgrupp samt syn och hörselnedsättning. Vid den centrala elevhälsan handläggs och beslutas även kring elevers mottagande i de båda anpassade skolformerna.

Sedan juni 2023 har Skollagen kompletterats med skrivningen att elevhälsan ska vara del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Elevhälsans arbete ska ske i samverkan med lärare och övrig skolpersonal samt med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. Mot den bakgrunden har huvudmannen inlett en översyn av den centrala elevhälsans organisation och de centralt placerade professionerna uppdrag. Referensramar för detta arbete är Specialpedagogiska skolmyndighetens rapport om behovet av en rektors ledarskap samt elevhälsoteamens utvecklade samarbete med skolans övriga personal<sup>1</sup> och Skolverkets lägesbedömning att elevhälsans arbete behöver förstärks så att elever tidigt ges tillräckliga stödinsatser, får ökad tillgång till specialpedagogisk personal och att ett mer utvecklat samarbete sker mellan skolans olika professioner<sup>2</sup>.

### **Elevhälsans medicinska insats (EMI)**

Elevhälsans medicinska insats är den hälso- och sjukvård som skolsköterskor och skolläkare utför. Barn och utbildningsnämnden är vårdgivare enligt patientsäkerhetslagen (2010:659). EMI leds av en verksamhetschef.

En patientsäkerhetsberättelse upprättas varje år som beskriver hur patientsäkerheten har bedrivits och vilka resultat som uppnåtts. EMI:s uppdrag i skolan är hälsofrämjande och hälsoförebyggande. Kommunens åtta skolsköterskor är fördelade på grundskolorna och på gymnasiet och ingår i rektors lokala elevhälsoteam. Skolsköterskornas arbete samordnas av en medicinska ledningsansvarig sjuksköterska (MLA). Skolläkarens uppgift är att vara ett medicinskt stöd till skolsköterska och genomför uppföljningar av elever utifrån hälsoundersökningar och hälsosamtal som skolsköterskan utfört. Skolläkartjänsten i Sölvesborg omfattar 20 %.

### **Skolkuratorer**

Kuratorerna organiseras under rektorerna och samarbetar utifrån behov med centrala barn- och elevhälsan. Under 2023 har skolkuratorerna arbetat med att

---

<sup>1</sup> Samordning för ett hållbart elevhälsoarbete. (2021) Hylander I, Skot P. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

<sup>2</sup> Skolverkets bedömning av läget i skolväsendet 2023 (2023) Skolverket

utveckla rättssäker dokumentation utifrån regelverket om offentlighet och sekretess samt vad som är allmänna handlingar och hur de ska hanteras. Nämndsekreterare har gått igenom vilken dokumentation som ska sparas utifrån beslutad dokumenthanteringsplan samt hur tillfälliga minnesanteckningar ska hanteras.

Under året har kuratorerna träffats i professionsgruppen för kuratorer och arbetat vidare med sitt utvecklingsarbete, haft handledningsträffar, professionsträffar mellan kuratorer och skolsköterskor, deltagit i fortbildning avseende bland annat trygghet och studiero samt intellektuell funktionsnedsättning.

Ett arbete med att utöka samarbetet avseende professionsträffar mellan kuratorer i grundskolan och gymnasiet har inletts. Tanken är att gymnasiets kuratorer mer regelbundet ingår i grundskolans handledning och några av professionsträffarna.

### **Sölvesborgs utomhuspedagogiska centrum (SUC)**

SUC är en utomhuspedagogisk resurs för förskolor och skolor i Sölvesborgs kommun som bygger på ett lärande knutet till läroplanerna. Verksamheten ingår i den centrala barn och elevhälsans organisation som leds av en verksamhetschef. Den pedagogiska bemanningen innefattar 2 tjänster om 50 % vardera. SUC är medlem i Naturskoleföreningen i Sverige. Eleverna på gymnasieskolans barn och fritidsprogram kan inom ramen för sina kurser delta i den pedagogiska verksamheten på SUC.

Sölvesborgs utomhuspedagogiska centrum har två verksamhetsinriktningar. Den ena bygger på att skolan och lärarna gör en ansökan till SUC om ett endagsbesök utifrån ett önskat tema som skolan formulerar, och den andra inriktningen bygger på att skolan ansöker om aktiviteter som ett extra stöd för den ordinarie undervisningen. Dessa aktiviteter kan ske över en längre tid och vid flera besök av samma elevgrupp. Under läsåret 2022/2023 har SUC tagit emot 19 grupper. Besöken för varje grupp har varierat från en till sex gånger.

Då verksamheten vid SUC i hög grad bygger på skolans och lärarnas egna initiativ att besöka verksamheten och att SUC själva formulerar sin verksamhet som ett komplement och en stödinsats vid t ex elevers koncentrationssvårigheter behöver huvudmannen beakta att tillgången till den utomhuspedagogiska verksamheten inte är likvärdig. Med nuvarande verksamhetsinriktning erbjuds inte alla elever i Sölvesborgs kommun naturupplevelser och utomhusundervisning på SUC under sin skoltid<sup>3</sup>.

### **Natur och teknik för alla (NTA)**

Naturvetenskap och teknik för alla (NTA) är ett nationellt skolutvecklingsprogram inom naturvetenskap, teknik och matematik. Programmet tillhandahåller undervisningsmaterial, lärarhandledning och kompetensutveckling. NTA har en 50

---

<sup>3</sup> I flera kommuner i Sverige har man valt att inrätta en s.k. Naturgaranti i samma anda som en Kulturgaranti för att säkerställa likvärdighet i utbud och tillgänglighet för alla elever.



% samordningstjänst som organisatoriskt är placerad på Centrala barn och elevhälsan och är samlokaliserad med Sölvesborgs utomhuspedagogik centrum. Under läsåret 2022/2023 har 275 barn från förskola till årskurs nio använt NTA:s lärverktyg och ca 59 lärare deltagit i kompetensutveckling.

## Resultat från barn- och utbildningsförvaltningens kommunenkät

Enkäter med frågor kopplade till barns och elevers tid i skolan och förskolan besvarades av elever och vårdnadshavare i mars månad. Under året genomförde Skolinspektionen sin undersökning och elever i åk 5, 8 och gymnasiets årskurs 2 har besvarat deras frågor. Även vårdnadshavare med barn i grundskolan och anpassad grundskola har besvarat Skolinspektionens enkät. Övriga elever och vårdnadshavare till pedagogisk omsorg och förskola har besvarat kommunens egen enkät. Samtliga svar har sammanställts och bearbetas på enhetsnivå på kommunens skolor och förskolor.

Enkäten innehåller frågor som berör barn och elevers trygghet, trivsel och arbetsro. Samt information om barn och elevers utveckling och tid i förskola och skola.

Vårdnadshavare med barn på förskolan:

- Enkätsvaren visar på goda resultat i alla delar. Alla vårdnadshavare känner sig trygga med att lämna sina barn. Fåtal vårdnadshavare är mindre nöjda vad avser att få information om barnets trivsel och utveckling/lärande. Fler vårdnadshavare upplever i år att de har möjlighet att påverka än förra året. Detta utifrån att frågan har förtydligats och kunskapen har ökat om vad det innebär att ges möjlighet att påverka.

Vårdnadshavare med barn i förskoleklass:

- Enkätsvaren visar att vårdnadshavarna är nöjda med hur det fungerar för barnen i förskoleklass. Några vårdnadshavare framhåller att deras barn skulle behöva mer stöd än det som ges, och några framhåller att de är nöjda med det stöd som ges.

Vårdnadshavare med barn i grundskolan:

- Enkätsvaren visar på goda resultat på alla frågor, särskilt när det handlar om trygghet och nöjdhet. De områden som får lägre resultat handlar om elevernas studiero och lust att lära. Vårdnadshavare till elever på lågstadiet känner i högre grad sig trygga med skolan än vårdnadshavare med elever på högstadiet.

Vårdnadshavare med barn i anpassad grundskola:

- Det är en låg andel vårdnadshavare som har besvarat enkäten. Svaren visar att vårdnadshavarna är nöjda på alla område. Bra resultat ges för personalen och deras bemötande. Något lägre resultat för hur vårdnads trygghet

Elever i förskoleklass:

- Några elever upplever att de inte har studiero och att de inte är delaktiga i planeringen. På övriga frågor upplever eleverna att trivs bra, är trygga och har kompisar.

Elever i grundskolan åk 1-9:

- Eleverna har svarat att de vet vad de ska kunna, har bra studieteknik och tar ansvar för sina studier. På frågor om att eleverna har inflytande är svaren inte så höga från alla elever. Eleverna upplever att de får hjälp och känner sig trygga.

Elever på fritidshem:

- Eleverna svarar positivt om att de lär sig på fritidshemmet, att de känner sig trygga och att de får vara med och påverka. Frågorna om pojkar och flickor behandlas lika och att de respekterar varandra får något lägre resultat.

Elever på gymnasieskolan

- Eleverna anger att de upplever att de är trygga i skolan, att de anser att lärare och elever har ett gott bemötande till varandra. Frågor om att elever ges möjlighet till inflytande och vara med och påverka får ett något lägre resultat.

Överlag visar enkäterna samma resultat som förra året, både elever och vårdnadshavare upplever att verksamheterna ger trygghet, trivsel och studiero.

På förskolan och fritidshemmet upplever både barn/elever och vårdnadshavare att de trivs och är trygga. Resultatet för högstadiets elever är något lägre än vad det är för lågstadiets elever, men flertalet av eleverna anger att de upplever att de är trygga. I anpassad grundskola, förskoleklass och fritids upplever samtliga att de är trygga.

Samtliga uppger även ett bra resultat på vad de ska kunna. Flertalet av eleverna uppger att de upplever arbetsro/studiero, siffran är något lägre på högstadiet.

Generellt är barn i yngre åldrar mer positiva till skolan och känner sig mer trygga. När det gäller vårdnadshavare känner de sig trygga i att skicka sina barn och elever till våra verksamheter.

Fler vårdnadshavare upplever i år att de har möjlighet att påverka i större utsträckning än förra året. Detta utifrån att frågan har förtydligats och kunskapen har ökat om vad det innebär att ges möjlighet att påverka.

## Samlade slutsatser

Rönström (Skolverkets konferens för Samverkan bästa skola, 221019, Stockholm) menar att meta-praktiker för att påverka utbildningen i reguljära praktiker pågår samtidigt som reguljära praktiker pågår. De reguljära praktikerna tänger ofta, olyckligtvis, undan meta-praktikerna. Mycket förbättringsarbete fallerar på grund av bristen på grundläggande förutsättningar eller att mottagarna inte fullt ut omfamnar förändringsarbetets premisser. För ett lyckat förändringsarbete behöver tidigare föreställningar ge plats för nya pedagogiska grepp och nya idéer.

En slutsats av vårt förbättringsarbete är att vi måste finna vår takt och förbättringskapacitet i arbetet med skolförbättring. Vi har stort utvecklingsfokus och en utvecklingsorganisation som erbjuder mycket utvecklingsinsatser. För att få till varaktig förbättring behöver vi se över vilka och hur många metapraktiker vi kan omsätta i verksamheterna, för att de ska få fäste. Detta är en viktig begränsning för de prioriteringar av aktiviteter som huvudmannen tänker genomföra utifrån sitt systematiska kvalitetsarbete.

Andra begränsningar är att vi är ett fåtal personer som i stor grad både är beställare och utförare av våra aktiviteter samt att det ändrade säkerhetsläget innebär ett utvecklingsarbete för utbildningsverksamheterna i Sölvesborg. Vi behöver arbeta med kontinuitetsarbete kring risksituationer och stärka vår kapacitet avseende avbrott i verksamheterna. Andra beslut från statliga, regionala eller kommunala myndigheter med påverkan på verksamheterna får ses som metapraktiker som också har sitt utrymme.

”Nyckeln är att det systematiska kvalitetsarbetet inte lever sitt eget liv utan påverkar och förändrar kvalitén i det dagliga arbetet, vilket kräver både en distans och närhet till arbetet med undervisningen, vilket kräver både strategisk planering, ledarskap samt organisation, ansvar och mandat (Håkansson, 2023)”

## Förvaltningen

För att förstärka och fortsätta stötta det fortsatta skolförbättringsarbetet utifrån teorierna om fjärde generationens skolförbättring planerar förvaltningen att

genomföra en ledarskapsutbildning för den samlade rektorsgruppen med fokus på rektors roll att skapa optimala förutsättningar för elevernas lärande.

Förvaltningen behöver fortsätta arbetet med att utveckla rubriker för att ge vägledning i enheternas rapporter till huvudman, för att underlätta för rektorens dokumentation av sina kvalitetsrapporter. Formulering och framtagande av rubrikerna har växt fram under de år vi tillsammans har arbetat med att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats på enheterna och det framgår tydligare att analyser av underlag används som en grund för deras utvecklingsarbete. På förvaltningsnivå framgår det tydligare vad som efterfrågas och vad som ska samlas in. Det finns en ökad kompetens både hos pedagoger och rektorer för hur arbetat ska gå till väga och vad det ska leda till.

Utvecklingen av arbetet med Kvalitetsdialoger fortsätter och framöver kan vi antingen lägga in kvalitetsdialoger inom fasta/samma områden eller som ett verktyg att följa upp insatser som mer är i fokus utifrån prioriteringar. Att göra bägge delar anser vi vara för resurskrävande.

Utredningen av centrala elevhälsans (CBEH) organisering fortgår med syfte att säkerställa att elevhälsans professioner är ändamålsenligt organiserade och att samarbetet med skolornas personal och dess rektor leder till ökad måluppfyllelse. Även centrala elevhälsans pågående uppdrag som stöd till särskilda undervisningsgrupper och identifiering av framgångsfaktorer i vårt arbete utifrån läsa, skriva och räkna garantin behöver ses över.

Rektorsgruppen bestående av rektorer på förskola, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola samt anpassad gymnasieskola bildar ledningsgrupp som arbetar i olika konstellationer.

För effektivitet och relevans har vi behövt ompröva vårt arbete med planering och upplägg som anpassas utifrån ämne och rektorsgrupp. Förvaltningens chefer och centrala kvalitetsfunktioner behöver hela tiden utvärdera sitt arbete för att åstadkomma en jämnare arbetsfördelning och en ändamålsenlig ledning och styrning.

### **Förskolan**

Förskolan har utvecklat bra strukturer för utvecklingsarbete.

Utvecklingsorganisationerna kan skilja sig mellan enheterna, men basen är lika. Rektorens samarbetar kring gemensamma delar, vilket underlättar för att skapa gemensamma utgångslägen samt bygga en teorigrund. Rektor är central i utvecklingsarbetet genom att vara delaktig i, och under, processarbetet.

Ett systematiskt kvalitetsarbete pågår. Uppföljningen behöver nu riktas in mer mot resultatkvaliteter gentemot verksamhetens syfte och de nationella målen. Ett arbete har påbörjats och föreslås bli prioriterat utvecklingsområde för förskolan. Målet i sig kan ses som en förlängning av det dokumentationsarbete som pågått i förskolan.

Förskolan har stort utvecklingsfokus i sin verksamhet, och det finns en samsyn hos förvaltning och rektorer att metapraktikerna har fått ta plats och påverkat reguljära praktiker. Förskolan är i grunden arbetslagsorganiserad, och strukturerna ger en god styrning i det kollegiala lärandet. Detta har bidragit till att det finns en fortsatt god grund för utveckling.

Förskolan lyfter utmaningar i köks- och serveringsarbete på små enheter, där det är svårare att hitta samordning och lösningar kring uppgifterna. Då förskolan inte har en timplan, finns heller inget som styr i vilken omfattning undervisning bedrivs. Detta gör det svårare att ställa i relation till om andra arbetsuppgifter inkräktar eller inte på undervisningen.

### **Förskoleklassen**

Framgångsfaktorer för måluppfyllelse är att samarbete sker kring planeringen av undervisningen, utifrån Skolverkets kartläggningsmaterial. Arbetsmetoden stationsarbete upplevs framgångsrik av i stort sett alla enheter. Metoder och material för träning av läs- och språkutveckling finns och upplevs tillräckliga. Inom matematikområdet framkommer att flera enheter upplever att det saknas material att använda samt att kunskap/kompetens inom området behöver byggas på.

Förskoleklassens arbete behöver på ett bättre sätt än idag knytas ihop med resten av grundskolan. Förskoleklassen har tidigare varit lite isolerad, vilket har förändrats på i stort samtliga enheter.

Uppföljning och analyser i enheternas rapporter fokuserar inte i tillräcklig grad mot syftet med utbildningen, vilket innebär att ett fortsatt utvecklingsarbete behövs. Att utbildningen är ettårig upplevs också försvåra uppföljningen. Området föreslås prioriteras av huvudmannen.

### **Grundskolan**

Analyser av kunskapsresultat visar att det fortfarande saknas en djupare orsaksanalys utifrån måluppfyllelsen. Det finns skillnader i resultat mellan till exempel kön, betyg och nationella prov. Analyserna har förbättrats både avseende upplägg, underlag och byte av fokus. Tidigare fokuserades mer på förutsättningar som låg utanför verksamheten eller på individnivå, nu är det fokus på grupp- och organisationsnivå. Behov finns av att arbeta vidare med området orsaksanalys, så att vi kan få ett tydligare beslutsunderlag för insatser. Arbetet kanske inom området analysutbildning med uppföljning i rapporter och kvalitetsdialog.

Nyanländas lärande lyftes inte fram i enheternas kvalitetsrapporter i någon större grupp. Detta kan bero på att det är en relativt liten elevgrupp som är nyanlända i kommunen. Att det lyfts in i slutsatserna ändå beror på att området diskuterades mycket förra året och i samband med flyktingvågen från Ukraina. Förvaltningen saknar information/analys och kan därför behöva belysas mer. Lyfts i rektorsgruppen samt eventuell kartläggning.

De enheter som lyft de reviderade läroplanerna uppger att det är för tidigt att säga om de påverkat resultatet. Till kommande resultatuppföljning bör fokus läggas på en utvärdering kring om och hur de reviderade läroplanerna påverkat, planering, genomförande och bedömning av utbildningen i olika ämnen på alla enheter. Detta kan sedan användas som grund för att se om det blir påverkan på kunskapsresultaten. Området lyfts i rektorsgruppen samt ett underlag för uppföljning tas fram av förvaltningen.

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats på enheterna. På grundskolorna har det, till skillnad från förskolorna, inte utvecklats utifrån en gemensam grund, vilket innebär att strukturer och utvecklingsorganisationer är väldigt skiftande mellan enheterna. Detta kan ha sin grund i att de flesta enheter inte är arbetslagsbaserade i grunden, även om de flesta organiserar i arbetslag, utan individfokuserad. Ofta framhävs läraren som den viktigaste faktorn, det är i undervisningen som magin sker. Men i den individbaserade organisationen är det upp till varje lärare att ansvara för kvaliteten i undervisningen, då reellt samarbete kring undervisningen (planering, genomförande, uppföljning och bedömning) inte sker. I dessa organisationer är det också svårare att samlas kring en metapraktik som i grunden påverkar undervisningen.

”Kärnan i skolutveckling bygger på förbättring av de dagliga metoderna för undervisning och lärande i skolan, balanserat med uppfattningen att skolan är den lämpligaste utvärderingsinstansen – det vill säga att alla som arbetar i skolan måste samarbeta för att se till att skolans fokus är de dagliga undervisnings- och inlärningsrutinerna och att alla är ansvariga för att de lyckas (Levin 2008)”

På de enheter som arbetslagstanken är grunden är det tydligt att insatser får ett tydligare genomslag.

Det pågående arbete med fokus på att utveckla undervisningen föreslås fortsatt vara prioriterat av huvudmannen.

### **Anpassad grundskola**

Den anpassade grundskolan har en hög målluppfyllelse. Verksamheten har också ett väl utvecklat systematiskt kvalitetsarbete som bidragit till att skapa/befästa strukturer för utveckling. Anpassad grundskola är också en dyr verksamhet, sett till jämförande kostnader för anpassad grundskola nationellt. Rektors analys påvisar att verksamheten satsat på högt antal lärare, vilket bidragit till att lyfta målluppfyllelsen.

Pågående målområde kring övergångar från anpassad grundskola till anpassad gymnasieskola bör fortsätta, men behöver inte vara ett prioriterat område av huvudmannen. Uppföljning kan ske via enhetsrapport och framtagande av rutin eller vägledning inom verksamheten.

### **Fritidshem**

Utbildning i fritidshemmets uppdrag har gett positiv effekt för fritidshemmets arbete. Lärarna i fritidshem framhäver att utbytet med andra fritidshem är det som de upplever som mest givande. De enheter där rektor gett tid och deltagit i mellanrumsarbetet mellan träffarna kan vi se att utbildningen gett mest effekt. Fritidshemmet har samma problematik i sitt systematiska kvalitetsarbete som förskolan, då de inte har uppnåendemål. I enhetsrapporterna är fritidshem den del som tar minst utrymme. Det beror på att vi lagt våra insatser på skolan och analysen av kunskapsresultaten, och det är samma rektorer som följer upp fritidshemmen. Denna eftersläpning i underlag och analys från enheterna är acceptabel, då vi inte kan hantera för mång metapraktiker.

Huvudmannen förslås prioritera insatser för att fortsätta arbeta vidare med att utveckla undervisningen, för att bibehålla nätverksträffar med utvecklande innehåll och utbyte mellan enheterna. Avseende det systematiska kvalitetsarbetet så avvaktar förvaltningen med insatser avseende fritidshemmets uppföljning och analys till förmån för arbete med att utveckla kvalitetsarbetet i förskola och skola.

### **Gymnasiet**

Andelen elever med gymnasieexamen på högskoleförberedande program har de senaste tre åren en negativ trend. Det är främst inom gymnasiegemensamma ämnen vi ser lägre måluppfyllelse. Vi behöver arbeta vidare med att identifiera brister i undervisningen samt att stödinsatser behöver utvärderas kontinuerligt. Uppföljning av trygghet och studiero visar att vi befinner oss i paritet med riket. Områdets påverkan på kunskapsresultaten är viktig. Dessa områden föreslås prioriteras av huvudmannen.

### **Anpassad gymnasieskola**

Anpassad gymnasieskola har en hög måluppfyllelse. Området bedömning behöver dock stå i fokus då den kontinuerliga bedömningen av elevernas kunskapsutveckling kan förbättras.

## **Utvecklingsområden**

Allt utvecklingsarbete har som grund att det ska bidra till att utveckla undervisningen. För att förbättringsarbete ska ges goda förutsättningar att påverka praktiken bör grunden vara att vi tar tillvara på de framgångsfaktorer vi ser i det systematiska kvalitetsarbetet.

- Se över mall för rapportering av "Huvudmannens kvalitetsrapport – Övergripande sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet" för att få till en bättre tydlighet i mallen kopplat till den planerade uppföljningen. Skolverkets nationella kvalitetssystem för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges skolformer bör även inkorporeras i rapporten.

- Färdigställa utredningen av centrala barn- och elevhälsans kommande organisering och den vidare hanteringen av konsultations- och utvecklingsuppdrag.
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på stärka styrkedjan genom att tydliggöra resultat kvalitet, resultat och måluppfyllelse i förskolan.
- Fortsatt arbete med förskolans utvecklingspedagoger.
- Fortsatt arbete med att höja medarbetarnas kompetens i språkutveckling arbetssätt.
- Utbildningsinsatser kring att stärka förskolläraren i dess roll utifrån undervisningsuppdraget i LPFÖ-18.
- Planera innehåll och upplägg med utgångspunkt från Skolverkets kartläggning i förskoleklass tillsammans med rektorerna.
- Revidera nuvarande mål om utveckla undervisningen i förskoleklass utifrån Skolverkets kartlägningsmaterial planera insatser utifrån målet tillsammans med rektorerna.
- Utbildning inom matematik samt bygga materialbank inom matematik i förskoleklass.
- Ta fram underlag till analysutbildning med fokus på orsaksanalys i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Färdigställa kartläggningen inom matematik i grundskolan. Förskolan kopplas på för att få en bild kring hur förskolan arbetar med matematiska områden idag samt om vi behöver utveckla kompetensen inom matematiken.
- Ledarskapsutbildning för rektorer, med avstamp i fjärde generationens skolförbättring kring rektors roll för att skapa optimala förutsättningar för barn och elevers lärande.
- Revidera nuvarande mål om lärmiljö med fokus på att utveckla undervisningen i grundskolan och planera insatser utifrån målet tillsammans med rektorerna.
- Revidera nuvarande mål om lärmiljöer i fritidshemmet och planera insatser utifrån målet tillsammans med rektorerna.
- Fördjupa vår kunskap i varför våra resultat i matematik är så låga inom ämnet över tid genom att göra en undersökning/kartläggning.
- Ta fram underlag för att följa upp eleverna som får sin undervisning helt eller delvis i särskild undervisningsgrupper.
- Tillsammans med IKT-gruppen förbereda verksamheterna för genomförandet av digitala nationella prov.



- Utifrån utredningen avseende organiseringen av elevhälsa kartlägga övergripande uppdrag och samarbeten som ska fortgå inom organisationen.
- Ett arbete har påbörjats för att tillsammans med individ- och familjeomsorgen för att lägga upp ett samarbete med fokus på tidiga samordnade insatser (TSI) som synkas med den ändrade lagstiftning som planeras införas under 2025.
- Kvalitetssäkra grundskolans och gymnasieskolans studie och yrkesvägledning utifrån den nationella planerings och dimensioneringsreformens ambitioner om att arbetsmarknadens behov ska vägas in i elevernas valkompetens
- Ett arbete med att implementera ändringar utifrån ämnesbetyg på gymnasial nivå, GY25. Alla ämnesplaner kommer utformas som sammanhållna ämnen med nivåer istället för kurser. Ett ämne kommer att ha en eller flera nivåer. Ämnen, programstrukturer, program- och examensmål uppdateras för att passa till framtida studier och yrkesliv.
- Implementera plattformen V-klass i samtliga skolformer. Gymnasiet har redan idag V-klass, övriga skolformer har plattformen InfoMentor. Då V-klass ändrat utseende och utformning omfattas även gymnasiet och anpassad gymnasieskola av implementeringen.

## Förskola i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800) ska förskolan stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.

Förskolan är det första steget i det svenska utbildningssystemet och styrs av Läroplan för förskolan, Lpfö 18. Verksamheten ska lägga grunden för det livslånga lärandet och ska vara trygg, rolig och lärorik.

Hemkommunen har under året fått ett uppdrag från staten att arbeta aktivt med uppsökande verksamhet för att fler barn ska gå i förskola och därmed ges bättre förutsättningar för språkutveckling. Kommunen är från juli 2023 skyldig att ta kontakt med vårdnadshavare till barn i åldern 3–5 år och informera om barnets rätt till förskola. Hemkommunen är också skyldig att reservera en förskoleplats, även om vårdnadshavarna inte har önskat det, i de fall barnet eller vårdnadshavarna har bott en kort tid i Sverige. I kommunen har regeländringen inte inneburit så stor förändring då beläggningen i förskolan över tid varit hög i kommunen.

Förskolan bedriver verksamhet i hela kommunen och är formerad i enheter om en till nio avdelningar. I Högtofta, Norje och Hörvik är verksamheten samlokaliserad med skolan.

Under 2023 har lokaler varit en stor fråga för förskolan. Förskolan Fantasi, fristående huvudman, fick lämna sina lokaler då deras hyresavtal löpte ut. Trots intensivt arbete fick de inte tag i nya lokaler i staden och valde då att avveckla sin verksamhet, vilket ökade trycket på platser i staden på den kommunala förskolan.

Under 2023 har byggnationen av nya lokaler till Markgatans förskola påbörjats. Under byggnationstiden har Markgatans förskola tagit över de moduler som Skogens förskola tidigare använt sig av samt håller kvar en avdelning på Backstugan. Då förskolan Fantasi lade ner sänkades barnomsorgsplatser i staden. För att behålla en hög servicegrad beslutade huvudmannen att tillfälligt öppna en förskoleavdelning på Hjortakroksskolan. Under hösten 2023 beslutade huvudmannen att öppna ytterligare en avdelning i staden under våren 2024 för att bibehålla en god servicenivå även under våren 2024.

Även Sagolyckans förskola i Norje har utökat med en avdelning för att möta behovet inom barnomsorgen.

Enkätuppföljning visar att både barn och vårdnadshavare upplever att de trivs och är trygga med verksamheten.

Utvecklingspedagogerna i förskolan har under året startat upp i en mindre grupp. Tidigare utvecklingspedagoger hade en större representation från enheterna samt från de fristående huvudmännen. Den nya gruppen fokuserar mer på att arbeta

med de pedagoger som har riktade uppdrag i att bedriva utvecklingsarbete med sina kollegor på enheterna.

De minde förskolorna med få personal i ytterområden har under våren 2023 påbörjat ett samarbete där syftet är att arbeta mer kvalitetssäkert och strukturerat tillsammans med ett språkutvecklande arbete, detta görs tillsammans med kommunens kvalitetspedagog.

Lärmiljö och material återkommer som viktiga förutsättningar i undervisningen för lärande, lek och nyfikenhet/utforskande. En framgångsfaktor för genomförande av undervisningen, är ändamålsenliga lärmiljöer där olika lärprocesser kan fortgå.

Huvudman har beslutat om och genomfört en utökning av kompetensutvecklingsdagarna i förskolan under 2023, utifrån att undervisningsbegreppet har införts i den senaste läroplanen. Tiden ger större möjlighet för förskolan att implementera läroplanens intentioner. Kvalitetspedagogen kommer få ett uppdrag att genomföra en fördjupningsutbildning med våra förskollärare, utifrån behov, som inte har haft den reviderade läroplanen i sin utbildning.

## Prioriterade utvecklingsområden

### **Prioriterat område: Dokumentation Lpfö-18, 2.6 23/24**

Mål:

- Dokumentation används för att nå höjd kvalitet och högre målpåfyllelse.
- Barnen är delaktiga och har inflytande i sin dokumentation för att kunna påverka utbildningen.

Målet är uppnått: Delvis (pågående)

Dokumentation är ett område som redan från 2020 blev prioriterat med kompetensutvecklingsinsatser över tre läsår.

Dokumentationsarbetet pågår ständigt, vilket innebär att det alltid utvecklas, vilket bidrar till att det är svårt att avgöra om målet är uppnått. Det framgår tydligt att ett aktivt arbete pågår mot de uppsatta indikatorerna.

Höstterminen 2023 startades upp med föreläsning av Karin Alnervik i pedagogisk dokumentation för samtliga förskolor. Denna togs emot bra och väckte nya tankar och knöt ihop dokumentationens syfte med de två tidigare åren vi arbetat med dokumentationsmålet.

Det är skillnader i hur enheterna arbetar med att barnen är delaktiga i sitt lärande gällande dokumentationer, några förskolor skriver fram det som fortsatt utvecklig, dock upplevs det som att alla är medvetna om att arbetet med inflytande utvecklas och pågår på sina egna enheter.

Utifrån tidigare år har det skett ytterligare utveckling i ökad förståelse för syftet med dokumentationer och därmed även en ökad vilja hos pedagoger för att

dokumentera. Personal tittar mer med kritiska ögon på sin verksamhet genom att reflektera och förbättra såväl undervisning som omsorgen för barnen. Det finns en förskjutning från att beskriva vad man gjort till att i större utsträckning se kopplingen mellan vilka arbetsprocesser som ger barnen förutsättningar för att vara trygga, utvecklas och lära mot läroplanens intentioner. Även hur dokumentationerna ska göras, till vad som ska dokumenteras och dess syfte har generellt utvecklats. Dessa insikter har gjort att flera enheter reflekterar kritiskt kring sina dokumentationsunderlag för att utveckla dem utifrån behov av underlaget som ska samlas in.

## Slutsatser

Flera enheter skriver fram att de har arbetat med barns delaktighet och inflytande vilket har gett effekter i verksamheten. Genom att ta barns perspektiv synliggörs deras intresse och erfarenheter och inte det som pedagogen förväntar sig svar på.

Prioriteringen av dokumentation som utvecklingsområde har varit framgångsrik i förskolan. Dokumentation som prioriterat mål har fungerat bra att kombinera med enheternas utvecklingsarbete genom aktuellt tema/projekt, där enheterna kontinuerligt sett effekter av sitt arbete genom olika dokumentationer.

Att dokumentationen ska vara ett underlag till SKA, har många rektorer arbetat mycket med. Flera rektorer frågar sig om dokumentationerna som de har är tillräckliga underlag, vilket lett till att de har följt upp och skapat egna underlag för att bilda en helhet, både gällande dokumentationer och uppföljning i SKA.

Det upplevs fortfarande svårt att avgränsa och veta vad och hur mycket som krävs utifrån skrivningarna om att kontinuerligt dokumentera varje barns utveckling och lärande i förhållande till att skapa underlag för utvärdering av förskolans kvalitet i arbetsprocesser mot målen. För att kunna analysera resultaten behöver begreppen resultat och kvalitet, samt resultat kvalitet, tydliggöras.

Alla enheter ser att det sker utveckling i de egna utvecklingsområdena, naturligtvis i varierande grad både inom och mellan enheter. Flera skriver fram personalens ökade kunskap genom fördjupning i litteratur och observationer från verksamheten. De ser också sambandet mellan utvecklingsarbete/utvecklingsorganisation och hur barnens förmågor och förståelse generellt ökar.

I enheternas dokumentationer är det framför allt de prioriterade utvecklingsområdena som lyfts fram i enhetsrapporterna. Ett arbete har påbörjats för att försöka skapa en mall, ramverk, för rapportering till huvudman som hjälper enheterna att avgränsa och fokusera vilka områden som resultat ska dokumenteras kring. Med lika ram så blir jämförbarheten mellan enheterna större. I rektorsgruppen har vi vid flertalet tillfällen diskuterat svårigheten i att belysa resultat kvalitet i utbildningen gentemot alla nationella mål, samt att det är svårt att begränsa sin dokumentation i det systematiska kvalitetsarbetet.

Reflektionsgrupper är en bas i arbetet med utveckling, vi kan återkommande se att det är en framgångsrik utvecklingsorganisation för förskolan. Rektorer har formerat grupper för kollegialt lärande i form av förskollärargrupper, reflektionsgrupper o.s.v. där olika professioner ingår. I arbetet har flera rektorer behov av att ha en nyckelperson/utvecklingspedagog till hjälp för att bidra som aktiv förändringsagent. I stort sett alla enheter har nu en organisation som lägger grund till ett utvecklingsarbete som är systematisk och kontinuerligt.

Förbättringsledarskapet är fördelat till nyckelpersoner med förmåga, vilja och mandat att genomföra arbetets målsättningar och där förbättringsarbetet planeras systematiskt avsikt till hållbarhet i arbetet och att möjliggöra en användning till av uppföljningar till förnyat lärande. Ett sådant uppdrag skulle kunna vara att förbereda, leda och följa upp olika skeende i ska arbetet. (Rönström/Håkansson).

## Förslag till prioriterade utvecklingsområden

- Fortsätta processen med det systematiska kvalitetsarbetet för att få till en bra styrkedja. Dessa processer behöver även länkas till förvaltningens arbete med system/mallar för systematiskt kvalitetsarbete, syftet med utbildningen och uppföljning mot de nationella målen. Fast slå vad som är resultat kvalitet hos oss i olika delar. Målet kan ses som en fortsättning av dokumentationsmålet.

## Övriga utvecklingsområden från enheterna

- Vårdnadshavares inflytande, kopplat till utvecklingssamtalen: Öka vårdnadshavares rätt till inflytande samt ta tillvara det hemmet delger för att förskolan ska kunna optimera lärandet för barnen.
- Arbetet utifrån rutinen om diskriminering och kränkningar.
- Att höja medarbetares kompetens om språkutvecklande arbetssätt och hur det kan bidra till bättre språkutveckling.

## Förskoleklass i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800) ska förskoleklassen stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Undervisning i förskoleklass erbjuds med 525 timmar per år som är jämnt fördelat över veckans alla dagar.

I förskoleklass finns inga uppnåendemål, men utbildningen följer samma läroplan som grundskolan, Lgr18 med fokus på kap 1, 2 samt kapitel 3, där kap 3 enbart fokuserar på förskoleklassens uppdrag.

Uppföljning via enkät visar på att både elever och vårdnadshavare upplever att verksamheterna ger trygghet, trivsel och studiero. I förskoleklassen upplever samtliga att de är trygga.

Lärare i förskoleklass är ofta ensamma i sitt uppdrag på en skola, men tillhör ofta samma arbetslag som åk 1 eller lågstadiet på små enheter, vilket gör att samarbetet mellan förskoleklass och åk 1 ofta fungerar bra. På några av kommunens skolor undervisar samma lärare eleverna både i förskoleklass och åk 1. Enheternas elevhälsa arbetar även mot förskoleklass.

Kartläggningen som genomförs på enheten följs upp både på enheten och av huvudman, och är tänkt som ett stöd i hur den fortsatta undervisningen ska bedrivas. En del enheter lyfter fram att planering av undervisningen utifrån indikatorerna i kartläggningen sker i samarbete med specialpedagog eller lärare i grundskolan och läraren i förskoleklass.

En arbetsform som visat sig framgångsrik på nästan samtliga enheter är stationsarbete, ofta med grund i kooperativt lärande. Elever jobbar tillsammans och de kan stötta och fungera som dragare för varandra. Alla enheter beskriver arbets sättet som framgångsrikt. En enhet lyfter också vikten av specialpedagogernas kunskaper inom området läs- och skrivinläring som avgörande för framgångar hos samtliga elever.

Ett arbete med att stötta enheterna i arbetet utifrån Läsa, skriva, räkna garanterat i grundskolan genomförs av Centrala barn- och elevhälsan. Centrala barn- och elevhälsan har identifierat att förskoleklasserna ofta har lättare att arbeta med planering av undervisningen avseende språkutveckling än matematikutveckling. Detta hänger till stor del samman med att kompetensen och tillgång till material är större avseende språkutveckling i förskoleklasserna. Slutsatsen bör också vara giltig avseende specialpedagogernas kompetens om matematik i förskoleklass.

Förskoleklassens nätverk lyfts fram som ett bra forum för kompetensutveckling, då antalet lärare inom verksamhetsformen på respektive enhet är få.

Förskoleklassen lyfts fram och belyses i enheternas kvalitetsrapporter i ett mycket större omfattning nu än tidigare.

I uppföljningen kring övergångar så upplever alla enheter att överlämningarna från förskolorna och pedagogisk omsorg fungerar bra. Hur samarbete mellan förskoleklass och fritidshem ser ut lyfts inte fram i enheternas rapporter.

Ett område som lyfts fram av huvudmannen i budgetdialoger är förskoleklassens ojämlika storlek avseende elevantal per pedagog. Elevantalet i förskoleklass kan skilja sig mellan 6 till 24 elever per grupp vilket är en stor variation.

## Prioriterade utvecklingsområden

### **Prioriterat område: Undervisa i förskoleklass**

Mål:

- Pedagogerna ska på ett medvetet sätt använda skapande och kreativa moment i undervisningen för att utveckla elevens sociala, emotionella och kreativa förmåga.

Målet är uppnått: Ja

Utbildningen i Skolverkets modul "Att undervisa i Förskoleklass" är genomförd. Arbetet med modulen har gett en bra input och vi har i arbetet sett att utbytet i nätverket är ett viktigt forum för att driva utveckling i förskoleklassen. Utifrån modulen har många diskussioner förts i nätverket kring arbetet med språklig medvetenhet, matematiska grunder och underlag som vi ser i våra kartläggningar utifrån bedömningsstöden. Utbildningen avslutades vårterminen 2023.

### **Prioriterat område: Lärmiljö med fokus på utomhusdidaktik**

Mål:

- Att erbjuda eleverna ett bredare utbud av lärmiljöer och ta ansvar för miljö och hållbar utveckling.

Målet är uppnått: Nej (pågående)

Förskoleklassen är en relativt liten verksamhet på respektive enhet, den är oftast knuten till skolans verksamhet. Lokalt behöver verksamheten utvecklas i den miljö/organisation som den befinner sig i på respektive skola. Undervisningen i förskoleklassen syftar bland annat till att främja elevernas fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans med andra genom lek och utforskande arbetsätt. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla kreativiteten samt sin förmåga att samarbeta och kommunicera. Genom utevistelsen ska eleverna ges kunskap om närmiljön och dess natur samt stimuleras till aktivt friluftsliv.

Arbetet sker utifrån Skolverkets modul "Utomhuspedagogik" under läsåret 23-24 i förskoleklassens nätverk.

### **Prioriterat område: Skolverkets bedömningsstöd**

Mål:



- Alla elever får en utmanande undervisning utifrån sina förmågor.

Målet är uppnått: Nej (pågående)

Syftet med målet är att fånga alla elever på den nivå där de befinner sig och ge en utmanande undervisning som bygger på elevernas nyfikenhet.

Arbetet visar på att alla enheter genomför kartläggningar utifrån skolverkets material "Hitta språket" och "Hitta matematiken". Flera enheter använder resultatet som underlag för planering, därav sker det i samarbete med elevhälsa eller annan personal på några enheter.

Insatserna har gett god effekt och huvudman bör fortsätta att prioritera området för att fortsätta att utveckla förutsättningarna kring planeringen och genomförandet av undervisningen i förskoleklassen.

## Resultat avseende Skolverkets kartläggningsmateriel

Resultat för kartläggningen gällande hitta språket och hitta matematiken för 2022-2023 är som följer.

### Hitta språket

Kartläggning visar att

- 64 % av eleverna klarar alla delmoment
- 10 % av eleverna klarar alla delmoment utom ett
- 9 % av eleverna klarar alla delmoment utom två
- 17 % av eleverna klarar inte 3 eller flera delmoment

Analys av vilka moment med lägst måluppfyllelse visar att följande (andel procent som inte klarar det aktuella delmomentet)

- Kan kommunicera genom att rita bilder/skriva bokstäver och symboler (17 %)
- Kan dela upp enkla ord i språkljud (14 %)
- Kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud (10 %)
- Kan urskilja första språkljudet i ord (9 %)
- Kan återge ett händelseförlopp (9 %)
- Visar intresse för bokstäver (9 %)

### Hitta matematiken

Kartläggning visar att

- 71 % av eleverna klarar alla delmoment
- 8 % av eleverna klarar alla delmoment utom ett
- 6 % av eleverna klarar alla delmoment utom två
- 16 % av eleverna klarar inte 3 eller flera delmoment

Analys av vilka moment med lägst måluppfyllelse visar att följande (andel procent som inte klarar det aktuella delmomentet)

- Kommunikerar och resonerar om mätandets principer (15 %)
- Kommunikerar och resonerar om rum, perspektiv och tid (14 %)
- Kommunikerar och resonerar om tal och dess värde - uppfattar tal utan att behöva räkna (12 %)
- Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom mätning (10 %)

## Slutsatser

Uppföljningen av kunskaper i förskoleklassen visar att alla förskoleklasser använder det obligatoriska kartläggningmaterialet "Hitta språket" och "Hitta matematiken". Resultatet från kartläggningen ses som indikatorer och används som underlag för planeringen av undervisningen på samtliga enheter.

Arbetet mellan lärare i förskoleklass och elevhälsa (specialpedagog) eller lärare i grundskolan för att planera undervisningen utifrån kartläggningen är en framgångsfaktor vi kan se. Även Skolinspektionen lyfter fram det som en indikator på när det fungerar väl.

Matematik identifieras som ett område att utveckla vidare.

Enheternas rapporter visar på att rektorerna har ökad insyn/kunskap om arbetet i förskoleklassen. Rektorerna lyfter fram svårigheter i att systematiskt följa resultat över tid då förskoleklassen är en ettårig verksamhet. En stor del uppföljningen fokuseras på kartläggningens resultat, än hur undervisningen har bidragit till måluppfyllelse mot verksamhetens syfte. Det visar på att insatser avseende det systematiska kvalitetsarbetet haft effekt och att vi i samma anda fortsätter att arbeta med att utveckla verksamheten.

Alla enheter upplever att övergångarna från förskola och pedagogisk omsorg fungerar bra. Förskolorna i staden upplever dock att överlämningen blir lite problematisk i att flera av skolorna i staden verkställer rutinen på olika sätt. Kvaliteten på överlämningarna i sig är bra men det kräver att förskolorna är väldigt flexibla.

Barn- och utbildningsnämnden har inför budget 2024 äskat medel för att minska gruppstorleken i förskoleklassen. Utökade medel till satsningen har uteblivit. Möjligheten att påverka gruppstorleken inom given budgetram ses över i årets resursfördelning.

### Förslag till prioriterade utvecklingsområden

- Fortsätta utveckla undervisningen i förskoleklass utifrån Skolverkets kartläggningmateriel, med fokus på samarbete med elevhälsa/lärare i grundskolan för planeringsupplägg. Målet revideras utifrån nuläge till kommande läsår.

### Övriga utvecklingsområden

- Att lyfta matematiken i förskoleklass för lärare i förskoleklass samt elevhälsa (specialpedagoger) för att bygga på kompetens och skapa en materialbank för enheterna. Detta kan lyftas även om kartläggningen avseende matematik inte är klar.
- En dialog kring verkställighet utifrån rutinen avseende övergångar mellan förskolorna i staden och skolorna i staden för att se om de kan likställas mer.

## Grundskola i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800) ska grundskolan ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.

Under början av 2023 flyttades Sölvesborgs utomhuspedagogiska centrum organisatoriska tillhörighet från Havelidens skola till Centrala barn- och elevhälsan. Detta för att ingå som en pedagogisk del i elevhälsans arbete med att främja undervisning i andra lärmiljöer än klassrummet.

En utökad satsning på simundervisning i årskurs 2 har inletts under hösten och kommer fortgå under hela läsåret 23-24. Detta utifrån att simundervisningen varit inställd under delar av covid-pandemin, då vi inte kunnat leva upp till restriktionerna.

Enkätuppföljning visar att både elever och vårdnadshavare upplever att verksamheten ger trygghet, trivsel och studiero. Resultatet för högstadiets elever är något lägre än vad det är för lågstadiets elever.

En framgångsfaktor som många skolor återkommer till är *goda relationer*. Det relationella arbetet ger många positiva effekter som påverkar elevens mående och skolresultat. Flera enheter anger att små grupper och små skolenheter kan underlätta det relationella arbetet genom att pedagogen enklare kan skaffa sig kunskap om elevens motivationsdrivande intressen samt kunskapsnivå. En effekt av denna ökade kunskap är att det finns en större möjlighet att individualisera och differentiera undervisningen för läraren.

Kooperativt lärande lyfts fram som en viktig beståndsdel i elevernas kunskapsbygge. Elever jobbar tillsammans i stationsupplägg och de kan stötta och fungera som dragare för varandra. Att kamrater utmanar och hjälper varandra har också en positiv inverkan på klassrumsklimatet.

När lärarna lyckas skapa en tydlig och välkänd lektionsstruktur bidrar det också till ett lugn och tid för lärarna att arbeta formativt med eleverna. En trygg och lugn lektion underlättar för eleverna att hålla fokus på lektionens syfte och mål.

Framgångsrikt är också att lärarna jobbar kollegialt; de kan samplanera lektioner för ökad effektivitet och bättre lektionsplaneringar. Det kollegiala arbetet innefattar också lektionsbesök där gemensamt upplevda erfarenheter tar verksamheten vidare då undervisningen och pedagogiken sätts i fokus.

Specialpedagogernas arbete bör inte centreras till individnivå utan de bör även verka på grupp- och skolvivå. Enheterna tar upp det som ett viktigt inslag för att kunna utveckla undervisningen och det preventiva arbetet och inte bara jobba

med de elever som inte lyckats. På enheter där elevhälsoarbetet fått genomslag på organisations- och gruppnivå kan preventiva insatser avhjälpa innan problemen växer sig stora.

Övergångar mellan stadier är ett område som många enheter lyfter som ett viktigt moment, men också problematiserar kring. Vissa enheter ser en utvecklingspotential i arbetet med övergångar mellan årskurs 3 och årskurs 4 medan andra ser att deras arbete fungerar tillfredställande.

## Prioriterade utvecklingsområden

### **Prioriterat område: Betyg och bedömning**

Mål:

- Pedagogerna har hög kompetens i bedömning.
- Varje enhet har en plan som beskriver arbetet med likvärdigt betyg och bedömning.

Målet är uppnått: Delvis.

Under läsåret har skolorna i Sölvesborgs kommun arbetat med fortbildning inom området betyg och bedömning genom nätverksträffar. Nätverksträffarna har genomförts två gånger per termin under läsåret och lärarna har träffats utifrån sin ämnesbehörighet fördelat på låg, mellan och högstadium, förutom i de praktisk-estetiska ämnena där man träffats över stadiegränserna.

Erfarenheter från arbetet visar att det finns behov av att ge mer tid för lärare att prata sig samman kring bedömningarna, samt att bedömningen startar med planeringen av undervisningen. Insatsen har bidragit till en höjd kompetens i bedömning.

Fortbildningsinsatser kring betyg och bedömning avslutas som prioriterat område men fortsätter att pågå ytterligare ett läsår i form av insatser i nätverksträffar och kompetensutvecklingsträffar för att nå högre likvärdighet utifrån samsyn på kunskapskravens olika kravnivåer. Arbete kring bedömning bör även fortsätta på respektive enhet för ökad samsyn inom ämnen.

### **Prioriterat område: Lärmiljö med fokus på att utveckla undervisningen**

Mål:

- Högre måluppfyllelse i kunskapsresultaten.

Målet är uppnått: Nej (pågående)

Genom att knyta måluppfyllelseanalys till lärmiljöarbete med fokus på social lärmiljö, pedagogisk lärmiljö och fysisk lärmiljö ska enheterna arbeta för en högre måluppfyllelse i kunskapsresultaten.

Fokus ligger på ett kollegialt lärande på och mellan enheterna för att diskutera och reflektera kring hur vi kan "skruva" på delar/moment i undervisningen för att vara

säkra på att vi omsätter faktorer för framgångsrik undervisning, som relation, tydliga mål, inflytande och delaktighet, på sätt som påverkar måluppfyllelsen positivt för alla elever.

Viktiga delar för att kunna "skruva" på undervisningen på ett mer framgångsrikt sätt än idag är att arbeta vidare med att finna orsakerna till våra resultat utifrån våra analyser.

## Slutsatser avseende kunskapsresultaten

I de lägre åldersgrupperna upplever vi samma resultatstruktur som föregående läsår. I årskurs 1-3 är det fortfarande svenska som andraspråk, svenska och matematik som har den största andel elever som inte når upp till godtagbara kunskaper.

I årskurs 4 och 5 ökar andelen elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven i fler ämne. Dessa strukturer ser relativt lika ut från läsår till läsår. Ämnen med störst andel elever som inte når upp till kunskapskraven i årskurs 4 är svenska som andraspråk, svenska, engelska och matematik. I årskurs 5 är det svenska som andraspråk, svenska, idrott, matematik och engelska.

Sett över tid ligger årskurs 4 och årskurs 5 på ungefär samma andel i svenska, engelska och matematik.

Enheterna skriver tyvärr sällan en orsaksanalys kring specifika ämnes resultat; det vill säga vilka orsaker som ligger bakom t.ex. enskilda ämnes- eller gruppresultat.

Orsaksanalyserna centrerar fortfarande kring elever med NPF-problematik<sup>4</sup> eller blir orsaksbeskrivningarna lite för generella. Det finns skolenheter som har gjort en orsaksanalys i svenska; de har lokaliserat olika brister beroende på vilket stadier de studerar. De elever som brister i lyssna/läsa har svårare med matematikens problemlösning.

I svenska årskurs 6 ligger vi lägre än riket avseende betygspoäng, både gällande pojkar (11,4) och flickor (13,7). Gällande betygspoäng har flickor haft en positiv utveckling i bild och slöjd. Pojkars resultat visar en viss positiv trend i svenska.

Ser vi på betygsfördelningen för hela årskursen 6 så har andelen A och B ökat för läsåret 2022-2023 jämfört med de två tidigare åren. Likaså har andelen F och streck minskat. Vi har därmed lyckats nå ett något högre steg i betygsfördelningen.

I årskurs 6 ser vi tydligt att det finns ämnen där betyget är högre än resultatet från nationella proven. I Matematik ligger ca 30 % av satta betyg högre än provresultaten och i svenska är samma siffra lite drygt 20 %.

---

<sup>4</sup> NPF står för Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. De vanligaste funktionsnedsättningarna är ADHD, Tourettes syndrom och språkstörningar enligt Riksförbundet Attention.

Engelskan har betyg som i viss mån ligger lägre än provresultatet. Vissa år har stor del haft ett lägre betyg men årets betygssättning harmoniserar bättre med resultaten de nationella proven (75 % är samma betyg).

Trenden fortsätter med att måluppfyllelsen är högre i årskurs 9 än i årskurserna 7 och 8. Dock har andelen godkända i alla ämnen sjunkit något på totalen. I enheternas rapporter saknas analys av orsaken till detta resultat.

#### Måluppfyllelse i samtliga ämnen eleverna läser

	2021-2022	2022-2023
Pojkar	71	62
Flickor	74	75
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>69</b>

Godkända i alla ämnen (procent)

Årets lägre resultat har sin förklaring i att pojkar på Mjällby högstadium ligger på relativt låga 51 % avseende måluppfyllelse i alla ämnen de läser. Bokelundsskolans måluppfyllelse ligger på ungefär samma nivå som tidigare på cirka 72 %.

Mjällbys flickor faller tillbaka i år från läsåret 2021-2022:s höga nivå och ligger nu på 71,4 %. Bokelundsskolans flickor resultat är högre än förra året och ligger på 78 %. Resultatet för Bokelunds flickor har inte varit så högt någon gång mellan 2017-2018 som det är för läsåret 2022-2023.

Betygsfördelningen i årskurs 9 skiljer sig en del mellan skolorna där Bokelundsskolan tar något högre andel A och B medan Mjällby högstadium tar högre andel F och streck.

Tittar vi på enskilda ämnen i åk 9 är det svenska som andraspråk (23 %), historia (23 %), religionskunskap (15 %) och kemi (13 %) som har högst andel F och streck om vi ser till hela kommunen. Lägst andel F och streck har slöjd (3 %), teknik (3 %), bild (5 %) och svenska (6 %).

Högst andel A och B har Idrott och hälsa (35 %) och slöjd (34 %) samt Musik (30 %)

På Mjällby högstadium är historia och religionskunskap de två ämnen med störst andel F och streck. Högst andel A och B har slöjd, följt av idrott och hälsa.

På Bokelundsskolan är engelska och kemi de ämne med högst andel F och streck. Idrott och hälsa samt musik är de ämnen som har högst andel A och B.

Det visar sig att flickor generellt har ett högre medelmeritvärde än pojkarna när de slutar årskurs 9. Åter finns det skillnader mellan skolorna där flickor på Mjällby högstadium har ett medelmeritvärde relativt nära resultatet för flickor på Bokelundsskolan. Pojkar på Mjällby högstadium ligger lägre än pojkar på Bokelundsskolan.

På totalen har pojkar ökat från 193 till 195 och flickor sänkt sig från 224 till 220 i medelmeritvärde.

För årskurs 9 är förhållandet detsamma avseende betyg i förhållande till resultaten på nationella prov. Betygen i matematik ligger drygt 30 % högre än resultaten på nationella prov, men där tidigare år uppvisat större andel. I svenska ligger årets resultat i linje med årskurs 6, det vill säga runt 20 %, vilket harmonierar bättre med betygsresultaten än föregående år.

Sammantaget kan vi se att engelska är ett ämne som i högre utsträckning, än matematik och svenska, har betyg som överensstämmer med provresultat på nationella prov. Engelskan har även vissa år ett lägre betygsresultat än det nationella provet.

I enheternas analyser framgår det att de inte sett, eller att det är för tidigt att dra några slutsatser kring hur de reviderade kursplanerna har påverkat resultatet.

Enheternas analyser av kunskapsresultaten har utvecklats i årets resultatrapporter. I större grad fokuserar analyser på enheternas arbete, istället för förutsättningar utanför enheten. Detta ger bättre möjlighet att hitta orsaker att arbeta med för att arbeta vidare med att utveckla undervisningen.

Under höstterminen 2023 har en kartläggning inom matematikämnet påbörjats; aktuell forskning har använts för att ringa in de områden som arbetet ska centrera kring. Det handlar om att välja ut relevanta framgångsfaktorer som följaktligen har en positiv effekt på elevers kunskapsresultat. Kartläggningen kommer innehålla både intervjuer och observationer som förhoppningsvis kommer ge oss en bild över styrkor samt förbättringsområden i kommunens matematikundervisning.

En arbetsgrupp har tillsammans tagit fram observationsprotokoll samt intervjufrågor som under vårterminen 2024 ska användas i vårt gemensamma kartläggningsarbete ute på skolenheterna. I planeringen ligger att genomföra enskilda intervjuer med undervisande lärare i direkt anslutning till observationen. Lärarkollegiets tankar och idéer inhämtas genom gruppintervjuer i olika former. Eleverna kommer att få lämna input via enkäter men också genom fokusgruppsintervjuer.

Måluppfyllelse avseende kunskapsresultat för grundskolan redovisas i Resultatrapport 2023.

## Slutsatser

Enheterna lyfter fram det kollegiala lärandet, både hos personal och hos elever, som en framgång för att utveckla undervisningen och resultaten.



Personalen kan samplanera för effektivitet och höjd kvalitet samt använda klassrumsbesök som en väg mot bättre undervisning. Elever bör lära av varandra i stationsarbete och i andra gruppkonstellationer.

Goda relationer ska öka, inte bara trivsel, utan lärarens kunskap om det specifika barnet och hans intressen och kunskapsnivå. Då möjliggörs individualiserad och differentierad undervisning som ska öka måluppfyllelsen. Enheterna behöver i ökad grad reflektera kring hur framgångsfaktorn tas tillvara, då det är svårt att se att goda relationer, framför allt kopplat till kombinationen små grupper, haft någon påverkan på kunskapsresultaten, vare sig i direkta arbetsformer eller via ökad trygghet och studiero.

Huvudmannen saknar fortfarande en djupare orsaksanalys av varför måluppfyllelsen är låg i specifika ämnen. Vad i undervisningen eller miljön runt eleven bidrar till det resultat vi ser? Orsaksanalysen är ett område där enheternas kompetens behöver utvecklas. Även i årets rapporter är det svårt att se vilka effekter det särskilda stödet gett för effekt på resultatet.

En stor utmaning i arbetet att hitta orsaker är att öppet kunna diskutera undervisningen på alla enheter, då det är en fråga som starkt verkar kopplas till lärarens person och inte profession. Diskussion finns, men då handlar det ofta om mindre samarbetsgrupper eller par av lärare, och inget som systematiskt återkommer på enheterna kopplat till utvecklingsarbete av undervisningen. Viktigt att tänka på är att frågan inte handlar om rätt eller fel, eller att identifiera personer som gör fel. Det handlar om att undervisningen behöver utveckla arbetssätt och metoder som bidrar till att fler elever kan delta i undervisningen och klara målen. I detta avseende måste vi alla utvecklas i vår profession enligt kraven på systematiskt kvalitetsarbete.

På skolor där elevhälsoarbetet fått genomslag på organisations- och gruppnivå kan preventiva insatser förebygga behovet av individuella insatser i form av särskilt stöd. En kartläggning som genomförts på samtliga enheter visar att specialpedagogerna upplever att arbetet på individnivå tar för stort utrymme på bekostnad av arbetet på grupp- och organisationsnivå. Arbetstagarorganisationen Sveriges lärare har i kommunen framför en bild av att flera lärare upplever att stödet på individnivå från specialpedagogerna har minskat. Dessa bilder är diametralt olika, men behöver inte stå tvärt emot varandra. En samsyn kring elevhälsans arbete behöver finnas på alla enheter.

Arbetet med undervisning utifrån de reviderade kursplanerna behöver följas upp. Om kursplaner ändrats för att bli tydligare avseende innehåll och underlätta för lärarens bedömning mot ämnets syfte så behöver vi se om ändringen har påverkat planeringen av, genomförande och bedömning/uppföljning av undervisningen i grundskolan. Idag lyfts detta fram som ett område som är för tidigt att följa upp.

### Förslag till prioriterade utvecklingsområden

- Nuvarande prioriterat utvecklingsområde "Lärmiljö med fokus på att utveckla undervisningen" fortsätter med fokus på utveckla undervisningen för högre måluppfyllelse. Insatser inom målet ses över och revideras utifrån nuläge.

### Övriga utvecklingsområden från enheterna

- Utveckla kompetensen i orsaksanalys för att identifiera påverkansfaktorer på elevernas resultat.
- Ta fram underlag för uppföljning av hur undervisningen har utvecklats/påverkats utifrån de reviderade kursplanerna? Vad är en god undervisning utifrån de nya kursplanerna? Vad i undervisningen leder till högre måluppfyllelse.
- Se över om rutinerna för övergångar mellan årskurs 3 och årskurs 4 behöver revideras.
- Arbeta för att utveckla och använda metoder och arbetsätt för att elever med annat modersmål ska få bättre förutsättningar för att nå måluppfyllelse samt kompenseras för deras bristande möjligheter till träning i hemmet. Språk- och kunskapsutvecklande arbete har bedrivits tidigare på en del enheter, och skulle kunna vara ett alternativ att arbeta med framåt.
- Arbetet med att organisera elevhälsa, med fokus på organisation, grupp och individnivå behöver fortgå. Det behöver också lyftas för dialog på enheterna så alla är insatta i enhetens upplägg för samsyn och förståelse av organisering och uppdrag.

## Anpassad grundskola

Enligt skollagen (2010:800) ska anpassad grundskola ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Anpassad grundskola i Sölvesborg tar emot elever främst från Sölvesborgs kommun och Bromölla kommun, men har även elever från andra kommuner inskrivna.

Inför läsåret 23/24 var 34 elever inskrivna i anpassad grundskola. 19 elever läser inriktning ämnesområden, 11 elever läser inriktning ämnen och 3 elever läser en kombination av ämnen och ämnesområden.

Uppföljning visar att vårdnadshavare och elever upplever att de trivs och känner trygghet med, och i, utbildningen.

Framgångsfaktorer för verksamheten är bland annat goda relationer mellan personal, elev och vårdnadshavare, välplanerade lektioner, tydlighet för eleverna avseende mål och syfte i undervisningen samt tydlighet och struktur som är anpassat till elevernas behov under skoldagen.

I personalgruppen pågår ett fortlöpande kollegialt lärande genom ett organiserat upplägg för diskussioner och reflektioner i personalgruppen.

Anpassad grundskola har en hög grundbemanning och mycket stor möjlighet till att arbeta en-till-en med elever som har behov av mindre sammanhang i undervisningen. Det innebär att många behov kan mötas i den vanliga undervisningen och behovet av särskilt stöd minimeras.

Alla elever utom två når målen utifrån de inriktningar de läser. Två elever riskerar att inte nå målen för simkunnighet i ämnet idrott och hälsa.

Då elevtalet på anpassad grundskola har ökat de senaste åren, samt prognostiseras att fortsätta öka, så fortsätter nuvarande lokaler att utgöra en utmaning för verksamheten. Trångboddheten innebär utmaningar för verksamheten och gör det mer svårarbetat när det gäller till exempel elever med utmanande beteendeproblematik.

## Prioriterade utvecklingsområden

### Prioriterat område: Betyg och bedömning

Mål:

- Alla elever får goda förutsättningar för att nå en högre måluppfyllelse

Målet är uppnått: Ja

De åtgärder som skrivits fram har implementeras och följs upp kontinuerligt. Pedagogerna har tillgång till både tid och möjligheter att dagligen följa upp elevernas utveckling. Tid i arbetslaget för att lyfta och diskutera elevernas framsteg och måluppfyllelse återkommer regelbundet.

För att säkerställa en hög måluppfyllelse implementeras strategier och principer som riktar sig mot en god undervisningsmiljö.

För att säkerställa en likvärdig bedömning involverar pedagogerna alla som arbetar med elevernas kunskaper i bedömningsprocessen. De sätter sig in i varje elevs IUP och håller en kontinuerlig dialog över hela verksamheten för att uppnå en enhetlig och rättvis bedömning.

Vi har i slutet av 2023 redan gått in i ett nytt utvecklingsområde som vi har stort behov av att arbeta med vilket är övergångar och samverkan. Vi har sett att vi behöver uppdaterade och nya rutiner inom detta område. De vi har börjat göra är att göra ett nuläge som vi kommer utgå ifrån i vårt fortsatta arbete.

#### **Prioriterat område: Trygg övergång och samverkan mellan anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola**

Mål:

- Vi har bra, kända och väl fungerande rutiner för övergångar mellan stadier och skolformer för elever i anpassade skolformer.

Målet är uppnått: Delvis (pågående)

Syftet med målet är att få till bra övergångar mellan anpassad grundskola till anpassad gymnasieskola så eleven kan känna trygghet under hela sin skoltid i Sölvesborgs kommun.

Under läsåret 23-24 har personalen på respektive enheter arbeta med att utöka kunskaper/kännedom om respektive verksamheter samt gemensamt arbeta med att upprätta fungerande rutiner för övergång och inskolningar.

Arbetet med att ta fram bra, kända och väl fungerande rutiner för övergångar mellan stadier och skolformer för elever i anpassade skolformer fortgår under vårterminen 2024 och under läsåret 24-25, men som ett mål för verksamheterna och avslutas därmed som prioriterat målområde för huvudmannen.

#### **Prioriterat område: Kunskaper (utveckling och lärande)**

Mål:

- Elevernas måluppfyllelse, avseende läroplanen 2.2 kunskaper samt Skollagens kap. 11 § 2 (utbildningens syfte), har ökat jämfört med nuvarande måluppfyllelse.

Målet är uppnått: Ja

I arbetet läggs fokus på reflektion kring vad som är kunskap och vad som är undervisning i anpassad grundskola och hur verksamheten säkerställer att vi arbetar med att utveckla kunskaper som är nödvändiga för varje individ som samhällsmedlem. Måluppfyllelsen i anpassad grundskola är hög och målet anses uppnått.

## Slutsatser

Anpassad grundskola har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Det i kombination med en hög bemanning ger goda effekter på resultatet. Tid till pedagogiska diskussioner i arbetslagen är en framgångsfaktor för hög måluppfyllelse och likvärdig bedömning. I sitt systematiska kvalitetsarbete har anpassad grundskola goda rutiner för att arbeta med planering och utveckling av utbildningen.

Goda relationer mellan pedagog och elev samt mellan pedagog och vårdnadshavare är också en viktig framgångsfaktor.

Tillämpande beteendeanalys (TBA) är ett bra material i arbetet med utåtagerande beteende. Tillsammans med en tät bemanning kan verksamheten effektivt arbeta med elevernas behov och utveckling. Den upplevda trångboddheten innebär dock utmaningar för att till exempel hitta reträttplatser eller goda möjligheter för avskildhet från gruppen.

Då antalet elever ökar behöver verksamheten fundera kring de utmaningar som uppstår i organiseringen av utbildningen, både avseende undervisningen, fritidshemstiden och personalens träffar. Nuvarande organisation har i takt med ökat elevantal stött på utmaningar i hur genomförande kan ske.

## Förslag till prioriterade utvecklingsområden

- Inget prioriterat utvecklingsområde för huvudmannen inom anpassad grundskola. Uppföljningen visar att måluppfyllelsen är hög och att verksamheten har ett utvecklade system för systematiskt kvalitetsarbete.

## Övriga utvecklingsområden från enheten

- Ett utvecklingsarbete kring lokalanvändning på hela Mjällby skola pågår tillsammans med grundskolan.

## Fritidshem i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800) ska fritidshemmet komplettera utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Samtliga fritidshem i Sölvesborgs kommun är integrerade på grundskolor eller anpassad grundskola och bedrivs i lokaler som är ändamålsenliga för verksamheten.

Uppföljning visar att elever och vårdnadshavare i hög grad upplever trivsel och trygghet i fritidshemmet.

Undervisningen i fritidshemmen utgår framförallt från elevernas intresse och lärande i det situationsbundna. Några fritidshem lyfter fram projektarbete som arbetsform, i vilka eleverna erbjuds en variation av arbetssätt. En skillnad är hur fritidshemmen använder sin planeringstid till planering, uppföljning och utvärdering. Flera planerar för återkommande aktiviteter varje vecka eller vid lovaktiviteter, andra har dokument där de både planerar och följer upp undervisningen fortlöpande. Mycket av planeringen dokumenteras inte skriftligt och därmed följs inte verksamheten upp mot läroplanens intentioner förrän utvärdering vid terminens slut.

Även innehåll i planeringstid, samt i olika möten, behöver tydliggöras med exempelvis dagordning utifrån årshjul för ett flertal av fritidshemmen. Flera rektorer har börjat eller har en plan för att få mer systematik och struktur.

Alla fritidshem lyfter fram arbetet med inflytande som en stor och viktig del i fritidshemmet. Det är bl.a. fritidsråd, önskeburkar, intresse och i kommunikationen som uppstår i situationerna. Vissa fritidshem arbetar även med att eleverna är delaktiga i planeringar för specifika aktiviteter.

## Nätverk, med insatsen Skolverkets webbutbildning "Fritidshemmets uppdrag"

Nätverket har lett till ökad samverkan och erfarenhetsutbyte mellan olika fritidshem. Alla lyfter att det är viktigt, lärorikt och intressant att träffa andra i nätverket. Att det utbyts mycket tankar och idéer och att det är det som ger mest. Samtidigt är det i dessa samtal viktigt att alla kommer förberedda för att diskussionerna ska ge olika perspektiv och kunskap och bli till det kollegiala lärandet som är tanken. Viktigt att rektorer prioriterar mellanrumsarbetet mellan träffarna.

Teoretisk läsning, film eller praktiska uppgifter mellan nätverksgångerna har gjorts av i stort sett alla under det sista året, dock uttrycker en del det att de önskat mer reflektion på sin egen enhet. Det är även en stor variation där personalen själva hittar lösningar eller där avsatta tider finns för att detta ska ske. För att kompetensutveckling från nätverken ska ge effekt på enheterna behöver innehållet bearbetas på respektive enhet, utifrån enhetens behov.

Det som framförallt lyfts fram som positivt har varit arbetet med professionalisering av begrepp och förståelse för bland annat, det kompensatoriska och det kompletterande uppdraget, arbete med workshop i digitala verktyg samt praktiskt arbete med lärmiljöer med dokumentation och uppföljning. Här har flera fritidshem sett effekt i sin egen verksamhet.

Flera lärare i fritidshem ansvarar också för planerade aktiviteter på raster, samt ingår i arbetet med rastvakter. Analys visar att detta arbete bidrar till att stärka tryggheten hos eleverna på skolan samt att erbjuda ett varierat utbud av aktiviteter, både lärarstyrd och målinriktad som eleverna initierar. Detta kan även bidra till att väcka intresse för förenings- och kulturliv.

## Prioriterade utvecklingsområden

### **Prioriterat område: Fritidshemmets uppdrag**

Mål:

- Pedagogerna är förtrogna med sitt läroplansuppdrag.
- Pedagoger i fritidshemmet upplever en professionalisering av sin yrkesroll.
- I planering, dokumentation och i utvärderingar ser vi kopplingar till läroplanen.

Målet är uppnått: Delvis. Fortsätter under vårterminen 2024

Vi ser att fler lärare är förtrogna med sitt läroplansuppdrag och att planeringar av undervisningen genomförs. Professionaliseringen av yrkesrollen har ökat genom arbetet i nätverket och mellanrumsarbetet på enheterna. Det finns fortfarande brister i att knyta det praktiska arbetet med fritidshemmets läroplansstyrd uppdrag. Detta arbete fortgår i det påbörjade området "fritidshemmets lärmiljöer", som är en fortsättning på målet kring fritidshemmets uppdrag.

### **Prioriterat område: Fritidshemmets lärmiljöer**

Mål:

- Eleverna möter varierande lärmiljöer där eleverna stimuleras och utvecklas mot fritidshemmets mål. LGR 22 Kap 2:2 Målet "Kan lära,

*utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga”.*

- Eleverna har inflytande och är delaktiga i valet av aktiviteter under fritidshemsvistelsen. LGR 22 Kap 2:3 Målen; *“Genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö”* och *“Successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan”.*

Målet är uppnått: Delvis (pågående)

Målet fokuserar på att utveckla fritidshemmets arbete för att fler och varierande lärmiljöer används i undervisningen, samtidigt som personalen kan påvisa hur arbetet genomförs med tydlig koppling till verksamhetens syfte. Eleverna ska ha inflytande och delaktighet i undervisningen och val av aktiviteter.

Uppföljning visar att elevers inflytande och delaktighet i valet av aktiviteter är ett område som samtliga fritidshem arbetar med god kvalitet idag. Detta mål uppnås med god kvalitet. Arbetet med lärmiljöerna och arbetets koppling tillsyftet fortsätter.

## Slutsatser

Uppföljning visar att det pågår ett systematiskt utvecklingsarbete i fritidshemmet, under året har grunden för utvecklingsarbetet varit nätverksträffarna och mellanrumsarbetet.

Förutom dokumentation kring det prioriterade målet så framkommer det fortfarande väldigt lite kring fritidshemmets verksamhet utifrån syfte i enheternas rapporter. Fritidshemmet systematiska kvalitetsarbete har samma problematik som förskolan, det finns inga fasta resultat att utgå ifrån, utan verksamheten ska bedöma sig kvalitativt utan uppnåendemål. Kvalitetsdialoger har varit en bra metod att få en större helhetsbild av fritidshemmets verksamhet.

## Förslag till prioriterade utvecklingsområde

- Nuvarande prioriterade mål för fritidshemmets lärmiljöer revideras utifrån nuläge och fortsätter gälla under läsåret 24-25.

## Övriga utvecklingsområden på enheterna

- Fritidshemmet som komplement till skolan.
- Fritidshemmets roll vid överlämningar från förskolan till förskoleklass kan utvecklas.
- Tydliggöra innehåll och fokus för fritidshemmets planeringstid och övriga möten utifrån årshjul.





## Gymnasieskola i Sölvesborgs kommun

Enligt skollagen (2010:800) ska gymnasieskolan ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

Utbildningen i gymnasieskolan ska i huvudsak bygga på de kunskaper eleverna fått i grundskolan eller i motsvarande utbildning.

Gymnasieskolan Furulund har under läsåret 2022/2023 erbjudit ett brett utbildningsutbud av fyra högskoleförberedande program samt fyra yrkesförberedande program. Antalet elever på gymnasieskolan är drygt 600. Gymnasieskolan består av två rektorsområden som leds av var sin rektor. En långgående samverkan sker dock avseende pedagogiska ledningen och utveckling samt kring budget, administration samt personalansvar. För att främja entreprenörskap och samarbete med näringsliv och arbetsmarknad kan alla elever på gymnasiet driva ett UF-företag enligt koncept från organisationen Ung Företagsamhet. Genom Furulundsskolans certifiering som Teknikcollege ges ytterligare en samverkansplattform där gymnasieskolor och lokala och regionala företag kommer samman för att öka utbildningarnas kvalitet och attraktivitet. I syfte att underlätta elevernas etablering på arbetsmarknaden erbjuds elever som går ett nationellt program gratis körkortsutbildning.

För obehöriga elever som inte fått godkänt i grundskolans ämnen finns fyra introduktionsprogram (IM) på Furulundsskolan. Eleverna följer en individuell studieplan och studerar de ämnen på grundskolenivå som man saknar. Där det är möjligt kombineras studierna med kurser på det nationella program man önskar gå vidare till. När eleven fått godkänt betyg i grundskolans ämnen skrivs man in på ett gymnasieprogram. Antal elever på IM läsåret 2022/2023 är drygt 20.

Då IM saknar en nationell struktur regleras verksamheten i en huvudmannaplan som beslutas av Barn och utbildningsnämnden. Introduktionsprogrammen samarbetar med det kommunala aktivitetsansvaret för ungdomar upp till 20 år (KAA) vilket sker genom gymnasieskolans studie och yrkesvägledning och KAA:s organisation för praktikanskaftning.

Under läsåret 2022/2023 har följande målområden varit i fokus på gymnasieskolan Furulund.

– *Trygghet och studiero i skolan.* Eleverna ska känna sig trygga i skolan och uppleva studiero. (Skollagen 2010:800 5 kap) Målet är delvis uppnått och ligger i nivå med riket. Eleverna skattar i Skolinspektionens enkäter upplevd trygghet som 8.45 av 10 och motsvarande indexvärde för riket ligger 8.4. Studiero skattar eleverna till 6.4 av 10 där det nationella indexvärdet är 6,3. Gymnasieskolan har ett gott målinriktade arbete inom dessa områden som behöver fortgå och utvecklas i sin

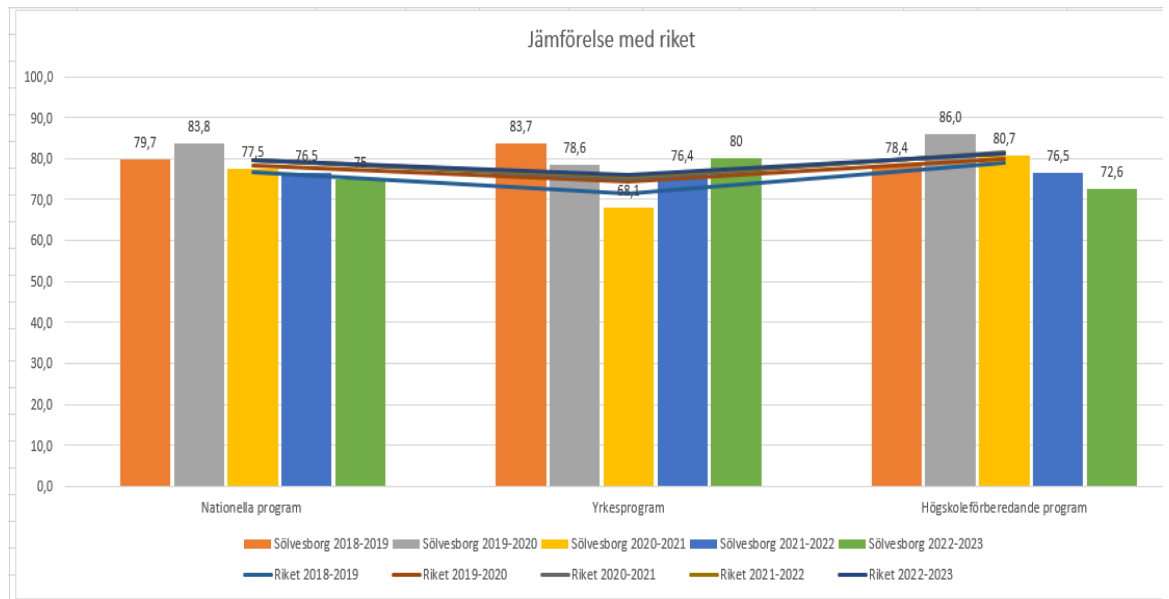
främjande och förebyggande ansats. Verksamhetens olika professioner ger förutsättningar genom att utveckla ett tydligt gemensamt förhållningssätt och ett kommunicerat värdegrundsarbete. Ledarskap i klassrummet är viktigt liksom att undervisningen innehåller såväl variation som en tydlig struktur.

– *Elevdemokrati och elevinflytande*. Elever ska ges inflytande över utbildningen. (Skollagen 2010:800 4 kap). Målet är delvis uppnått och ligger över nivå för riket. Eleverna skattar i Skolinspektionens enkäter sitt inflytande som 6.0 av 10 och motsvarande siffra nationellt är 5.3. Alla elever på Furulund har en mentor och klassråd sker minst varannan vecka på schemalagd tid. För att underlätta elevernas inflytande på undervisningens upplägg finns lärarens termins- och lektionsplanering publicerad på digital plattform. Här finns även möjlighet för eleverna att påverka planering, metoder och redovisningsformer. Gymnasieskolan Furulund är medlem i Sveriges Elevkårer. Elevkåren träffar regelbundet skolans rektorer och initiativ uppmuntras att även träffa kommunens övriga beslutsfattare och politiker.

### Kunskapsresultat läsår 2022/2023

Utbildningen inom gymnasieskolan ska enligt Skollagen vara likvärdig och utformas så att alla elever ges stöd och stimulans att utvecklas så långt det är möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättning att tillgodogöra sig utbildningen. (Skollagen 2010:800 1 kap) Detta brukat beskrivas som skolan kompensatoriska uppdrag.

Nedan redovisas andel elever (%) som tar gymnasieexamen från gymnasieskolan Furulund inom 3 år, i relation till ett genomsnitt i riket. Tidsperioden sträcker sig från läsår 2018/2019 till läsår 2022/2023.



Tabell: Gymnasieexamen inom tre år på Gymnasieskolan Furulund samt i riket. ( Källa: Databas Kolada 2024)

En glädjande utveckling är att de nationella yrkesprogrammen i Sölvesborg har förbättrat sina resultat. Gymnasieskolan Furulund ligger nu över riksgenomsnittet 2023 med 80 % genomströmning i relation till det nationella snittet på 75,9. En viktig förklaring är att avgångseleverna på yrkesprogrammen i stor utsträckning får godkända betyg (A-E) i sina yrkesämnen. Även måluppfyllelsen i engelska och svenska är god på yrkesprogrammen emedan övriga så kallade gymnasieämnen som matematik, historia och religion har sämre betygsresultat. För att öka måluppfyllelsen i gymnasiegemensamma ämnen behöver yrkes elever ofta tydliga sammanhang och uppfattning av helhet. Yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen måste därför ha ett samarbetsinriktat fokus och begreppet ”infärgning” används ofta för att beskriva ett kursinnehåll som kopplas till eleverna yrkes och arbetsliv.

Måluppfyllelsen på Furulundsskolans högskoleförberedande program har emellertid sjunkit ytterligare under läsåret 2022/2023. Det är en trend sedan läsåret 2020/2021. Andelen elever med examen inom 3 år som tog studenten sommaren 2023 var 72,6 % i jämförelse med riket 81,4 %. Samtliga högskoleförberedande program har lägre måluppfyllelse, och det är särskilt tydligt för det naturvetenskapliga programmet där 63,6 % tog gymnasieexamen jämför med rikets 82,6 %. Lägre måluppfyllelse i matematik, fysik och kemi är främsta orsaken till detta. Möjlighet till prövningar, omprov samt schemalagd resurstid och övergripande studiestöd på Support Corner har inte gett den effekt på elevernas lärande som avsetts.

## Sammanfattande slutsatser

Skolans rektorer och lärare ser att konsekvenserna av distansundervisningen under Covid- pandemien fortfarande finns kvar som en förklaring till de lägre

studieresultat. Det gäller särskilt de högskoleförberedande programmen. I en liten kommun med relativt få gymnasieelever och en årkurs/program får enskilda avgångsklassers försämrade resultat få stor påverkan procentuellt på gymnasieskolans totala resultat.

Men givet ovan är en viktig slutsats att måluppfyllelse i de gymnasiegemensamma ämnena på gymnasieskolan behöver öka. Det gäller såväl för yrkes- som för högskoleförberedande program. Lärarnas och elevhälsans professioner måste utveckla sitt individuella och gemensamma arbete kring att erbjuda eleverna stöd och extra anpassning om man befärdar att eleverna inte kommer att nå ett godkänt betyg.

Rektor är som skolans pedagogiska ledare ytterst ansvarig för undervisningens kvalitet och resultat. Gymnasieskolans rektorer behöver förstärka sitt arbete med att kontinuerligt följa upp elevernas lärande samt identifiera brister och förbättringsområden. Arbetsformer och strukturer för de stödinsatser som erbjuds elevernas måste kontinuerligt utvärderas.

## Förslag till huvudmannens prioriterade utvecklingsområden

### Kunskap och lärande

- Gymnasieskolans systematiska kvalitetsarbete ska på ett tydligare sätt fokusera undervisningen i klassrummet och elevernas studieresultat. Rektor och samtlig personal ska aktivt och kontinuerligt följa upp och analysera genomförd undervisning samt i god tid uppmärksamma elever som är i behov av stöd och extra anpassningar. Dessa kompensatoriska insatser behöver följas upp och analyseras utifrån den effekt som de ger på elevernas måluppfyllelse.
- Rektor ska säkerställa att skolans samtliga professioner utvecklar sitt samarbete och kollegiala lärande. Personalens kompetensutveckling ska utgå ifrån verksamhetens behov och främja medarbetarnas uppdrag att med goda resultat leda eleverna mot utbildningens mål.

### Trygghet och studiero

- På gymnasieskolan ska de bedrivas ett förebyggande arbete för att ytterligare öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Under rektors ledning ska samtlig personal utifrån sin specifika profession delta i detta arbete.
- Elevhälsans uppdrag att bidra till trygghet och studiero ska i huvudsak ske på grupp och individnivå och innehålla generellt inriktat arbete som gagnar skolans lärandeklimat som helhet.

## Anpassad gymnasieskola i Sölvesborg

Enligt skollagen (2020:800) ska anpassad gymnasieskola ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska i huvudsak bygga på de kunskaper som eleverna har fått i anpassade grundskolan eller i motsvarande utbildning.

Sölvesborgs kommuns anpassade gymnasieskola erbjuder två nationella program samt ett individuellt program. På de nationella programmen erbjuds eleverna göra APL (arbetsplatsförlagt lärande). Anpassad gymnasieskola ingår i gymnasieskolan Furulundsskolans organisation och leds av en rektor. Utbildningen på anpassad gymnasieskolan är fyraårig och 18 elever studerade i skolformen under läsåret 2022/2023.

Under läsåret 2022/2023 har följande målområden varit i fokus på anpassad gymnasieskola på Furulundsskolan

### Utbildningsval – ökad kännedom om arbetslivets villkor samt valkompetens

(Läroplan för anpassad gymnasieskola GySär13). Målet är uppnått. Den pedagogiska personalen samt studie- och yrkesvägledare har arbetat med målet både på de anpassade nationella programmen samt på det individuella programmet. Eleverna har haft undervisning om olika yrken kopplat till arbete- och samhällsliv samt fått kunskaper om framtida utbildningsmöjligheter på t ex folkhögskola. Den anpassade skolformen ingår i projektet Samstart där skolan samarbetar med Arbetsförmedlingen för att öka möjligheten för elever med funktionsnedsättning att få en bra övergång mellanskola och arbetsliv.

### Uppmärksamma och minska mobbing/kränkningar på sociala medier. Normer och värden

(Läroplan för anpassad gymnasieskola GySär13). Målet är delvis uppnått. Den pedagogiska personalen har tillsammans med skolsköterska och skolkurator lett elevernas lärande genom olika aktiviteter som t ex filmvisning och reflekterande samtal. Detta har skett på både grupp och individnivå. Inom de anpassade skolformerna är vuxenstöd extra viktigt för att undvika att eleverna hamnar i situationer där kränkningar kan förekomma.

## Kunskapsresultat läsår 2022/2023

På den anpassade gymnasieskolans nationella program får eleverna betyg på varje avslutad kurs. En elev kan läsa en kurs under flera år. Efter att eleven avslutat sina studier utfärdas ett gymnasiebevis. Betygsskalan är samma som gymnasieskolans steg A-E. Betyget F används inte i den anpassade gymnasieskola. Den anpassade skolformens individuella program utfärdar inte betyg utan eleverna får ett endast omdömen.

Endast ett fåtal betyg har utfärdats under läsår 2022/2023 men alla elever på anpassad gymnasieskola uppges av rektor kunna nå godtagbara kunskaper i de kurser som ingår i elevens utbildning. Eleverna har god närvaro och lärandet utgår från elevens individuella studieplanering. Anpassad gymnasieskola erbjuder eleverna mycket lärarstöd för att nå sina mål. Tillgången till kompensatoriska digitala hjälpmedel är mycket god och den pedagogiska personalen samarbetar nära kommunens IKT-pedagog i det kompensatoriska uppdraget.

## Sammanfattande slutsatser

Det kontinuerliga arbetet med normer och värden och frånvaro av mobbing och kränkningar ger att eleverna trivs på den anpassade gymnasieskolan och har hög närvaro. Samarbetet mellan den pedagogiska personalen och elevhälsans professioner är god. Antalet betyg som utfärdats i skolformen är relativt låg och den kontinuerliga bedömningen av elevernas kunskapsutveckling står inte alltid i fokus.

## Förslag till huvudmannens prioriterade utvecklingsområden för anpassad gymnasieskola

- Lärarna behöver ett tydligt uppdrag att fortlöpande bedöma elevernas progression och kunskapsutveckling.
- Rektor ska tillse att lärarnas kompetens inom bedömning och betygssättning utvecklas. Detta bör ske i samverkan med den anpassade grundskolan.



Barn- och utbildningsnämnden

BUN § 18 Dnr 2024/2

## Meddelande

### BESLUT

Meddelandena läggs till handlingarna.

---

## Meddelande

- Ekonomisk uppföljning 2024 februari.
- Grundläggande granskning av Barn- och utbildningsnämnden 2023.

---



## Signering

Följande parter har signerat detta dokument

**Namn:** JÖRGEN ENGLIN

**Datum:** 2024-03-27 18:38

**Signerat kryptografiskt SHA-256 hashvärde:**

FA562BE7486867F270E296DD44B0F72D3DD7B93EA8A9D2D63AEF3312D72CF903

**Namn:** BENNY KARLSSON

**Datum:** 2024-03-27 18:35

**Signerat kryptografiskt SHA-256 hashvärde:**

FA562BE7486867F270E296DD44B0F72D3DD7B93EA8A9D2D63AEF3312D72CF903

**Namn:** Sanna Svensson

**Datum:** 2024-03-27 18:37

**Signerat kryptografiskt SHA-256 hashvärde:**

FA562BE7486867F270E296DD44B0F72D3DD7B93EA8A9D2D63AEF3312D72CF903